

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Комплексный подход с использованием нейроигр», разработанную воспитателем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №112»
Сухановой Анной Юрьевной

Методическая разработка, представленная воспитателем МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №112» Анной Юрьевной Сухановой включает в себя готовый инструментарий, позволяющий расширять знания воспитанников и добиваться положительных результатов по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников.

Данная методическая разработка соответствует ФГОС ДО последнего поколения, а также методико-дидактическим принципам организации разработок данного типа. Мотивирующий потенциал не вызывает сомнения. В этом ключе значимы и высокие ценностные ориентиры разработки.

Развивающий потенциал заключается в том, что содержание методической разработки способствует как формированию теоретического, эмпирического мышления воспитанников, их абстрактного мышления, так и эмоционального развития воспитанников.

Если говорить о полноте содержания разработки, то нужно отметить, что в нем содержатся все знания, необходимые для достижения запланированных целей.

В языковом и стилистическом плане методическая разработка носит четкий, ясный характер, выдерживает научно-методический стиль, содержит здоровьесберегающую направленность, не создавая учебных перегрузок воспитанникам.

В материалах органично и структурировано изложены основные этапы работы по ФЭМП с использованием нейроигр, рекомендованы совместные мероприятия с родителями.

Таким образом, методическая разработка «Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Комплексный подход с использованием нейроигр» может быть рекомендована к использованию педагогам ДОУ.

24.06.2024г.

Рецензент:
заведующий кафедрой педагогики и
психологии детства, доцент,
кандидат педагогических наук,
ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Подпись М.С. Голубь заверяю
секретарь ФППК



М.С. Голубь

Е.Ю. Руденко

МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №112»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Комплексный подход с использованием нейроигр

Образовательная область: «Познавательное развитие»
Тематический блок: «Формирование элементарных
математических представлений»

Авторы:
воспитатель МБДОУ
Суханова Анна Юрьевна

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Анализ результатов уровня сформированности элементарных математических представлений. Этапы и логика формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	9
2. Методика формирования количественных и числовых представлений у дошкольников. Дидактические нейроигры и игровые упражнения.....	15
3. Методика формирования представлений о размере, величине, измерении у дошкольников. Дидактические нейроигры и игровые упражнения.....	19
4. Методика формирования геометрических представлений у дошкольников. Дидактические игры.....	27
5. Методика формирования пространственных представлений у дошкольников. Нейроигры.....	31
6. Методика формирования представлений о времени у дошкольников. Дидактические игры.....	34
Использованная и рекомендованная литература.....	39
Приложение А. Выступление на родительском собрании по теме: «Нейроподход: раскрываем секреты развития».....	40
Приложение Б. Мастер – класс «Увлекательные нейроигры»	43
Приложение В. Детско-родительский проект по познавательному развитию на тему: «Нескучная симметрия» для детей старшего дошкольного возраста.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является ключевым периодом для формирования математических представлений у детей. Недостаточное внимание к развитию математических навыков в этом возрасте может привести к серьезным трудностям в обучении на более поздних этапах образования. Поэтому актуальность исследований, направленных на изучение и формирование математических представлений у детей дошкольного возраста, с использованием методов нейропсихологии, несомненна.

Количество детей, испытывающих трудности при изучении математики, увеличивается год от года. По самым общим подсчетам таких детей около 25%. Причем трудности, которые испытывают школьники, сохраняются и по окончании школы, ведь математический стиль мышления наблюдается в различных областях человеческой деятельности. В связи с этим возникает проблема профилактики трудностей овладения математикой еще в дошкольном детстве. Для этого необходимо выделить и стимулировать развитие основных составляющих математического мышления, без которых невозможно усвоение математики.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования в области познавательного развития, относящейся к сфере математических представлений выделены следующие образовательные задачи:

- обогащать пространственные и временные представления;
- поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира [1, с.55].

Содержание математических представлений в ФОП ДО представлено следующими направлениями.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники,

четырёхугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа [1, с.56].

Вместе с тем, в ФОП ДО отмечается, что ДОО предоставлено право *выбора способов реализации образовательной деятельности* в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Дошкольное образование не стоит на месте, постоянно наполняясь новыми продуктивными методами. В данный момент передовым и новаторским направлением является *нейрообучение*. С его помощью педагоги ДО уже усовершенствовали процесс работы, занимаясь углубленной диагностикой и более эффективным развитием детей. Наблюдая за успехами уже практикующих коллег, мы понимаем, что освоение нейроподхода существенно повышает квалификацию педагога, выводит практику на новый профессиональный уровень и помогает детям эффективно усвоить знания из области элементарной математики.

Так, использование теоретико-прикладных знаний из области нейропедагогики позволяет сформировать устойчивые нейросвязи в области математических представлений, генерализовать полученные знания в другие области развития, перечисленные в ФГОС ДО, подготовить ребенка к успешному освоению академических навыков в школе.

Ниже перечислены планируемые результаты, которые предполагаются после усвоения математических представлений с использованием нейроподхода.

1. Усвоение пространственного анализа и синтеза.
2. Сформированность серийной организации действий.
3. Развитие абстрактного логического мышления и возможности составить программу решения задачи.
4. Сформированность и устойчивость зрительных представлений геометрических фигур.

Остановимся подробнее на каждом из этих компонентов и выделим трудности, возникающие у детей старшего дошкольного возраста при незрелости мозговых структур и межполушарного взаимодействия.

1. Сформированность пространственных представлений, пространственного анализа и синтеза мышления имеет первоочередное значение для успешного овладения ребенком математикой.

Пространственная организация мира представлена человеку в трех основных составляющих: реальное пространство окружающей среды, аналогичные ему представления о пространстве во внутреннем плане и так называемое квазипространство, которому нет аналогов в реальном мире.

В последнем случае речь идет об упорядоченности в системах знаков и символов, выработанных человечеством для обобщения представлений о мире. Примером квазипространства может быть нотная запись, представления о времени, понимание логико-грамматических конструкций (например: «собака хозяина или хозяин собаки», «брат отца или отец брата»). Освоение пространственных характеристик среды осуществляется на основе представлений о схеме собственного тела, двигательной активности в реальном жизненном, заданном пространстве. Ребенок начинает понимать, что означает «быстрее», «вверху», «рядом» только после того, как он поймет свое тело, то есть вследствие превращения телесно-гностического пространства в зрительно-гностическое.

В возрасте 3–6 лет у ребенка формируются телесная схема и пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов по отношению к собственному телу, то есть для ребенка становится возможным понятие местонахождения того или иного предмета, представление о дальности нахождения предметов и т.п. В итоге данного этапа формируется целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом. Далее ребенок может оперировать пространственными отношениями во внутреннем плане и учится переносить это понимание обратно во внешний мир (в виде грамматических конструкций, рисования различных схем, планов, чертежей).

У детей с незрелостью пространственных функций мы можем встречать следующие ошибки при выполнении математических действий:

- зеркальное написание цифр (например, «4», «3», «9»);
- устойчивые трудности понимания условий задач;
- неумение правильно расположить задания в тетради («отступить»

нужное количество клеток, соблюдать границу полей).

Трудности в овладении счетными операциями у детей скрывают под собой не только незрелость пространственных и квазипространственных представлений, а также несформированность серийной организации действий (которая лежит в основе понимания последовательности и перехода от одного элемента к другому).

Когда ребенок производит операцию сложения (например, $14 + 3$) или имеющую «обратное направление» операцию вычитания ($14 - 3$), он действует в определенном внутреннем пространственном поле. Если эта операция выходит за пределы десятка (например, $32 - 7$ или $26 + 8$), то процесс становится несравненно сложнее и протекает уже в условиях иерархически построенных разрядов. До тех пор, пока такие счетные операции примут свернутый автоматизированный вид, пройдет долгий период развернутого счета с дроблением чисел и присоединением остатка.

У детей с незрелостью вышеописанных функций мы можем встречать следующие ошибки:

- неправильное решение примеров в силу непонимания иерархически построенных разрядов чисел, «перехода через десяток» (например: $26 + 8 = 38$ или $32 - 7 = 23$);
- выполнение другой счетной операции, вместо необходимой (например: прибавил там, где нужно было отнять);
- неправильное соотнесение числа и количества.

Еще одним необходимым компонентом математических действий является хорошо развитое мышление – произвольное мышление, которое осуществляет функции программирования собственной деятельности и контроля над ней. Для решения математической задачи ребенок должен, прежде всего, знать правило алгоритм, согласно которому он сможет составить программу действий, поэтапно ее выполнить и проверить решение. Уметь действовать по строгим правилам – одна из самых главных составляющих математического мышления.

Мы встречаем таких детей, которые знают все правила, а задачу или пример решить не могут. Это означает, что они не умеют следовать правилу, что говорит о недостаточно сформированном произвольном мышлении, которое на ранних этапах развития ребенка формируется в игровой деятельности и в речевом опосредствовании собственных действий.

У детей с недостаточно развитыми общелогическими мыслительными операциями и несформированной произвольностью могут наблюдаться:

- трудности анализа условий задачи;
- трудности переноса алгоритма решения на конкретный пример или задачу;
- трудности осуществления действий по аналогии;
- трудности с выделением главных и вторичных признаков;
- трудности удержания правил и инструкций;
- трудности определения, обобщения, классификации, систематизации понятий;
- неумение устанавливать логические связи и отношения (род-вид, причина-следствие).

Понятие о геометрических фигурах базируется не только на пространственных представлениях, но и на зрительном восприятии. Для того чтобы решить геометрическое, а впоследствии и планиметрическое задание, ребенок должен «представить» себе нужную фигуру «в уме», вообразить ее. Прежде чем ребенок начнет решать геометрические задачи, он должен получить упроченные зрительные представления о геометрических фигурах и понимать их свойства.

Трудности при недостаточной сформированности зрительных представлений геометрических фигур могут проявляться в трудностях составления целой фигуры из частей, различения близких по структуре фигур (например: квадрат и прямоугольник, квадрат и ромб, трапеция и параллелограмм).

При несформированности каждой из этих составляющих трудностей овладения математикой проводится игровая нейропсихологическая коррекция.

Ведь именно в поэтапном игровом развитии, согласно классической психологии, формируются все механизмы, необходимые для успешной учебы, в частности, для освоения математики.

В ходе занятий ребенок проходит все стадии игрового развития, вырабатывает произвольность (умение следовать правилам), развивает речь, воображение, пространственные и временные представления, восприятие, внимание, логическое мышление – то есть все, что необходимо для овладения математикой.

Нейроразвитие носит комплексный характер и включает двигательную и когнитивную коррекцию, имеющие общие цели и взаимодополняющие друг друга, а также коррекцию эмоциональной сферы и специальную дыхательную гимнастику.

Специальная дыхательная гимнастика направлена на повышение общего тонуса организма и его нервно-психическое состояние, а также способствует выравниванию процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Двигательная часть обеспечивает:

- развитие физического визуального и аудиального внимания;
- развивает умение управлять своим поведением, способствуя преодолению стереотипов;
- учит использовать упорядоченное, а значит более эффективное поведение;
- обучает действовать по образцу в соответствии с правилами;
- повышает общую энергетику высших психических функций и общую активизацию ребенка;
- формирует необходимое для коммуникации чувство физической дистанции.

Когнитивная часть направлена на развитие произвольного внимания, программирования действий (формирование произвольности действий), пространственного анализа и синтеза, развитие пространственных функций, зрительной и вербальной памяти, гностических функций.

Развитие эмоциональной сферы направлено на устранение тревожности, снятие эмоционального напряжения, проявлений агрессии, устранение навязчивых состояний, преодоление страхов.

Особое внимание в методической разработке уделено описанию методов занятий по математике, направленных на формирование элементарных математических навыков. Важным аспектом исследования является использование игровой деятельности в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

В методических рекомендациях рассмотрены нейропсихологические аспекты формирования математических представлений, выделена роль игровой деятельности в развитии математических представлений, а также

методы занятий по математике для детей старшего дошкольного возраста. Определено влияние нейropsychологических факторов на формирование элементарных математических навыков и эмпирическим путем доказана эффективность нейрозанятий для детей дошкольного возраста.

Методическая разработка содержит алгоритм по изучению математического мышления у детей дошкольного возраста через игровую деятельность, а также применение инновационных (нейropsychологических) подходов к формированию математических представлений. Анализ результатов исследования влияния нейроигр на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста позволило нам выявить эффективные методики и подходы к обучению.

Цель методической разработки: повышение уровня освоения воспитанниками программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» тематический блок «Формирование элементарных математических представлений» с использованием нейроигр.

Задачи методической разработки

Развивающие:

- развивать работу I, II, III блоков мозга, межполушарные связи с помощью нейроигр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать устойчивые нейросвязи в области математических представлений, генерализовать полученные знания в другие области развития;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе;
- воспитывать способность к саморегуляции действий и самоконтролю.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- активизируется работа трех блоков мозга;
- синхронизируется работа полушарий;

- повышается стрессоустойчивость, произвольность и устойчивость внимания, снижается утомляемость;
- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;
- совершенствуется мыслительная деятельность, память, речь.

Для родителей:

- повысится уровень педагогической компетентности родителей в области применения нейроподхода.

Для педагогов:

- освоение нейроподхода существенно повысит квалификацию педагога, выведет практику на новый профессиональный уровень.

Методические рекомендации представляют собой структурированные практические рекомендации по комплексному развитию математических представлений у детей, в том числе с использованием нейроигр.

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. ЭТАПЫ И ЛОГИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель исследования: выявить уровень сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические методики и пробы для изучения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Подготовить дидактический материал для проведения диагностических методик.

3. Осуществить диагностику уровня сформированности элементарных математических представлений в группе у детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить уровень сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения диагностического мероприятия по сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с , были подобраны, адаптированы и составлены диагностические задания на основе методических пособий Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», В.П. Новиковой, «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст». Для осуществления диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с были отобраны следующие критерии:

- представление о количестве и счете;
- представление о величине;
- представление о геометрических фигурах;
- представление о временных понятиях;
- представление о пространственных понятиях.

На каждый критерий подобрано задание.

С целью выявления уровня сформированности владения представлением о количестве и счете использовалось диагностическое задание «Раскрась предметы».

1. Диагностическое задание «Раскрась предметы».

Цель: выявление уровня сформированности представлений детей о количестве и счете.

Материал: набор изображений с группой предметов разного количества.

Ход проведения: Детям дается бланк с нарисованными предметами. Детям дается задание раскрасить только те предметы, которых по два.

2. Диагностическое задание «Изучение умения ориентироваться в величине предмета» В. П. Новиковой.

Цель: выявление уровня сформированности представления о величине.

Материал: набор изображений 2 гриба: большой и маленький; 2 полоски: широкая и узкая; 2 полоски: длинная и короткая; 2 ёлки: высокая и низкая.

Ход проведения: Экспериментатор показывает изображения, и предлагает ответить на вопросы:

Покажи большой гриб. Покажи маленький гриб.

Предлагается найти широкую и узкую ленты, задает вопросы: какая лента широкая? Какая узкая? Предлагается найти длинную и короткую ленту. Задаются вопросы: какая лента длинная? Какая короткая?

Ребенку предлагается сравнить башни по высоте. Какая башня выше? А какая ниже?

Предлагается сравнить грибы по толщине. Покажи гриб с толстой ножкой, с тонкой ножкой.

3. Диагностическое задание «Соотнеси по форме».

Цель: выявление уровня сформированности представлений детей о геометрических фигурах.

Материал: диагностический бланк, разрезные карточки с изображением предметов.

Ход проведения: Детям нужно выбрать предметы похожие на геометрические фигуры, например солнце – круглое, дом – квадратный и т.д.

4. Диагностическое задание. «Части суток».

Цель: выявление уровня сформированности представлений о последовательности частей суток.

Материал: Картинки, на которых изображены разные части суток.

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ребенку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь), предлагает разложить картинки начиная с любой другой части суток. Какое сейчас время суток?

5. Диагностическое задание «Влево, вправо».

Цель: выявление уровня сформированности представлений детей о пространственных понятиях.

Материал: изображения лыжника.

Ход проведения: Детям необходимо раскрасить одежду лыжника, который едет вправо красным карандашом, а который влево - синим. После ребенку задают вопросы:

В какую сторону едет лыжник в красной одежде?

В синей одежде?

Оценка результатов 5 проб осуществлялась по унифицированной трехбальной шкале, где:

- высокий уровень – (3 балла) – дети справились с заданием. во время задания проявляли интерес и быструю ориентацию.
- средний уровень – (2 балла) – дети допустили незначительную ошибку при подсчете, но после подсказки педагога исправили.
- низкий уровень – (1 балл) – дети допускали много ошибок (Таблица 1).

Таблица 1 - Средние значения уровня сформированности ЭМП на начальном этапе

№ Задания	Средний показатель
Диагностическое задание №1 «Раскрась предметы по 2».	2,2
Диагностическое задание №2 «Изучение умения ориентироваться в величине предмета»	2,4
Диагностическое задание №3 «Соотнеси по форме».	1,8
Диагностическое задание №4 «Части суток».	1,6
Диагностическое задание №5 «Влево, вправо».	1,9
Средний показатель	1,98

Диагностическая работа проходила в старшей группе. В исследовании приняли участие 20 воспитанников - 10 мальчиков и 10 девочек. Изучался уровень развития элементарных математических представлений у старших дошкольников. Для этого были подобраны, адаптированы и составлены диагностические задания на основе методических пособий Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», В.П Новиковой, «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст», Л.Ф. Фатихова «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников».

На основании проведенного эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста был получен средний балл – 1,98. Результаты диагностики по оценке уровня сформированности элементарных математических представлений у этих детей позволяют сделать вывод о наличии скорее среднего уровня сформированности указанных представлений. При проведении диагностики было выявлено, что в группе высокий уровень составляет 30%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 32% (рисунок 1).

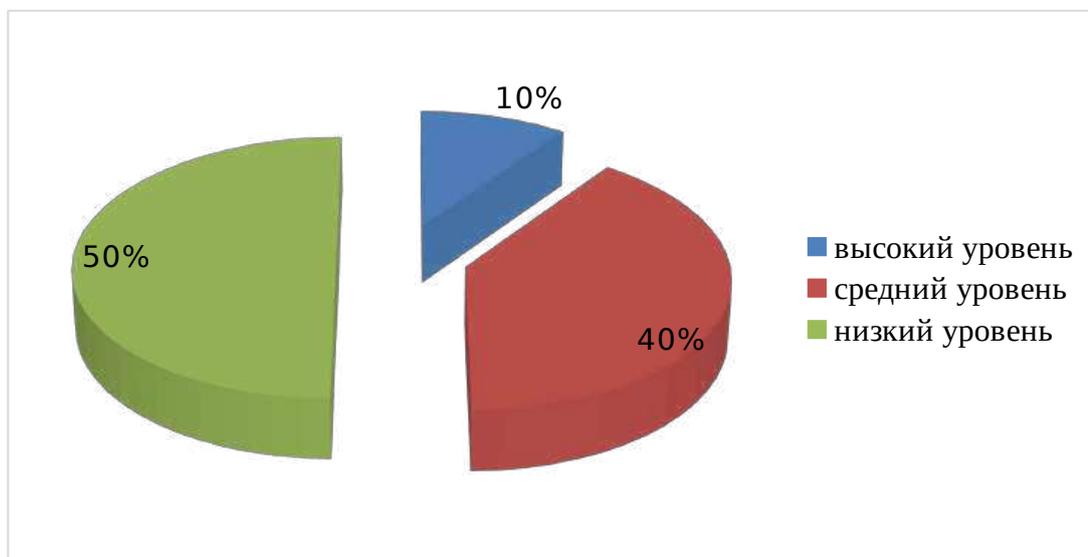


Рисунок 1 – Результаты стартовой диагностики уровня сформированности математических представлений

Результаты начального исследования свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности математических представлений у детей. Требуется совершенно иной подход к обучению элементарной математике, который позволяет развивать память, вниманий логические операции на уровне мозга и нейронных связей. Нами была разработан алгоритм по ФЭМП, включающий 3 этапа.

1 этап – диагностический, подготовительный. Отобраны и проведены диагностические пробы по исследованию уровня сформированности ЭМП. Подобран комплекс нейроупражнений и дидактических игр по каждому модулю математических представлений.

2 этап – обучение детей элементарным математическим представлениям с использованием нейроподхода. Вовлечение родителей, как одно из условий развития ЭМП. Нами разработан цикл совместных мероприятий.

1. Выступление на родительском собрании по теме: "Нейроподход: раскрываем секреты развития" (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

2. Мастер – класс «Увлекательные нейроигры» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

4. Совместный детско-родительский проект «Нескучная симметрия» (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

3 этап – мониторинг уровня сформированности ЭМП, сравнительный анализ результатов усвоения детьми математических знаний. Корректировка, при необходимости, начального плана.

Целенаправленная работа, поэтапная помощь взрослого позволяют детям реализовать их потенциальные возможности. Планомерная и целенаправленная работа с детьми помогает им сделать их развитие эффективным.

После проведенной работы, нами был проведен повторный диагностический срез по тем же методикам. Результаты представлены в диаграмме на рисунке 2.

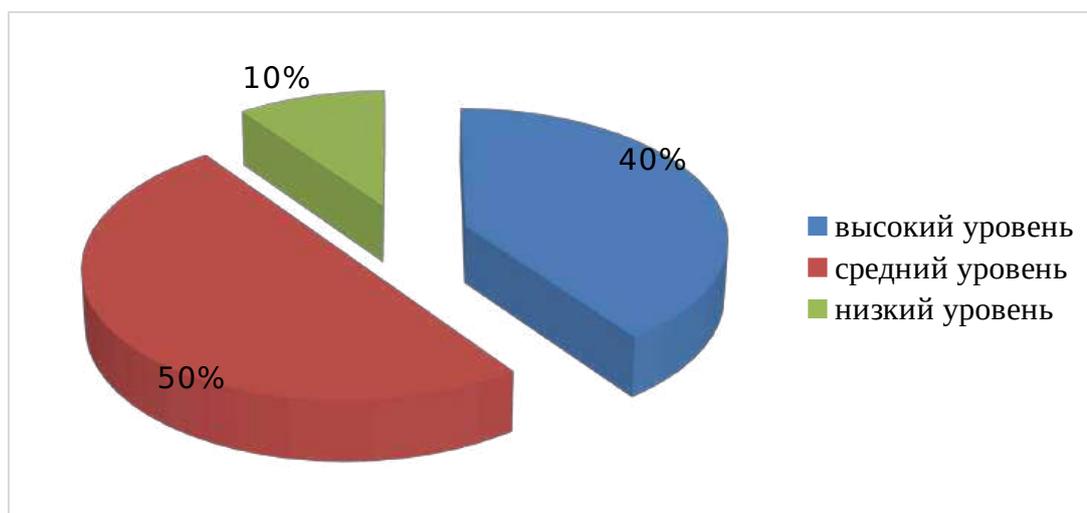


Рисунок 2 – Результаты итоговой диагностики

Из 20 детей 8 ребят показали высокий уровень сформированности ЭМП, 10 показали средний уровень сформированности математических представлений, что на 10% выше результатов начального диагностического среза, и только 2 ребенка показали недостаточный уровень сформированности элементарных математических представлений.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанного и реализованного плана по ФЭМП, а также мероприятий, проведенных совместно с родителями.

2 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И ЧИСЛОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ НЕЙРОИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Старшая группа

Задачи работы

- учить создавать множества из разных по качеству элементов, разбивать множества на части и воссоединять их;
- устанавливать отношения между целым и частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному; определять большую(меньшую) часть множества или их равенство;
- учить детей считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе);
- учить отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств получать равенство из неравенства(неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы: «Сколько?», «Который?» «Какой?» и правильно отвечать на них.

Дети делят некоторые предметы (яблоко, лист бумаги, ленту, пирог, и т.д.) и геометрические фигуры (круг и квадрат) на 2-4 равных части. Дети учатся называть полученные части деления: сравнивать целое и части. Дети должны понять, что целое всегда больше части, а часть – меньше целого.

Методика работы

Новой задачей в старшей группе является обучение порядковому счету. Наглядный материал: множества, состоящие из разных предметов, называемых одним словом. Детей следует научить различать вопросы: «Сколько?», «Какой?», «Который?» – и правильно отвечать на них. Количественное значение числа:

- ✓ Отвечает на вопрос «Сколько?
- ✓ Числительные: «Один, два, три...»
- ✓ Результат счета не зависит от направления счета

Порядковое значение числа Отвечает на вопрос «Который?»

✓ Числительные: «Первый, второй, третий...»

✓ Результат зависит от направления счета. Закрепление навыков порядкового счета происходит в играх «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Угадай вопрос». В сказках «Колобок», «Теремок», «Репка», «На водопой», «12 месяцев» и др.

Планируемые результаты освоения тематического модуля «Количество и счет»

К концу 6 года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- разбивать множества на части и воссоединять их;
- устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- считать до 10;
- образовывать каждое число в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- считать предметы на ощупь;
- считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- различать цифры от 0 до 9;
- порядковому счету в пределах 10;
- различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.

Дидактические нейроигры и игровые упражнения.

1. Математическая игра «Таблица чисел»

С помощью этой таблицы можно тренировать у ребенка навыки счета в пределах 10, а также выполнять различные алгебраические операции, такие как сложение и вычитание. Помимо формирования вычислительных навыков, с помощью таблицы можно также развивать пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память, воображение ребенка. Данную таблицу можно представить в игре как географическую карту, по которой совершается путешествие по различным странам или как футбольное поле.

Материал: таблица с числами, фишка. Количество играющих: от 2 человек. Возраст играющих: от 6 лет и старше.

Правила игры: ведущий сообщает ребенку исходное место нахождения фишки и маршрут ее передвижения, ребенок вначале по таблице, а затем, не глядя на нее (отвернувшись), выполняет различные арифметические действия и сообщает конечный результат.

Например: мы (наш самолет) на числе 4. Двигаемся влево на 3 (мы на числе 6), затем вниз на 2 (на числе 8), потом вправо на 5 (8), потом вверх на 7 (5) и на 4 влево. Получаем 10.

Примечание: при движении вниз, дойдя до конца столбика, счет продолжаем по следующему столбцу справа, а при движении вверх - по следующему столбцу слева.

2. Игра «Флэш»

Описание: ребенку предлагаются карточки с различными изображениями, на которых нужно показать одинаковые предметы одновременно двумя руками, проговаривая вслух их название. Примеры упражнений: «Найди цифры», «Геометрические фигуры», «Домашние животные», «Сказочные герои», «Подружки буквы» и т.д.

3. Дидактическая игра «Рамка-вкладыш»

Представляет собой доску-планшет с вырезанными квадратами и набор из девяти квадратных рамок-пластинок. В дополнение к рамке-вкладышу шиты мешочки. Каждый мешочек имеет различный по размеру и по фактуре наполнитель, что стимулирует развитие мелкой моторики. С помощью этого пособия закрепляются представления о цифрах от 0 до 9 на основе сравнения двух множеств; умение решать примеры на сложение и вычитание; знания о геометрических фигурах. И, конечно, развивается межполушарное взаимодействие.

4. Нейрогимнастика для непосед

Это простая подвижная игра на количественный счёт. Тренируясь регулярно, ребёнок сможет быстро определять количество предметов и соотносить их с цифрами.

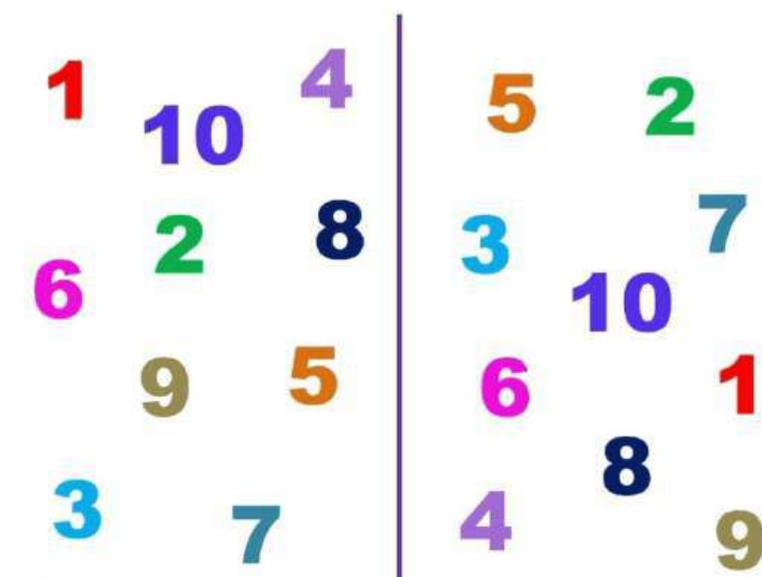
Распечатайте или нарисуйте на одних листах цифры, а на других — любые предметы в соответствующем количестве: снежинки, ракеты, котики. Разложите их на полу и прыгайте.

5. Игра «Покажи цифру двумя руками одновременно»

Эти упражнения являются комплексом активизации цветового гнозиса, абстрактных мыслительных операций и реципрокных движений.

Восприятие цвета и лица является функцией затылочных отделов преимущественно правого полушария (затылочные отделы левого полушария участвуют в назывании цвета).

Вариаций может быть огромное множество. Показывать можно и цвет, и картинки, и буквы, и цифры.



6. Соматогностические упражнения

1. Игровые упражнения «**Прикосновения**» (основаны на диагностической пробе Тойбера).

Ведущий несколько раз одновременно прикасается к двум местам на теле (например, к обеим рукам) и просит показать, куда он прикоснулся. В этой игре важно восприятие именно обоих прикосновений.

2. Игровые упражнения «**Угадай фигуру (букву, цифру)**» (основаны на пробе Ферстера).

Ведущий рисует пальцем (палочкой) то на правой, то на левой руке игрока фигуры (треугольник, крестик, кружок) или цифры и просит назвать нарисованное. Обязательным условием является закрепление в памяти рисуемых знаков.

Еще одна вариация — «**Рисунок на спине**».

Ведущий рисует на спине фигуру и просит угадать, что было нарисовано, или ведущий и игрок рисуют вместе на бумаге, игрок пробует повторить рисунок ведущего.

3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О

РАЗМЕРЕ, ВЕЛИЧИНЕ, ИЗМЕРЕНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Задачи работы в старшей группе по формированию представлений о величине

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немножко уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент. Она самая узкая и т.д.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире(уже), толще(тоньше) образца и равные ему. Дети продолжают сравнивать предметы, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке. Обращают внимание детей на свойства упорядоченного по величине ряда предметов: относительности, транзитивности. Проводят игры «Разложи по порядку», «Наведи порядок», «Построй по росту», «Найди место предмета», «Узнай, какой предмет лишний», «Какого предмета не хватает?»

- Развитие глазомера детей

- Детям дают задания найти на глаз предметы большего или меньшего размера, чем образец, затем – предметы равные образцу. Показать, какого размера тот или иной предмет, назвать предметы, которые больше или меньше образца.

- Знакомство с опосредованным сравнением двух предметов с помощью третьего. Детям предлагают квадрат из плотной бумаги, чтобы определить равенство сторон. Приложить и наложить стороны квадрата нельзя, поэтому дети прибегают к бумажной полоске (мерке), прикладывают ее к сторонам квадрата и убеждаются в равенстве сторон. Затем дети измеряют стороны прямоугольника.

Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ

Детей учат измерять величины одной условной мерой; количество измерений фиксируют фишкой (маленьким предметом). После измерения ребенок считает фишки и так получает результат. Ошибки детей на этом этапе чаще всего возникают тогда, когда ребенок насыпает (наливает) меру и ставит фишку, а потом высыпает (выливает) и ставит еще одну фишку. Чтобы предупредить это, воспитатель подчеркивает, что ставить фишку нужно только после того, как высыпали (вылили) меру.

Планируемые результаты освоения тематического модуля «Величина, размер, измерение»

К концу 6 года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- с помощью глазомера находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей
 - (на две, четыре);
 - называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Дидактические игры

1. Дидактическая игра «Ракеты на старте»

Цель: Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывание их в порядке возрастания.

Игровые правила: раскладывание ракет по величине (высоте, ширине) в порядке возрастания величины. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

Игровое действие: Поиск нужных по размеру ракет путём их наложения и приложения. Материалы: контейнеры с плоскостными изображениями ракет.

Ход игры: - У вас в контейнерах лежат изображения ракет, которые есть у нашей армии. Эти ракеты помогают охранять мирное небо нашей страны. Ракеты разные по высоте. Разложите ракеты от самой высокой, до самой низкой. (Дети выполняют задание)

- Правильно. Сколько ракет у вас в ряду? Сосчитайте.

- Которая по счёту самая высокая ракета?

- Которая по счёту самая низкая ракета?

- Сравните по высоте вторую и третью ракеты.

- Теперь обратите внимание на ширину ракет. Разложите ракеты в порядке возрастания ширины (от самой широкой до самой узкой). Дети выполняют задание.

- Сравните третью и четвёртую ракету по ширине.
- Отлично. Вы выполнили все задания.

2. Дидактическая игра «Кубанские батоны»

Цель: Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на фоне измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: Длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счёта. Воспитание навыков сотрудничества.

Игровые правила: Раскладывание батонов от самого длинного до самого короткого. Игровое действие: измерение батонов по длине с помощью условной мерки.

Материалы: вылепленные батоны, условная мерка (палочки Кюизинера)

Ход игры: воспитатель приглашает детей в центр экспериментирования, где на столе лежат вылепленные накануне из солёного теста французские батоны и условная мерка.

- Вчера мы с вами вылепили из солёного теста и закалили в микроволновой печи длинные французские батоны. Сравните батоны по длине. Как вы будете это делать? Ответы детей и выполнение указанных действий. Дети делают выводы.

1 – й ребёнок: Первый батон - самый длинный. Его длина пять мерок. 2 – й ребёнок: Второй батон короче первого. Его длина четыре мерки.

3 – й ребёнок: Третий батон короче первого и второго. Его длина три мерки. И так далее до самого короткого батона.

- Вы всё сделали правильно и верно рассуждали. Я вами горжусь.

3. Дидактическая игра «Помоги плотнику»

Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине одновременно. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: Длинная и узкая; короткая, но широкая.

Игровые правила: раскладывание дощечек разной длины и ширины так, чтобы нужный по площади участок был закрыт.

Игровое действие: отыскивание дощечек подходящей длины и ширины из всех предложенных. Материалы: дощечки разной длины и ширины, прямоугольная заготовка для пола (картонная), образцы готовых рисунков.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям о том, что в детский сад пришла посылка и приглашает детей к столу на котором стоит коробка. Открывают её, а там ещё лежит записка: «Здравствуйте ребята, я плотник из нового детского сада который должен скоро открыться. У меня очень много работы и я не успеваю её выполнить. Я очень прошу вас помочь застелить пол для кукольных домиков. Все материалы и образцы в посылке».

- Ребята, вы согласны помочь плотнику?

- Давайте посмотрим, что он прислал нам для работы. Дети вместе с воспитателем достают из коробки деревянные заготовки и образцы рисунков будущего пола. Рассматривают рисунки.

- Ребята, что вы заметили? (доски разной длины и ширины).

- Нам надо подобрать подходящие по длине и ширине доски, чтобы выложить такой рисунок (смотрят образец)

Далее дети занимаются подбором досок нужного размера и укладывают их на картонную заготовку.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с этой работой. Плотник будет очень вам за это благодарен, потому что, теперь он успеет выполнить всю работу к открытию садика.

4. Дидактическая игра «Яблоневый сад»

Цель: Развивать навык сравнения предметов по высоте на глаз. Формировать умение пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке величины.

Игровые правила: раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке величины. Игровое действие: Отыскивание деревьев нужной высоты для выстраивания ряда.

Материалы: плоскостные изображения яблонь разной высоты, коврограф.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям занять места на стульчиках перед коврографом, а потом в произвольном порядке располагает на коврографе плоскостные изображения яблонь разной высоты. Под своим окошком яблоневый сад.

На ветвях высоких яблоки весят.

- сколько яблонь в моём саду? Сосчитайте. (Дети считают яблони).

- Расставьте яблони, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой, по порядку. (Дети все вместе выполняют задание).

- Очень хорошо. А теперь посчитайте яблони по порядку. (Первая, вторая, третья и т. д.)

- Сравните по высоте третью и четвёртую яблони. (Ещё несколько детей по предложению воспитателя сравнивают пары яблонь, закрепляя в речи сравнительные прилагательные.)

5. Дидактическая игра «Репка»

Цель: Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, и что целое больше его части.

Игровые правила: разделить репку, так, чтобы части были одинаковыми. Игровое действие: деление репки на части.

Материалы: фигурки бабки, деда, внучки, Жучки, кошки, мышки; репка, нож; плоскостные картинки репки, ножницы (на

каждого ребёнка).

Ход игры: Воспитатель ставит на стол в ряд фигурки деда, бабушки, внучки, Жучки, кошки, мышки.

- Герои какой сказки пришли к нам сегодня? (Репка)
- Они пришли к нам с просьбой разделить репку на две равные части, чтобы одна досталась людям, а другая такая же часть – животным. Как мы будем делить репку? (нужно разрезать).
- На сколько кусочков нужно разрезать репку? (на два).
- Почему? (потому что один кусочек достанется людям, а второй животным).
- Правильно. Посмотрите как я это сделаю (воспитатель режет репу и комментирует свои действия).
- Получились две равные части. Раздайте их героям сказки. (действия детей).
- Какие части репки получили герои сказки? (одинаковые, равные)
- Как называются эти части (половинки).
- Скажите, что больше целая репка или половинка? (целая репка больше).
- Правильно. А теперь возьмите репку которая лежит перед вами и поделите её пополам с помощью ножниц (дети выполняют задание).
- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

6. Дидактическая игра «Клубничный торт»

Цель: Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, и что целое больше его части.

Игровые правила: разделить торт так, чтобы всем досталось поровну, т. е. одинаковые кусочки. Игровое действие: деление торта.

Материалы: Изображения Мальвины, Буратино, а также изображение торта, украшенного четырьмя клубничками.

Ход игры: педагог помещает на коврограф изображения Мальвины, Буратино, а также изображение торта, украшенного четырьмя клубничками.

- К Буратино и Мальвине придут в гости Пьеро и Артемон. Все вместе они будут пить чай с тортом. Буратино и Мальвине нужно разрезать торт так, чтобы хватило всем по одинаковому кусочку. Давайте поможем им. На сколько частей нужно разрезать торт? (на четыре, потому что за столом будут сидеть четыре героя).
- Как вы предлагаете это сделать? (сначала разрезать пополам на две части). Один из детей разрезает изображение пополам.
- Сколько частей получилось? (две).
- Что нужно сделать теперь? (разрезать каждую часть пополам ещё раз на две равные части). Двое детей по очереди разрезают каждую часть пополам.
- Сколько частей получилось? (четыре).
- Как можно назвать одну получившуюся часть, если мы

разделили торт на четыре части? (четвёртая часть)

- Хватит ли каждому сказочному герою по кусочку? (хватит, героев четыре и кусочков торта тоже четыре).

- Что больше, целый торт или одна четвёртая часть торта? (целый торт больше чем одна четвёртая, а четвёртая часть меньше целого торта).

- Правильно ребята. Буратино и Мальвина благодарят вас за помощь.

7. Дидактическая игра «Путешествие сороконожки»

Цель: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Игровые правила: измерить длину дорожки частями.

Игровое действие: измерить длину дорожки от василька до ромашки.

Материалы: Демонстрационный - изображения сороконожки, цветов: 3 ромашки, 2 василька; полоски бумаги: белая -30 см, синяя - 10 см, красная - 20 см.

Раздаточный - полоски бумаги: белая - 15 см, синяя - 5 см, красная - 10 см; линейка. Ход игры: На доске белая полоска бумаги, соединяющая ромашку и василек.

- Сегодня сороконожка решила измерить длину дорожки от ромашки до василька. Но это не так-то легко! Проползла она немного и решила отдохнуть.

Воспитатель прикрепляет поверх белой полоски синюю. Аналогичные действия дети выполняют с раздаточным материалом.

- Отдохнула сороконожка — и поползла дальше измерять оставшуюся часть пути. Прикрепляется красная полоска.

- На какие части разделился весь отрезок? (На две части — синюю и красную.)

- Измерьте длину первой части отрезка (2 с м .)

- Чему равна длина второй части отрезка? (4 см.)

- Измерьте длину всего отрезка. (6 см.)

- Как найти целый отрезок? (Части сложить.)

- Как найти часть отрезка? (Из целого вычесть другую часть.)

- Молодцы ребята. Теперь и мы с вами знаем как измерить длину дорожки.

8. Дидактическая игра «Праздник в Простоквашино»

Цель: Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.

Игровое действие: переливание жидкости из одной кружки в другую.

Материалы: Демонстрационный — стаканы разной высоты и с разным диаметром дна или прозрачные кружки; подкрашенная вода; картинки с изображением героев сказки Э. Успенского

«Дядя Федор, Кот и Пес»;

Ход игры: На доске — картинки с изображением кота Матроскина и

Шарика. На столе у воспитателя подкрашенная вода и два стакана или две кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна:



- Сегодня в Простоквашино праздник: кот Матроскин и Шарик ожидают приезда дяди Федора. У них по этому поводу вышел спор. Они решили угостить дядю Федора молоком из кружки, в которую войдет больше молока, но не могут никак решить, какую кружку взять. Давайте им поможем.

Дети высказывают свои предположения. Обычно они считают, что больше по объему та кружка, которая выше. Воспитатель высказывает мнение, что больше по объему кружка меньшей высоты. Разгорается спор.

- У меня на столе есть вода. Может быть, она поможет нам решить спор?

Дети должны догадаться, что одну кружку надо наполнить водой до краев, а потом перелить воду в другую кружку.

Воспитатель на глазах у детей выполняет переливание, и все убеждаются, что в обе кружки вмещается одинаковое количество жидкости. В этом случае говорят, что кружки *равны по объему*.

9. Дидактическая игра «Воздухоплаватели»

Цель: Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче.

Игровое действие: изготовление воздушного шара и корзинки с учётом массы слонёнка. Материалы: Демонстрационный - плоскостное изображение воздушного шара, обезьянок, слонёнка, полянки.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям историю:

- Построили обезьянки воздушный шар. Вначале они решили испытать, хорошо ли он летает: полетали над лесом и сели на полянку. А на следующий день пришел на полянку слоненок, увидел воздушный шар и стал просить обезьянок взять его с собой в путешествие. Согласились обезьянки. Влез слоненок в корзину, обрубил веревку, а шар не взлетел. Как вы думаете, почему?

В результате обсуждения дети приходят к выводу, что дело не в поломках — ведь обезьянки прежде испытали воздушный шар. Дело в том, что они *легче* слоненка, а слоненок *тяжелее*: шар не мог взлететь, потому что, когда слоненок сел в корзину, она стала тяжелее допустимого веса.

- Как помочь путешественникам?

Дети могут предложить построить новый воздушный шар для слоненка. Если такая идея возникнет, следует уточнить, что при расчетах обязательно нужно учесть массу слоненка: размеры шара и корзинки должны быть другими. (дети самостоятельно мастерят воздушный шар).

- Молодцы ребята. Теперь с вашей помощью слонёнок сможет полетать на воздушном шаре.

- Молодцы! Вы справились со своей задачей! Напрасно ссорились Шарик и Матроскин!

10. Дидактическая игра «Поварята»

Цель: формировать представления о практическом сравнении предметов по массе. Игровые правила: определить массу кастрюлек не открывая крышки

Игровое действие: взвешивание кастрюлек на руке.

Материалы: Демонстрационные- плоскостное изображение обезьянок, слонёнка.

Раздаточный - три игрушечные кастрюльки одинакового цвета, одинакового размера, из одинакового материала. Одна из них доверху наполнена крупой, вторая — до половины, третья — на треть.

Ход игры: Задание выполняется в парах. У каждого ребенка на столе по три игрушечные кастрюльки одинакового цвета.

- На столе у каждого из вас три кастрюльки. Они совершенно одинаковы, за исключением одного: в них разное количество еды. Для слоненка возьмите самую тяжелую кастрюльку. Для большой обезьянки — любительницы поесть — полегче. А для маленькой обезьянки, у которой аппетит плохой, — самую легкую.

«Поварята» берут кастрюльки на ладонь и, взвешивая на руке, пробуют угадать, для кого эта кастрюлька. Кастрюльки выстраиваются по порядку. О своих наблюдениях они рассказывают соседу: «Я думаю, что эта кастрюлька самая тяжелая, для слоненка. Эта кастрюлька — полегче, отдам ее большой обезьянке. А эта кастрюлька — самая легкая, для маленькой обезьянки».

Дети открывают крышки и по количеству крупы в кастрюльках проверяют правильность выполнения задания. Затем о своих кастрюльках рассказывает первому ребенку его сосед.

- Молодцы ребята, теперь все останутся сытые и довольные.

4. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Алгоритм ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами:

- педагог показывает геометрическую фигуру, называет ее;
- предлагает детям показать такую же, назвать ее;
- предлагает детям найти ее среди других;
- предлагает детям обследовать геометрическую фигуру;
- предлагает детям назвать признаки геометрической фигуры;
- предлагает детям сравнить ее с другими геометрическими фигурами;
- предлагает детям выполнить практические действия с геометрическими фигурами.

Последовательность в формировании представлений о геометрических фигурах

1. Демонстрация геометрической фигуры и название ее.
2. Обследование геометрической фигуры путем конкретных практических действий.
3. Показ еще нескольких таких же геометрических фигур, но разных и по цвету и величине.
4. Сравнение геометрических фигур с предметами, близкими по форме; нахождение среди окружающих предметов таких, которые близки по своей форме с этой фигурой.
5. Сравнение предметов по форме между собой с использованием геометрической фигуры как эталона.
6. Сравнение знакомых геометрических фигур, определение общих качеств и различий (овал и круг, квадрат и прямоугольник и т.д.).
7. Закрепление свойств геометрических фигур с помощью измерения, лепки, рисования, выкладывания, построения и др.

Задачи работы в старшей группе

- ✓ Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- ✓ Познакомить с понятием четырехугольник: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- ✓ Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книга, картина, одеяло – прямоугольные; поднос, блюдо – овальные; и т.д.

В старшей группе можно провести игры и упражнения со следующим содержанием: ознакомление с разновидностями геометрических фигур; овладение последовательным обследованием формы предметов с применением системы геометрических образцов (найди такой же узор, найди по описанию, кто больше увидит, у кого такая же игрушка, найди на ощупь); аналитическое восприятие сложной формы и воссоздание ее из элементов.

Планируемые результаты освоения тематического модуля «Геометрические представления»

К концу 6 года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- различать геометрические фигуры: овал, четырехугольник, квадрат и прямоугольник как разновидностями четырехугольника;
- анализировать и сравнивать предметы по форме;
- находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; делать из одной формы другую.

Дидактические игры

1. Дидактическая игра «Подбери фигуру»

Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

Содержание: Сначала педагог предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

2. Дидактическая игра «Собери фигуру»

Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Содержание: Педагог предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой».

3. Дидактическая игра «Почему овал не катится?»

Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

Содержание: На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а затем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. Педагог обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. Это фигура овальной формы. Педагог учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

4. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет?»

Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

Содержание: Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры стоящие на подставке. Педагог говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. Педагог задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д.

В заключение задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

5. Дидактическая игра «Незаконченные картинки»

Цель: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

Материал. На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать

круглые или овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.

Содержание: Педагог предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выясняют, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и наклеить их. Перед наклеиванием проверяет правильность подбора фигур. Законченные работы выставляются, дети сами находят друг у друга ошибки.

6. Дидактическая игра «Путешествие по комнате»

Цель: учить находить предметы разной формы.

Содержание: Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. Педагог начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся».



7. Дидактическая игра «Нейротаблицы на внимание»

Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д. Использовать изображения предметов, знакомых ребенку.

8. Игра «Межполушарные доски»

Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку необходимо передвигать два бегунка одновременно.

9. Игра «Умные дорожки»

Игра похожа на межполушарные доски, но для выполнения этой игры не требуется специальное приспособление. Нужно нарисовать два зеркальных лабиринта, а ребенку необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам.

10. Игра «Рисование двумя руками»

Нарисовать одновременно какой-либо предмет, например: геометрические фигуры. Для облегчения задания и тренировки навыка использовать шаблоны с изображением предметов, прорисованных пунктирной линией. Для усложнения задания предложить ребенку шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.

Предлагать ребенку игры и упражнения: закрась предмет по образцу; перерисуй изображение, как указано на образце; дорисуй различия между картинками.

11. Игра «Выложи одинаковый ряд»

По образцу или по заданной инструкции выложить одинаковый ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д.

12. Игра «Составь фигуру»

Сложить из подручного природного материала (камни, ракушки и т.д.) геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал.

5. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ. НЕЙРОИГРЫ

На шестом году жизни предусматривается дальнейшее совершенствование знаний о размещении предметов в пространстве, называний помещения детского сада, о наиболее близких объектах на соседних улицах. Дети этого возраста должны понимать и использовать слова: слева, справа, прямо, дальше, вверх, вниз; определять свое положение относительно окружающих предметов, изменять направление во время ходьбы, ориентироваться от любого предмета. Среди разных пространственных отношений, которые ребенок познает в период дошкольного детства, следует особо выделить отношения между предметами — взаимное размещение их в пространстве.

Планируемые результаты освоения тематического модуля «Пространственные представления»

К концу 6 года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- понимать смысл пространственных отношений;
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения;
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Нейроигры

1. Игра «Большие, маленькие, средние»

Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему на три кучки разложить их по размеру.

2. Игра «Ухо – нос»

Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансировочной доске.

3. Игра «Коза-корова»

Попеременно менять положение пальцев обеих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «корову» (средний, безымянный и большой палец согнуты в кулак).

4. Игра «Молчу — шепчу — кричу»

Придумать знаки, которые обозначают действия: молчать, шептать или кричать. Попросите показать ребенка, для выполнения того или иного действия.

5. Игра «Покажи путь»

Провести участника игры с завязанными глазами, по определенной траектории, подсказывать, куда двигаться. Например: «Два шага вперед, один вправо и т.д.»

6. Игра «Путаница»

Выполнить действие, которое озвучивает ведущий. Но сам ведущий при этом выполняет что-то другое. Например: «Подними руки вверх», а ведущий разводит руки в стороны.

7. Игра «Прикосновения»

Для игры потребуются предметы, сделанные из различных материалов: стекла, дерева, меха, железа и т. д. Их следует положить на стол возле ребенка, завязать ему глаза. Предложить определить, что именно за предмет у него в руках.

6. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

В старшей группе детям дают представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Учат на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.

Планируемые результаты освоения тематического модуля «Представления о времени»

К концу 6 года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести: представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; последовательность различных событий: на что конкретных примерах устанавливать было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Дидактические игры

1. Дидактическая игра "Сутки"

Цель: определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Материал: 4 картинки с изображением ночи, утра, дня и вечера.

Ход игры: Ребенок вместе с педагогом рассматривает картинки и определяет, что на них изображено. После этого взрослый просит ребенка выбрать картинку с изображением ночи и положить ее перед собой. Остальные картинки переворачиваются изображением вниз. Педагог начинает рассказ: Ночь прошла, светает, на небе появилось солнышко. Что наступило? (Утро). Ребенку предлагается выбрать картинку с изображением утра и положить ее на картинку с иллюстрацией ночи. Далее рассказ продолжается: Солнце поднялось высоко, все ярко освещено, стало теплее. Что наступило? Ответив на вопрос, ребенок находит картинку с изображением дня и кладет ее сверху. Затем педагог говорит: День прошел, солнце опускается за горизонт, темнеет. Что наступило? После ответа на вопрос ребенок берет картинку с изображением вечера и кладет ее на другие картинки. После этого педагог задает последний вопрос: Вечер прошел, что наступает за ним? Если ребенок не может ответить на вопрос, ему предлагается рассмотреть картинки и догадаться, что наступает следом за вечером.

2. Игра "Назовите пропущенное слово"

Цель: определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток.

Ход игры: Педагог говорит предложение, пропуская названия частей суток: Мы завтракаем утром, а обедаем..., Мы пойдём гулять... и т.д. Дети называют части суток, за каждый правильный ответ – жетон.

3. Игра "Назовите соседей"

Цель: закрепление последовательности частей суток.

Ход игры: Педагог говорит название : Назовите соседей утра. и т.д.

Дети называют части суток, за каждый правильный ответ – жетон.

4. Игра "Игра Части суток"

Цель: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Материал: 4 картинки (утро, день, вечер, ночь), подборка стихотворений.

Ход игры:

Педагог выставляет картинки с изображением частей суток, дети называют части суток и определяют их последовательность. Педагог читает стихотворение о каждой части суток, а дети, в соответствии с его чтением, показывают нужную картинку.

Вариант игры: Картинки раздаются детям, при чтении стихотворения дети поднимают соответствующую картинку.

5. Игра "Игра Что вы делали"

Цель: определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток.

Ход игры: Выбирается один ведущий ребенок. Педагог говорит ему задание: Покажи, что ты делал утром. Ребёнок изображает действие, но не называет его. Остальные дети угадывают.

6. Игра "Вчера, сегодня, завтра"

Цель: закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия вчера, сегодня, завтра).

Материал: полоска (блок), разделенная на 3 квадрата, в каждом квадрате – липучка, карточки-картинки.

Ход игры:

Педагог показывает детям блок и объясняет, что каждый день, происходит что-нибудь интересное. Это интересное можно отмечать в блоке. Под надписями вчера, сегодня, завтра есть пустые квадраты с липучками. На эту липучку будем вешать карточки, на которых изображено, то, что делали в течение определённого дня.

Например:

- Что мы делали сегодня: рисовали – вешаем карточку, которая обозначает рисование.

- Давай вспомним, а что вы делали вчера? – ходили в магазин. Вешаем определённую карточку.

- А теперь давай подумаем, что вы будете делать завтра? – Завтра пойдете в цирк.

Необходимо обращать внимание детей на то, что уже было, произносится в прошедшем времени – ходили, покупали. То, что происходит в данный момент, говорится по-другому – идём, покупаем. То, что ещё только должно произойти – пойдём, будем покупать.

7. Игра " Игра с мячом Вчера, сегодня, завтра "

Вчера, сегодня, завтра

Цель -определение уровня умения детей ориентироваться во времени, закрепление представлений о понятиях вчера, сегодня, завтра.

Материал:

мяч

Ход игры: Педагог бросает по очереди мяч детям, говоря короткую фразу,

Например: Мы занимаемся... Ребенок, поймавший мяч, заканчивает фразу (...сегодня).

Примеры фраз:

Мы пойдем гулять...

Вы ходили в парк...

Мы будем читать книгу...

8. Игра-задание "Что было раньше, что потом"

Цель: закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени.

Материал: набор картинок.

Ход игры: Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку и рассказать, что было раньше, что потом.

9. Упражнение " Домик дней "

Цель: закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия вчера, сегодня, завтра).

Материал: домик с тремя окошками, разноцветные полоски, подборка стихотворений.

Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть домик и говорит, что это домик дней.

Задания:

- Как называется день, который уже прошел? (вчера) Он поселился в нижнем окошке. (вставляем голубую полоску в нижний кармашек)

- Как называется день, который у нас сейчас, в настоящий момент? (сегодня).

Он занял среднее окошко (вставляем синюю полоску)

- Как называются день, который скоро наступит? (завтра) Он поселился в верхнем окне (вставляем фиолетовую полоску).

Педагог читает детям стихотворение и предлагает детям поселить стихотворение в соответствующее окно.

10. Игра-задание Разноцветная неделька

Цель: закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.

Материал: разноцветные круги, цифры от 1 до 7.

Ход игры: Педагог на демонстрационном круге указывает цвет и называет день недели, дети показывают соответствующую цифру.

Вариант. Педагог показывает цифры от 1 до 7 по порядку, дети показывают соответствующий цвет на своих кругах и называют день недели.

11. Игра "Живая неделя"

Цель: закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.

Материал: фигурки-гномики в одежде разного цвета.



Ход игры: Педагог говорит детям, что к ним в гости пришли гномики. Их зовут как дни недели. Выставляет картинку с первым гномиком:

Я - понедельник. Кто следующий? Дети называют, педагог выставляет следующего гномика: Я - вторник. Кто следующий? и т.д. При этом педагог обращает внимание детей на цвет одежды гномиков.

Задания:

1. Педагог просит детей поставить гномиков по порядку и назвать их имена.



2. Педагог просит детей назвать имена гномиков:
- Как зовут гномика, который находится между Вторником и Четвергом, Пятницей и Воскресеньем, после Четверга, перед Понедельником и т. д.

Использованная и рекомендованная литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
2. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование : теория и практика. - 2008. - № 3. - С. 26-33.
3. Владимирова Т. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Учитель. - 2009. - N 6. - С. 32-33.
4. Гладкова Ю. А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника // Ребенок в детском саду. - 2008. - N 1. - С. 2-4.
5. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.
6. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 3. - С. 20-24.
7. Казарцева, С. А. Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками как основа двигательного и интеллектуального развития воспитанников / С. А. Казарцева, И. Л. Ежова, С. И. Мишина. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 3 (51). — С. 48-49. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7082/> (дата обращения: 23.06.2024).
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования — 8-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007.- 476 с.
11. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: Сфера, 2003.– 288 с.

Выступление на родительском собрании по теме: "Нейроподход: раскрываем секреты развития"

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению роста воспитанников, испытывающих трудности в развитии и обучении.

Необходим поиска инновационных технологий, способствующих эффективности работы с детьми. Для оказания качественной коррекционной помощи в работе с детьми дошкольного возраста, мы выбрали кинезиологический и нейропсихологический подход.

Нейро-кинезиологические методы предполагают дополнительную коррекцию психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, а также эмоционально-волевой сферы ребенка через движение.

Кинезиологическая и нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной программе, и реализуется не вместо нее, а вместе с ней.

Сегодня педагог – психолог и воспитатель расскажут вам о них подробнее.

Методы работы с детьми, которые могут быть полезны как воспитателям, психологам, логопедам, дефектологам, использующим в своей работе здоровьесберегающие технологии, так и родителям.

Особенности детей, испытывающих трудности в усвоении элементарных математических представлений. Нейроподход и почему он так важен в дошкольном возрасте

У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Эти дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

У детей затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

В дошкольном возрасте для детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

У детей замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени нарушена вербальная память. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Снижена вербальная память, то есть продуктивность запоминания мыслей и слов, при этом сама смысловая и логическая память сохранна. В процессе обучения сложные инструкции в заданиях воспринимаются с трудом, некоторые моменты объяснения заданий пропускаются, а иногда даже меняется их последовательность. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Трудности в обучении, странное поведение, возбудимость, ранимость ребенка — часто эти и другие особенности связаны с механизмами работы мозга и нервной системы. Справиться с ними детям помогают нейропсихологические методы. Что это такое и как встроить нейропсихологию в повседневные дела ребенка — разбираемся вместе.

Нейропсихология изучает, например, как мозг и нервная система влияют на поведение человека — и наоборот: как ощущения в теле влияют на те же мозг и нервную систему. Это значит, что если намеренно вызывать определенные ощущения в теле, можно сознательно и в комфортной обстановке управлять состоянием ребенка.

Применение методов нейропсихологии особенно важно в дошкольном возрасте, когда мозг ребенка активно развивается и создается фундамент работы нервной системы. Если не заниматься подготовкой как следует, незаметные пока особенности поведения повлияют на жизнь ребенка в среднем и старшем школьном возрасте, когда корректировать восприятие будет гораздо сложнее. Подготовка к первому классу предполагает развитие внимания, восприятия, эмоциональной сферы, памяти, мышления, речи и функций самоконтроля, повышение усидчивости, выносливости и работоспособности. Нейропсихологические игры и упражнения не только помогут подготовить ребенка к школе, но и легко встроятся в повседневную жизнь, занятия или обычные игры.

Мастер – класс «Увлекательные нейроигры»

Мы представим кинезиологические и нейропсихологические игры, движения и упражнения, которые могут быть применены для успешного развития и обучения ребенка. Эти методы могут быть использованы во время занятия, прогулки, в свободной деятельности (как средство переключения внимания, активизации деятельности), они достаточно просты в исполнении. Можно использовать элементы игр и упражнений как настройку на любой вид деятельности, усвоение информации и снятие психоэмоциональных стрессов или просто как развлечение. Это позволит облегчить взаимодействие всех органов и систем организма ребенка. Первым всегда должно быть выполнение дыхательных упражнений, а затем можно приступить к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

оптимально проводить занятия с небольшой подгруппой детей или индивидуально. В какие занятия целесообразно включать нейро-кинезиологические упражнения? Практически в любое занятие всех пяти образовательных областей. Постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность упражнений. Упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Занятия проводятся в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность – под спокойную музыку. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют своего воздействия. Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днём задания нужно усложнять, объём заданий увеличивать, наращивать темп выполнения заданий.

Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

- подключение движений глаз и языка к движениям рук;
- подключение дыхательных упражнений и метода визуализации;
- ускорение темпа выполнения.

Занятия могут выполняться ежедневно, но без принуждения.

Регулярность проведения нейро-кинезиологических игр и упражнений, движений - это залог быстрого достижения положительного результата в развитии и обучении ребенка. Чтобы у ребенка начали развиваться определенные навыки, повысилась функциональность ЦНС, нужно выполнять как минимум по 1-2 упражнения в день. Общая продолжительность всего комплекса упражнений должна находиться в пределах от 5 до 10 мин., так как ребенок может устать. Чтобы дети сохраняли интерес к развивающим занятиям, их необходимо выполнять в разных режимных моментах.

Например, сегодня в свободной деятельности, в группе, завтра на прогулке, послезавтра перед занятием и т.д. Усложнение тренировочного процесса должно происходить постепенно по мере того, как ребенок приобретает навыки, наблюдаются реальные результаты его развития.

Основным требованием к использованию кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений является чёткое выполнение движений. Перед тем, как внедрять новое упражнение, взрослый должен повторить все движения самостоятельно, изучить их, а потом показывать их ребенку. Затем следует проконтролировать, чтобы ребенок повторил данные действия правильно и без ошибок.

В том случае, если ребенку необходимо выполнить какое либо задание, либо ему предстоит другая интеллектуальная нагрузка, лучше сначала выполнить упражнения, а уже затем переходить к мыслительному процессу.

Упражнение «Попробуй повтори»

В этой игре участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение.

Игра способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию. Набор движений, предложенный в игре, часто используется психологами в программах по психомоторному развитию и нейропсихологической коррекции детей и, несмотря на простоту и увлекательность, является эффективным инструментом работы.

Межполушарная доска

Межполушарные доски - это развивающая игра для тренировки обоих полушарий головного мозга ребёнка и взрослого. Она позволяет составлять разные комбинации заданий, в результате которых:

- улучшается взаимодействие работы левого и правого полушарий мозга;
- развивается мелкая моторика и координация движений рук;
- улучшается концентрация, память и внимание;
- улучшается процесс развития речи, чтения и письма;
- ускоряется развитие нейронных связей и общее развитие ребёнка.



К доске прилагается стилус (палочка), с помощью которой можно попрактиковаться в правильном захвате карандаша или ручки на начальном этапе. При прохождении лабиринта двумя руками (обе доски расположить зеркально) активизируются оба полушария.

Можно использовать как одну доску, так и две, а также две разные доски.

Упражнения для доски

Пройти лабиринт сначала правой рукой, потом левой рукой.

Пройти лабиринт одной рукой (сначала правой, потом левой) поместив доску горизонтально, потом повернуть доску вертикально и опять пройти лабиринт правой рукой, то же самое сделать левой рукой.

Пройти лабиринт одной рукой, при этом второй выполнять другое упражнение – хлопать ладошкой по поверхности стола, катать массажный шарик. При похлопывании по поверхности стола произносить звуки (согласные: звонкие/глухие, гласные).

Пройти лабиринт с помощью движения палочки – точка, тире.

Пройти лабиринты с помощью двух разных досок.

Балансировочная доска, по-настоящему уникальный инструмент развивающего процесса, так как мозжечок, на который идет воздействие, связан со всеми структурами нервной системы. Он участвует в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии ребенка.



При попытке удержать равновесие на балансире происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых. Помогая ребенку сконцентрировать внимание на себе и своих действиях, мы напрямую влияем на процессы речи и мышления.

Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»

Материал: карточки с геометрическими фигурами – круг, прямоугольник, квадрат.



Ход: необходимо выполнять действия руками согласно образцу, где круг – кулак, прямоугольник – ребро, квадрат – ладонь.

«Назови правильно цвет»

Условия выполнения: необходимо назвать правильно цвет, не читая написанных слов.

ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЖЕЛТЫЙ
СИНИЙ КОРИЧНЕВЫЙ РОЗОВЫЙ
БЕЖЕВЫЙ ЧЕРНЫЙ ЗЕЛЕНый
ЖЕЛТЫЙ СЕРый ФИОЛЕТОВЫЙ
КРАСНЫЙ ЧЕРНЫЙ САЛАТОВЫЙ
СИНИЙ ЗЕЛЕНый МАЛИНОВЫЙ

Уважаемые родители, мы показали вам вариативность использования в своей работе нейропсихологических методов и приёмов для развития интеллекта детей, которые вы тоже можете с успехом применять дома.

Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно и вы будете применять предложенные игры дома.

Жест «Виват» (указательный и средний палец руки направлены вверх)
Если вы уже используете продемонстрированные методы.

Жест сжатых в кулак пальцев – для вас было не достаточно информативно.

В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом для вас было время, проведенное с вашими детьми!

**Детско-родительский проект по познавательному развитию на
тему: «Нескучная симметрия» для детей старшего дошкольного
возраста**

Тема: «Симметрия вокруг нас».

Возрастная группа: старшая (дети 5-6-ти лет).

Тип проекта: познавательно-игровой.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родительская общественность.

Проблема: детям интересно понятие симметрии, но трудно понять его содержание.

Цель проекта: создать условия для формирования у детей представления о симметрии посредством игровой и совместной детско-родительской деятельности.

Задачи проекта:

- для детей:

1. развивать у детей познавательный интерес и желание узнавать новое посредством познавательно-игровой деятельности;

2. создать условия для развития у детей коммуникативных навыков;

3. создать условия для самореализации детской познавательной и творческой активности, посредством поддержания детской инициативы и использования вариативных форм детско-взрослого взаимодействия;

4. развивать творческие способности детей.

- для педагогов:

1. определить образовательные потребности дошкольников на данном этапе развития;

2. разработать и организовать игровую, творческую и познавательную деятельность;

3. создать условия для активности родителей, посредством вовлечения в образовательное пространство ДОУ.

4. развивать у детей уважительные, доброжелательные отношения при коллективном взаимодействии;

- для родителей

1. принимать активное участие в совместной детско-взрослой деятельности в рамках проектной деятельности;

2. способствовать поддержанию детского творческого интереса к теме «Симметрия».

Форма проведения итогового мероприятия проекта: выставка детско-родительских творческих работ, тематическое игровое культурно-досуговое мероприятие – интеллектуальное развлечение.

Продукты проекта:

- для детей: продукты продуктивной творческой детской и детско-родительской деятельности.

- для педагогов: портфолио проекта «Нескучная симметрия», авторские методические разработки.

Методы и формы работы: наглядные, игровые, словесные методы; проблемные ситуации, творческая деятельность, использование ИКТ.

Сроки реализации проекта: краткосрочный – 1 неделя.

Ожидаемые результаты: цель проекта будет достигнута путем реализации поставленных задач, для которых прогнозируется:

1. 100 % привлечение родительской общественности к сотрудничеству и детско-взрослому взаимодействию.

2. У детей сформированы представления о симметрии, потребность в познавательной активности по данной теме удовлетворена.

1. Высокий уровень педагогической компетенции воспитателя для разработки и реализации проекта.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.

3. Разработка и реализация для взаимодействия:

а. с семьями воспитанников:

Анкетирование

Консультация

Мастер-класс

Коллективная детско-родительская творческая работа .

б. с воспитанниками:

Беседа

Интерактивная игра

Проблемная ситуация

Игровая обучающая ситуация

Серия игр по тематическим модулям

Нейроигры и упражнения

Итоговое мероприятие.

Актуальность: в дошкольном возрасте ребенок познает мир, развивает свои представления об окружающей действительности. Данный возрастной период – время поиска ответов на вопросы. Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является поддержание детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе игровой и познавательной.

Познавательному развитию в дошкольном детстве отводится значимое место. Согласно ФГОС ДО «Познавательное развитие» - одна из 5-ти

образовательных областей, в которой должен развиваться современный ребенок. Развитие познавательной активности - одна из приоритетных задач воспитателя в ДООУ, ведь развивая сегодня познавательную сферу дошкольников, мы увидим успешных будущих первоклассников и вследствие – успешных, познавательно активных людей.

Исходя из вышесказанного, было принято решение о разработке и реализации детско-взрослого познавательно-игрового проекта «Нескучная симметрия» для детей старшей группы, который поспособствует удовлетворению познавательного интереса воспитанников.

Этапы проектной деятельности:

- I. Подготовительный.
 1. *Выявление проблемы;*
 2. *Анализ, подбор и обобщение информации, методического обеспечения по теме;*
 3. *Разработка плана реализации проекта;*
 4. *Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей тему проекта, создание дидактического материала по теме.*
- II. Основной. Реализация намеченных мероприятий.
- III. Заключительный. Рефлексия.
 - Итоговое мероприятие «Вечер игр»;
 - Итоговое мероприятие выставка детско-родительских творческих работ «Нескучная симметрия».

Общество с ограниченной ответственностью

«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: № Д035-01277-66/00194212

Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379719573

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0270444

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

16 сентября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Суханова Анна Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 8 сентября 2024 г. по 16 сентября 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Возможности применения методов арт-терапии в системе образования	20	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами	16	зачёт
Арт-терапия. Технологии. Методы	20	зачёт
Арт-терапия в образовании детей с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Д.П.Смульский

И.В.Бабина

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 112»
А.Ю. Сухановой

УВАЖАЕМАЯ

Анна Юрьевна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2020 – 2021 учебном году.

Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо



Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №112»
А.Ю. Сухановой

УВАЖАЕМАЯ

Анна Юрьевна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за подготовку лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в секции «Гуманитарная»

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2022

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Суханова
Анна Юрьевна**

*воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112»*

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2021 – 2022 учебном году*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 19 мая 2022 № 818
г. Краснодар*