

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №112»
(МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №112»)**

350011, г. Краснодар, ул. 2-ой проезд Стасова д.95, тел. (861) 231-76-75, e-mail: sad-112@mail.ru



**Методические рекомендации
«Проектирование взаимодействия дошкольной организации с
семьей в рамках организации ФГОС ДОО»**

Составители: Жолобова И.В.
Мартьянова В.А.

Краснодар, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Образовательная платформа LEARNIS.....	6
Сервис Wordwall.....	8
Платформа ZOOM.....	10
Сервис Canva.....	
Виртуальная доска Padlet.....	
Заключение.....	
Литература.....	

Пояснительная записка

Сегодня развитие современного общества и научно-технический прогресс тесно взаимосвязаны между собой. Все больше новых требований предъявляет система образования к воспитанию и обучению дошкольников, внедрению новых подходов, которые должны не заменить традиционные методы, а расширить их возможности. Применение информационных технологий в образовательном процессе - это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками воспитательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Слово «технология» означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать технологии, направленные на обработку и преобразование информации.

Информационно коммуникативные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. ИКТ связаны с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационные технологии – комплекс методов, приемов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии – методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Современные педагоги должны уметь пользоваться ИКТ в детском саду. Это - компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, телевизор. Как правило, из-за нехватки средств и из-за нехватки знаний об

использовании этими средствами в своей профессиональной деятельности, эти новшества очень медленно приживаются в детских садах. В профессиональном стандарте, который принят Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» говорится, что педагог должен «...владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста»

Итак, современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

«Дошкольное детство» – уникальный период в жизни человека, в то же время, это период, в течении которого ребенок полностью зависит от окружающих его взрослых – родителей, педагогов. В основе взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей лежит ответственность на родителях, а все другие социальные институты призваны помочь, дополнить их воспитательную деятельность. Многие современные родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников дошкольных образовательных организаций, не понимая важности единых требований к родителям и воспитателям. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Использование инновационных информационно – коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации, позволяет создать условия для организации, разработки содержания и реализации дистанционного общения как одного из путей повышения психолого-педагогической компетенции родителей. Разработка сайта в дошкольной образовательной организации выступает в качестве эффективного механизма регуляции сотрудничества педагогического коллектива с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнёрства. Организация

дистанционной формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивает: большую открытость, информативность родителей, привлекательность дошкольной образовательной организации; адресную психолого-педагогическую и коррекционную поддержку семей; повышает воспитательную культуру родителей; на уровне структурного подразделения – обеспечение обратной связи между участниками образовательного процесса (родителями и педагогами).

В период утренних и вечерних встреч с родителями, воспитатель часто занят с детьми и не всегда может уделить должное внимание родителям. Необходим поиск новых продуктивных форм взаимодействия с родителями. С этой целью педагоги детского сада и создают сайт группы – это еще одна форма работы с родителями через Интернет.

Сейчас ни одно родительское собрание нельзя себе представить без использования ИКТ, а именно с использованием различных слайд шоу, фото презентаций, где родители прослеживают жизнь и творчество своих детей. В режиме повышенной готовности родительские собрания проводятся на платформе ZOOM. Такой способ проведения родительских собраний позволяет наладить доброжелательные взаимосвязи с родителями и дает возможность для проведения виртуальные семейные экскурсии с детьми и родителями.

Для подготовки к родительскому собранию воспитатель может воспользоваться Интернет ресурсом для подготовки анкет для родителей SERVIO.

Постоянно создаются новые платформы и сервисы, с помощью которых можно решить массу коммуникационных задач. Научиться работать на платформе или в сервисе можно как самостоятельно, так и пройдя дистанционные курсы.

Методические рекомендации, представленные в данном пособии, адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций и направлены на обогащение знаниями о возможностях интеграции интернет-ресурсов в работу с семьями воспитанников.



Образовательная платформа LEARNIS

Образовательная платформа Learnis уникальна, прежде всего, тем, что она обладает многофункциональностью. Она полностью на русском языке, так как была создана по идее отечественного педагога - преподавателя из Екатеринбурга Максима Юрьевича Новикова - лауреата конкурса «Учитель года России — 2018». Проект М.Ю. Новикова развивается. Он пытается учесть лучшие наработки отечественных и зарубежных разработчиков цифровых инструментов.

Регистрация на платформе максимально упрощена: сайт не требует указывать место работы и для каких целей будете использовать ресурс. Нужно только имя, пароль и почта. Номер телефона вводить не обязательно.

Есть бесплатная версия и премиум аккаунт, который можно купить индивидуально или для команды педагогов. В бесплатной версии представлено ограниченные возможности работы с платформой, но и в таком виде здесь много полезных инструментов.

Ресурс предлагает 4 вида интерактивных инструментов:

- Веб-квесты «Выберись из комнаты»;
- Интеллектуальная игра «Твоя викторина»;
- Терминологическая игра «Объясни мне»;
- Веб-сервис «Интерактивное видео».

Веб-квесты

Чтобы создать квест-комнату необходимо пройти во вкладку «Продукты» и нажать на первой карточке «Начать игру». Откроется галерея комнат, которые отличаются по уровню сложности, тематике и количеству заданий. В бесплатной версии доступно 15 комнат из 21 и только 2 уровня – легкий (зеленый круг) и средний (желтый круг). Сложный (красный круг) предоставляется только в формате премиум. После того как выбрали комнату, откроется окно, в котором будет две вкладки «Заполнение заданий» и «Получение доступа». Все задания можно загружать только в формате изображения. Платформа распознает

форматы jpg, png, bmp и т.д. Поэтому если у вас материалы в doc, то просто сделайте скрин и прикрепите. Чтобы выбраться из комнаты, необходимо ввести ключ от двери. Его можно узнать только после того, как будут выполнены все спрятанные задания. Чтобы их найти нужно кликать на вещи в комнате и искать подсказки. Однако, не всегда задания могут быть на виду, иногда необходимо выполнить несколько действий прежде чем упражнение появится. После того, как все задания были выполнены, можно нажимать на дверь и вводить ключ. Как правило, ключ – ответы заданий или сводная из подсказок. Педагог вписывает ответы и если задания выполнены правильно, то дверь открывается.

Интеллектуальная игра

Чтобы создать викторину, во вкладке «Продукты» нажмите на вторую карточку «Создать игру». Далее откроется такое же поле, как и во время создания квест-комнаты с двумя вкладками «Загрузка заданий» и «Получение доступа». Тут также все вопросы нужно загружать только в формате изображений. Помимо этого, можно вводить и выбирать темы вопросов. В бесплатной версии можно добавить не больше 4 тем. В премиум – 10. Здесь нужно только загрузить картинки и выбрать темы, чтобы создавать викторину для нескольких групп. Выигрывает та команда, которая наберет больше всего очков.

Терминологическая игра

Название игры – «Объясни мне». Идея в том, чтобы воспитанник объяснил какой-то термин или слово за ограниченное время. Отлично подходит для того, чтобы запомнить и повторить слова по пройденному материалу. Тут точно также создаем игру во вкладке «Продукты» и попадаем в поле для редактирования терминов.

Здесь, в отличие от предыдущих заданий, не нужно вставлять картинки. Это задание текстовое, каждое слово или термин, который нужно объяснить, пишете в отдельной строке.

В бесплатном доступе можно создать только 5 тем на выбор, в платной версии ограничений нет. Данную игру можно использовать при проведении мастер – классов, семинаров и педагогических советов. Педагоги выбирают тему и объясняют слова. На один раунд дается 60 секунд. За это время необходимо объяснить, как можно больше слов. Если вы покупаете премиум аккаунт, то ограничений по времени нет. Все интерактивные упражнения, которые создаете, сохраняются в личном кабинете – их можно отредактировать или удалить.

Это очень простой и удобный ресурс для педагогов. Не требует много времени на подготовку и при этом делает обычные задания вовлекающими и мотивирующими.



Сервис Wordwall

Сервис WordWall прост в использовании и помогает создавать упражнения, оптимально подходящие, как для интерактивной доски, так и для индивидуальной работы на компьютерах, не требует специальных знаний и умений от педагога, позволяет создавать интерактивные упражнения с использованием изображений и тестов.

Данный сервис представляя собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов, может успешно применяться дошкольниками. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Есть 33 интерактивных шаблона и 21 шаблон для печати, но часть из них — платная: все зависит от выбранного тарифного плана.

Бесплатный пакет дает возможность создать 5 активностей в месяц. Но можно пользоваться готовыми заданиями.

Он-лайн упражнения представляют собой простые но полноценные компьютерные игры, условием прохождения которых будет решение задач,

поставленных педагогом, исходя из требований конкретного урока. Содержание и наполнение каждой игры можно менять, дополнять по мере продвижения воспитанников. Кроме того, всегда есть возможность воспользоваться готовыми наработками коллег всего земного шара. Просьба озвучить игровые моменты предназначается для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков употребления языковых явлений.

Один из плюсов сервиса WordWall - это существование программы для создания и использования упражнений офф-лайн. На любом компьютере без выхода в интернет можно установить программное обеспечение и на электронном носителе предоставить упражнения. Программа имеет понятный пользовательский интерфейс на многих языках.

Вращающиеся карточки (Flip Tiles) чаще используются учителем – логопедом на этапе введения или закрепления новых лексических единиц, представляют собой двусторонние карточки, на которых можно использовать как изображения, так и текстовые элементы.

Колесо удачи (Random wheel) предлагает случайный выбор задания, предложения, вопроса или темы для работы. Вносит элемент игры в процесс формирования грамматических навыков и разнообразит образовательный процесс. Используется также в трансформационных упражнениях, способствует активизации новой грамматической структуры, может использоваться также и на этапе контроля языковых навыков, при обучении говорению на ситуативной основе.

Используется на этапах обучения монологической речи, для создания ситуаций общения или при работе с образцами монологических высказываний.

Найти соответствие (Match up) - это упражнение на сопоставление картинок, предложений, слов или их дефиниций. Чаще такого типа упражнения используются при изучении, закреплении и контроле лексического материала или грамматических явлений. Программа сразу показывает правильность ответа, что дает возможность учащемуся самостоятельно исправить ошибку, тем самым снимая напряжение и страх перед контролем и создавая ситуацию успеха.

Оценочная шкала позволяет выражать свое мнение по нескольким позициям или расположить события по нескольким позициям (нравится / равнодушен / не нравится и т.п.). Используется при обсуждении прочитанного или услышанного, для ранжирования или распределения речевых и грамматических компонентов по категориям, а так же при проведении интервью в группе для статистического обобщения результатов.

Опрос (Quiz) дает возможность создавать опросник-тест с любым количеством вопросов и вариантов ответа. Работает как обычный опросник или анкета, которая используется на всех этапах усвоения материала: при обучении лексике и грамматике; для контроля понимания прочитанного или услышанного при обучении чтению или аудированию; для проведения комплексного тестирования или подготовки к тестам.

Составление предложений - это упражнение на перестановку букв в словах, слов в предложениях, составление текста из предложений и т.п. Шаблон «Упорядочить по рангу» – это ранжирование слов, предложений, изображений, используется на уроках для составления плана текста, расстановки по алфавиту или грамматическим признакам.

Особо следует обратить внимание на то, что содержимое созданного упражнения по одному шаблону, можно конвертировать в другой тип упражнения, используя тот же материал, отработывая его различными упражнениями.



Платформа ZOOM

Платформа Zoom стала популярной благодаря тому, что она позволяет общаться, проводить различного рода переговоры, продолжать обучение, не выходя из дома и не собираясь группами людей. Ведь все проходит в режиме онлайн или оффлайн, как удобно слушателям. Педагогам ДОО данная платформа

помогает не только повышать свои навыки посредством участия в конференциях, вебинарах, тренингах и так далее, но и помогает настроить свою работу с детьми и членами их семьи. Дистанционно довольно-таки сложно заинтересовать ребенка процессом обучения, но если педагог грамотно составит план своего занятия, то это не составит никаких проблем. В своей работе можно применять не только педагогические навыки, но и подкреплять информацию посредством различных медиа-файлов, личных мастер классов и так далее. Данная работа позволит родителям быть спокойным за своего ребенка, ведь он практически получает все то, что должен был получить при личном посещении ДООУ. Что касается самих родителей, то платформа Zoom позволяет решить многие вопросы без личных встреч. Педагог может провести беседу с членами семьи ребенка, дать задания, ответить на все интересующие вопросы и наглядно показывать на что именно родителям стоит обратить внимание и на что необходимо сделать упор в воспитании ребенка. Самый большой плюс в том, что данной платформой можно пользоваться как с персонального компьютера, так и с мобильного телефона. Нет конкретной привязки к месту, то есть, родители и дети могут зайти в Zoom не только с любого устройства, но и с любого места нахождения. При чем сама платформа для понимания является достаточно простой, и нет необходимости обладать какими-либо дополнительными познаниями, чтобы воспользоваться Zoom. Необходимо лишь скачать приложение на удобное устройство и произвести регистрацию в личном кабинете. Каждый участник может найти для себя много полезного и интересного на платформе Zoom.

При чем сама платформа для понимания является достаточно простой, и нет необходимости обладать какими-либо дополнительными познаниями, чтобы воспользоваться Zoom. Необходимо лишь скачать приложение на удобное устройство и произвести регистрацию в личном кабинете. Каждый участник может найти для себя много полезного и интересного на платформе Zoom. Несмотря на все сложности, которые сейчас существуют в мире, не стоит

опускать руки в своей работе и находить все новые и новые возможности для проведения дистанционной работы. Данный навык будет полезен на все времена, ведь технологии не стоят на месте. Необходимо развивать свои навыки не только личного общения, но и общения онлайн. Для этого сейчас есть столько возможностей и платформ.



Сервис CANVA

Сервис Канва - это мастерство дизайна доступное каждому. Сами создатели этого сервиса говорят, что дизайн это проще чем может показаться. Создатели данного сервиса - это дизайнеры, одной из задач было создание сервиса максимально удобным для обычного пользователя, который не обладает способностями, знаниями в области дизайна.

Что такое сервис канва. Это банк готовых идей для дизайна. Чуть попозже мы это увидим. Наличие довольно больших идей для творчества. Есть обучающее видео для создания дизайна. На самом сервисе есть школа дизайна, которая расскажет, как пошагово сделать тот или иной дизайн. Этот сервис условно бесплатный, но есть много бесплатных шаблонов, картинок.

Школа дизайна. Пошагово рассказывает, показывает, что собой представляет сам сервис, как работать, что собой представляют те или иные вкладки. Пример скриншот видео как начать работать в сервисе Канва, как сохранять в сервисе канва, загрузка изображений и другие видео.

Так же много интересного внизу страницы в браузере здесь можно увидеть полезную информацию примеры, как можно использовать и обрабатывать картинки, фотографии и другое.

Так же есть на главной странице сервиса Канва знак вопроса где есть инструкции как работать в сервисе. Давайте посмотрим Руководство по работе с сервисом канва.

Что же нам позволяет сделать сервис Канва? Как мы можем использовать сервис в нашей работе? Это проектная деятельность, позволяет создавать объявления для родителей, открытки, плакаты, диаграммы, сертификаты, свидетельства, можно создавать слайды для презентации здесь единый дизайн, стиль, потом это можно скачать и вставить в презентацию, газеты, фотокниги, брошюры.

Работа на компьютере с сервисом Канва. Итак, первое что мы делаем это входим в аккаунт или регистрируемся с помощью социальных сетей или электронной почтой, а также написать, чем вы занимаетесь.

Мы попали на страницу сервиса Канва если он на английском, то его можно перевести встроенным переводчиком браузера. Какие здесь есть у нас направления:

Создать дизайн, и система предлагает те шаблоны, варианты, которые мы можем использовать в работе. Документы (посмотреть), образование (посмотреть), события (посмотреть) и другие.

Виртуальная доска Padlet

Доска padlet дает большие возможности для использования. На ней можно размещать неограниченное количество информации, работать совместно, оставлять комментарии, оценивать. Можно использовать в качестве стендового доклада, подготовив на ней всю необходимую информацию, перейти при выступлении или дать ссылку и доступ другим участникам. Можно использовать в работе с родителями, с педагогами, для оформления выставки или конкурса, а так же, в качестве портфолио педагога или ребенка.

Padlet – это онлайн-доска со стикерами, на которой можно работать коллективно, для этого достаточно дать ссылку на ресурс всем участникам.

Доска [padlet](#) является относительно новой формой взаимодействия участников педагогического процесса. Этот ресурс позволяет делиться фотографиями образовательного события, можно добавить название и описание. Каждое новое образовательное событие оформляется как новый пост. Педагог по своему усмотрению может настроить padlet, чтобы родители могли оценивать отдельные особо понравившиеся посты, можно оставлять вопросы, комментарии, возможно и предложения. Для педагога получать подобную обратную связь очень важно и для родителей полезно бывает узнать, какие вопросы и проблемы обсуждаются с детьми. Родители очень любят открытые занятия, но, если их организовать нет возможности, то «подсмотреть» образовательное событие можно, используя это ресурс. Все педагоги знают, что дети очень отвлекаются на присутствующих взрослых и полноценно добиться целей, поставленных в начале занятия, бывает очень сложно. Padlet же решает все вопросы сразу: удовлетворяет любопытство родителей, дает возможность оставить обратную связь и налаживает взаимодействие родителей и педагогов. В любой группе есть дети, которые могут отсутствовать по болезни или по любым другим причинам. Не все родители знают, чем полезным для развития можно занять своего малыша. И опять на помощь приходит педагог и padlet. Пост на ресурсе можно заполнить не только фотографиями и описанием того, что дети сделали в группе. Педагог может создать своеобразную методическую копилку в помощь родителям. Такой пост может содержать задания для детей, загадки, раскраски, ссылки на другие интернет-ресурсы. И вот мы уже получаем непрерывный образовательный процесс, даже если малыш остался дома, он знает о чем дети говорили сегодня, с какой новой информацией они познакомились, какие задания выполняли. Группа в детском саду – это большая семья и дети очень спешат выздороветь и вернуться в свой коллектив. Можно создать пост-скучалку, в котором дети передают привет тем, кто дома. Внимание – это всегда приятно и поднимает настроение, помогает ребенку в социализации, в установлении дружеских отношений, в сплочении детского коллектива. Таким образом, padlet – это такой интернет-ресурс, который может помочь

в решении очень многих вопросов: построение отношений педагогов и родителей, помощь в социализации и адаптации ребенка, получение обратной связи, методические рекомендации для родителей и многие другие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным. Средствами мультимедиа позволит наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкова, М.М. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка./ Белкова, М.М. // Английский язык в школе. - 2009. - №2. - С.48-52.
2. Васильева, А. С. Основные задачи современного школьного образования в контексте формирования и развития культуры информационного общества [Электронный ресурс]/ Васильева, А. С. //Молодой ученый. Международный научный журнал. – 2016. - №5. – С. 667-671.
3. Голубева, Т.И. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: Учебное пособие / Т.И. Голубева, С. О. Репина. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. - 167 с.
4. Зимняя, И.А. Психология изучения неродному языку./И.А. Зимняя – М., 1989. – 222 с.
5. Клоктунова, Н.А. Эргономические требования к представлению образовательной информации на экране [Электронный ресурс] / Н.А Клоктунова, С.Б. Вениг, В.А. Соловьева //Высшее образование в России. – 2017. - №4 – С.153-156.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А.Маслыко [и др.] – Мн.: Выш.шк., 2003. – 522с.
7. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий. [Электронный ресурс] Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", 2004 - 2005. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/213950/>. Дата доступа 24.09.2019.
8. NIT for You. Новые информационные технологии для тебя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nitforyou.com/wordwall/>. – Дата доступа: 27.10.2019
9. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/190272>

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках организации ФГОС ДОО», разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 112» г. Краснодара Жолобовой Ириной Васильевной и Мартяновой Верой Анатольевной

Рецензируемые методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций и направлены на обогащение знаниями о возможностях интеграции интернет-ресурсов в работу с семьями воспитанников.

Разработанные педагогами методические рекомендации логически выстроены и структурированы. В содержании представлены следующие разделы: пояснительная записка, основная часть, заключение, приложение и список литературы.

В пояснительной записке дается обоснование актуальности разработки, цели и задачи, новизна, методы и формы работы педагога. Основная часть включает описание работы педагога на образовательных платформах LEARNIS, ZOOM; использование в практической деятельности сервисов Wordwall, Canva, виртуальной доски Padlet и других цифровых инструментов.

Обосновывая актуальность разработки, авторы отмечают, что современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Использование инновационных информационно – коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации, позволяет создать условия для организации, разработки содержания и реализации дистанционного общения как одного из путей повышения психолого-педагогической компетенции родителей. Разработка сайта в дошкольной образовательной организации выступает в качестве эффективного механизма регуляции сотрудничества педагогического коллектива с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнёрства. Организация дистанционной формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивает: большую открытость, информативность родителей, привлекательность дошкольной

образовательной организации; адресную психолого-педагогическую и коррекционную поддержку семей; повышает воспитательную культуру родителей; на уровне структурного подразделения – обеспечение обратной связи между участниками образовательного процесса (родителями и педагогами).

Данная методическая разработка составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями к такому виду разработок. Отличительной особенностью методической разработки является ее практико-ориентированный характер.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений.

«20» февраля 2024 года

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Юр/с

Г.П. Юрѳева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар

«Детский сад №112»

Методическая разработка

**«Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста
посредством русских народных сказок»**

Составители:

Воспитатели:

Мартьянова Вера Анатольевна

Жолобова Инна Васильевна

г. Краснодар

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Воспитание нравственных качеств	4
3. Значение русских народных сказок	5
3.1. Использование русских народных сказок в формировании нравственных качеств дошкольников	6
3.2. Этапы работы с русской народной сказкой	7
4. Методы и приемы работы (сказкотерапия)	30
5. Заключение	31
6. Список литературы	32

Пояснительная записка

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения- одна из острых проблем общества на современном этапе. Маленький человек входит в сложный многогранный мир, в котором он встречается не только с добром и справедливостью, героизмом и преданностью, но и с предательством, нечестностью, корыстью. Ребенок должен научиться отличать хорошее от плохого. Нравственные ценности не возникают на пустом месте, основой их становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице.

Сказка- носитель многовековой народной мудрости, лучший проводник знаний о законах и правилах жизни в человеческом обществе. То, что можно понять и почувствовать ребенок через сказку, ему не объяснить никакими другими словами.

Слушая сказки, ребенок узнает взаимоотношения людей, повадки зверей, учится верить в силу правды и справедливости, что очень важно в нравственном и духовном развитии ребенка.

Несомненно, что нравственное воспитание невозможно без обдумывания с дошкольником нравственной стороны поступков сказочных персонажей художественных произведений.

Русские народные сказки, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образцы, выразительный язык, динамика событий, доступные пониманию дошкольника, все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка. Проживая народную сказку, дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям, на примере сказки хорошо развивается нравственная сфера личности ребенка.

Сказочные образы дают определенные сведения об окружающем мире, то есть обладают познавательными значениями. Народная сказка дает ребенку первое чувство испытания, опасности, усилия и победы. Она учит ребенка созерцать человеческую судьбу, сложность мира, отличие правды от лжи. В русских народных сказках сохранены народное видение, народное страдание, народный юмор и народная мудрость.

Воспитание нравственных качеств

Нравственное воспитание- это целенаправленная педагогическая система, которая воздействует на формирование моральных качеств и сознательную чувствительность.

Роль нравственного воспитания в ДОО велика, поскольку это позволяет формировать духовный мир и нравственные качества ребенка. процесс нравственного воспитания раскрывает творческий потенциал ребенка, формирует прилежание в труде, воспитывает трудолюбие, формирует в сознании ребенка общечеловеческих ценностей.

Русские народные сказки содержат своеобразную программу нравственного воспитания. Наряду с поговорками и пословицами, народные сказки являются важнейшим средством нравственного воспитания детей.

В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами, в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали.

Сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Как правило, страдания положительного героя и его друзей являются преходящим, временным, за ними обычно приходит радость, причем эта радость- результат борьбы, результат совместных усилий. воспитание сказкой способствует воспитанию уверенности в себе и своих силах. Сказки должны входить в план воспитания детей как средство воспитания личности.

В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, обладающей притягательной силой и позволяет ему свободно мечтать и фантазировать. Воспринимая сказку, ребенок сравнивает себя со сказочным героем. И это позволяет ему почувствовать и понять, что у него одного есть такие проблемы и переживания.

Необходимо создать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному. святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем. Мы также должны помнить, что дети- это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителем нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Значение русских народных сказок в развитии нравственного воспитания

Русские народные сказки- это сокровище народной мудрости. Ее отличает глубина идей, богатство содержания, поэтический язык и высокая воспитательная направленность. Именно со сказки начинается знакомство ребенка с прекрасным миром художественной литературы. с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Русские народные сказки воспитывают ребенка в традициях русского народа.

Новизна данной формы работы заключается в изучении на практике эффективности влияния русских народных сказок на нравственное развитие детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость методической разработки заключается в разработке содержания и форм работы по изучению нравственных сторон русских народных сказок, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательного процесса, активное участие детей и их родителей в решении проблем.

Практическая значимость методической разработки заключается в повышении качества воспитательного процесса по развитию у детей нравственных качеств, создании методического материала по данной теме, поиске новых, эффективных форм и методов работы по нравственному воспитанию.

Русские народные сказки воспитывают ребенка в традициях русского народа. Строятся эти сказки по определенному ритму, который организовал жизнь людей сезонными работами, изменениями в природе. Русский народ бережно хранил и передавал из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок. Язык русских народных сказок поэтичен, утончает и возвышает душу.

Русские народные сказки несут детям многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор фантазии. Наши бабушки- сказительницы незаменимы в детстве, они являются соединяющим звеном поколений и традиций. Именно они, столкнувшись в жизни со многими трудностями и испытаниями, глубже понимают смысл сказок и, рассказывая их внукам и правнукам, передают им свою частицу жизненного опыта. Очень важно, что через сказку старшее поколение учит младшее строить жизнь по законам добра и красоты

Использование русских народных сказок в формировании нравственных качеств дошкольников

Познавательная значимость сказок заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка, а в особенности на нравственное воспитание.

Целью сказок должно быть развитие у ребенка данных от природы эмоций. Действие таких книг должно быть направлено на развитие чувств детей, а не на их рассудок. Начинать лучше с волшебных сказок, имеющих простой сюжет. Воспитание сказкой должно способствовать воспитанию уверенности в себе и в своих силах. Много информации содержат русские рисунки. Внимательно всматриваясь в них, анализируя их тематику, содержание, характер изображения, можно узнать, кто из героев сказки вызвал у детей небольшой эмоциональный отклик, понравился больше всех.

Проблема правильного понимания детьми произведения, восприятия ими основной идеи, успешно решается при помощи постановок произведений на сцене. Сущность этого заключается в том, что дети изображают героев сказки, разыгрывают между собой действия, описанные в книге. Это воспринимается дошкольниками как игра, но при этом они учатся исполнять роли, действуют в образах героев, учатся обдумывать их позицию. Также используются коллективные игры-занятия, игры-инсценировки, игры-упражнения, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры.

Сказка- носитель многовековой народной мудрости, лучший проводник знаний о законах и правилах жизни в человеческом обществе. Язык сказки доступен ребенку. Сказка проста и в то же время загадочна. Сказка ставит и помогает решить моральные проблемы, развивают мышление, внимание, фантазию и память. Она благоприятствует развитию этических качеств, без которых немислимо благородства души, сердечного сострадания к несчастью человека, а также горю.

Ребенок открывает мир не только умом, а также сердцем. И происходит это благодаря все той же народной сказке. Сказка приходится благодатным, а также ценным источником в воспитании любви к Родине.

Главное достоинство сказки в формировании нравственных качеств у детей дошкольного возраста заключается в том, что посредством событий в сказке детьми:

-усваиваются нравственные качества,

происходит осознание ребенком следующих базовых нравственных качеств: совестливость и порядочность, сопереживание и сочувствие, патриотизм.

Этапы работы с русской народной сказкой

Самыми целесообразными этапами формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста являются:

- знакомство с содержанием сказки;
- вовлечение детей в деятельность;
- инсценировка сказки.

Методы:

- чтение воспитателем;
- рассказывание;
- дидактическая игра;
- литературная викторина.

Приемы:

- выразительное чтение;
- повторность чтения;
- драматизация и театрализация;
- просмотр иллюстраций.

Используя русские народные сказки, при формировании нравственных качеств, планируется добиться следующих результатов:

- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- готовность к состраданию и радости;
- развитие творческих способностей.

Методы и приемы (сказкотерапия)

Сказкотерапия- это система развития эмоционального интеллекта с использованием различных методов и приемов. у детей развивается самосознание, саморегуляция, социальная чуткость и способность управлять отношениями.

Работа с детьми с использованием методов и приемов сказкотерапии строится либо на основе обной сказки, которая делится на части, либо представляет собой «путешествие в сказочный мир», включающее в себя любое необходимое количество сказочных образов и сюжетов.

Также детям очень нравится проходить в сказку с помощью проводника, у которого есть легенды, объясняющая детям его присутствие в нашем мире.

Основные приемы работы со сказкой:

1. Анализ сказок:

Цель: осознание, что стоит за каждой сказочной ситуацией, за поведением героев:

2. Рассказывание сказок.

Данный прием помогает развитию фантазии, воображению;

3. Переписывание сказок:

Переписывание и дописывание русских народных сказок имеет смысл тогда, когда ребенку чем-то не нравится сюжет, поворот событий.

4. Постановка сказок с помощью кукол:

Работая с куклой, ребенок видит, что каждое его действие немедленно отражается на поведении куклы. Работа с куклами позволяет совершенствоваться и проявлять через куклу те эмоции, которые обычно ребенок по каким-то причинам не может себе позволить проявить.

5. Сочинение сказок:

Ребенок может сочинять сказку, самостоятельно выбирая тему или по заданной первой фразе. В своей собственной сказке ребенок отражает свою проблему ситуаций и способ ее решения.

Детям очень нравится, если вместе с ними с миром сказки знакомятся их родители. Организованная совместная творческая деятельность детей и родителей, например, создание рисунка и аппликаций по сюжету сказок, придумывание новых сказочных персонажей и событий, дают возможность создать максимально комфортную атмосферу для ребенка, позволяют детям чувствовать себя свободнее, проявлять творческую активность, способствуют развитию навыков общения. Такая творческая деятельность способствует развитию у ребенка креативности, способности мыслить нестандартно, предлагать новые, кардинально отличающиеся от общепринятых, методы решения тех или иных проблем.

Сказки для сказкотерапии

«Маленькая история о грозе»

Высоко в небе, на большой дождевой туче жил маленький дождик. Он был очень озорной и непоседливый. С утра до вечера он поливал людей из своей маленькой леечки. Ему было так весело, когда мокрые прохожие бежали от него. И только

одна маленькая девочка, увидев в окно, что на улице начинается дождик, выбежала из своего домика и весело прыгала по лужам. !Ах. так,- подумал дождик.- Вот сейчас тебя напугаю!» Он взял огромный таз и начал изо всех сил бить в него.

Девочка сначала очень испугалась. Никогда в жизни она не слышала такого ужасного шума. Она спряталась под крыльцо, подняла голову и увидела, что на большой дождевой туче сидит, свесив ножки, маленький озорной дождик. Девочке стало очень весело. Она пела веселую песенку о дождике. Песенка была такая хорошая, что дождю совсем расхотелось стучать в свой медный таз. И даже поливать из леечки. Выглянуло солнышко. Расцвели яркие цветы. И все вокруг улыбнулись. Сказочная физминутка

Цель: повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.

Царь Горох

Давным -давно жил царь Горох

И делал каждый день зарядку.

Он головой крутил-вертел

И танцевал вприсядку.

Плечами уши доставал

И сильно пригибался

Он руки к небу поднимал

За солнышко хватался.

Из какой сказки герой

Задачи: закрепить с детьми названия персонажей знакомых детям сказок, творческое воображение, двигательную активность. Воспитывать у детей интерес к сказкам. Развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов.

Конспект занятия по сказкотерапии с детьми старшей группе «Сказочное путешествие»

Цель: Развитие способностей невербальной коммуникации в условиях морально-нравственного выбора, формирование эмоционально-индивидуальной сферы дошкольников, увеличение познаний об эмоциях, чувствах, способности положительного миропонимания, эмпатии, толерантности, с компонентами сказкотерапии в условиях дополнительного образования.

Методы: компоненты сказкотерапии, игротерапии, кинестетические упражнения, движения.

Ожидаемые результаты: формирование эмпатических, позитивных взаимоотношений в небольших группах, развитие «Я - образа», социально-психологическое изменения действия на подрастающую личность, овладение морально-нравственными общепризнанными мерками поведения.

Ход занятия:

Вступительная часть

Дети входят в зал под музыку. Становятся в круг.

Педагог: - Добрый вечер, дорогие ребята (дети здороваются). Посмотрите внимательно по сторонам, давайте повернемся друг к другу и поздороваемся (дети здороваются).

Ребята, а как вы думаете, как можно поприветствовать друг друга без слов? (дети здороваются невербальным способом).

Дети, как вы считаете, поприветствовать друг друга могут только люди? (Ответы детей).

Правильно, все без исключения, несут в себе свою родную им речь. А теперь, давайте мы предположим, что мы деревья и поздороваемся. (Педагог дает детям поприветствовать друг друга как деревья, кусты, трава, птицы).

Основная часть:

Педагог: - Я собираюсь позвать вас в сказочное путешествие. Вам нравятся сказки? (Дети отвечают).

Педагог: - Посмотрите, какая изящная сумочка, любопытно, что в ней? Давайте посмотрим! Здесь книга сказок (Ребята оценивают волшебную книгу совместно с психологом). Слышите, какая нежная мелодия. Откуда она к нам доносится? Вероятно, это нас сказка приглашает к себе в гости! Вы согласны отправиться в путешествие? В таком случае, давайте усядемся поудобнее, возьмемся за ручки и отправимся в путь. В сказке, возможно, оказаться посредством волшебных ворот. Смотрите, вот и они! (Ребята, взявшись за руки, продвигаются за психологом через ворота).

Ребята, в каком месте же мы с вами оказались? Похоже, я поняла, слышите (ребята вслушиваются, это шумит море, и кричат чайки. Мы с вами очутились на побережье моря, ну что пошли? (Аудиозапись «Звуки моря»)

Психогимнастика.

Дети проходят к морю по вымышленному песочку (выполняют психогимнастическое упражнения):

- Сперва по сухому песку,

- Потом по горячему песку,
- Далее по раковинам и камням,
- Затем по мокрому песку,
- И в заключении по вязкому песку. (Вероятно он стал такой, вследствие того что его намочила волна)

Дети с педагогом проходят до крайнего морского побережья.

Педагог: - Смотрите, мы с вами и на берегу моря. Давайте понюхаем, какой аромат вы чувствуете? (Дети отвечают). Верно, таким образом, пахнет море, морские водоросли. Подставьте свои лица под морской ветерок, он такой легкий, так мягко касается ваших волос, ладошек, лиц. Морской воздух оказывает лечебное воздействие на наши органы. Давайте еще раз вдохнем его и почувствуем, как он лечит нас (ребята делают упражнения на дыхание).

Ой, пошел легкий дождь! Какой теплый и приятный! Как хорошо, а давайте прикоснемся водички, как вы думаете, какая она? (Дети дают ответы, безусловно, она холодная, приятная, так не терпится с ней поиграть (ребята совместно с психологом разбрызгаются воображаемой водичкой). А как еще возможно поиграть? (Дети дают ответы, правильно, попрыгать через волны! (Ребята с психологом скачут через воображаемые волны). Наигрались (дети дают ответы). Послушайте, как шумит море (дети слушают). А кто проживает в море? (Ребята отвечают, да, медузы (психолог показывает кинестетические упражнения, дельфины (показывает, как выпрыгивают дельфины из воды, разнообразные рыбки (показывает, как плавают рыбки, крабы (демонстрирует, как ходят крабы).

Дети усаживаются.

Педагог: - Закройте глаза, расслабьтесь, подставьте собственное лицо под горячие лучики солнца, ощутите, как оно ласкает вас, почувствуйте прикосновение легкого ветерка, который играет с вашими волосами, протяните к нему ваши ладошки. Прислушайтесь, к сказке. Смотрите, вот прилетели крохотные эльфы, они усаживаются кому-то на плечо, кому-то на ладошку, а кому-то на головку. Откройте глаза взгляните, как все поменялось! Вы преобразились в маленьких насекомых! Да, на самом деле, вы сейчас муравьи, а я также поменялась, и превратилась в колдунью-пчелу. Вставайте на ноги, сказка начинается.

Сказка «О дружбе и ее потере».

Жили-были два муравья Мур и Рум. Они были очень большими друзьями и превыше всего ценили свою дружбу. Однажды встретили Мур и Рум старого Богомола и рассказали ему о своей дружбе.

– Так вы думаете, что нет ничего на свете, что смогло бы разрушить вашу дружбу?

– Мы уверены – что бы ни случилось, наша дружба не может исчезнуть! – говорили муравьи. – Можешь как угодно испытать нас, дружба останется несокрушимой.

– Вы хотите подвергнуть вашу дружбу испытанию? – спросил Богомол. – Стоит ли? Если вы потеряете вашу дружбу, восстановить ее будет очень сложно.

– Мы не боимся испытаний. Проверь нас! – настаивали муравьи. – А если наша дружба не выдержит, значит, она не нужна нам.

– Ну что же, хорошо. Но потом пеняйте только на себя, – сказал Богомол. – Пойдемте к Пчеле-Колдунье, и пусть она с помощью своего волшебства подвергнет вас испытаниям. Посмотрим, устоит ли ваша дружба.

Отправились Мур и Рум к Пчеле и рассказали ей о своем желании доказать Богомолу, что нет вещи, способной уничтожить их дружбу. Подумала Пчела-Колдунья и сказала:

– Хорошо, я устрою вам семь испытаний. Проверим крепость вашей дружбы. Вот первое испытание. –и зажужжала заклинанья:

Елики-горелики, Лики-рели-ка!

Сохранится ль дружба

Существ без языка?

Она тихонько коснулась муравьев своим жалом и – они забыли язык, на котором общались. Но ничуть не повредило это дружбе муравьев. Они сумели прекрасно обойтись без слов и быстро научились понимать друг друга.

Тогда Пчела-Колдунья вернула муравьям способность общаться на своем языке и прожужжала новые заклинания, наводя чары для второго испытания:

Елики-горелики,

Лики-рели-ка-тож!

Прозвучите в речи

Грубость, обида и ложь!

Стали муравьи оскорблять друг друга и обвинять в том, чего никогда не было. Более того: даже обычные слова казались им оскорблением, потому что стали они очень обидчивыми, и уже, казалось, приходит конец их дружбе. Но друзьям удалось остановиться, потому что поняли они, что нет за их словами злобы. Они сумели простить друг другу дерзкие и несправедливые слова, и дружба их устояла.

На третий раз Пчела разбудила в их душах злобу. «Теперь-то точно поссорятся!» – подумала она. Но Мур и Рум излили свою ярость, переломав сухие травинки и палочки, и, освободившись от нее, обнялись снова. Растерялась было Пчела-Колдунья. Однако сняв заклятье грубости и обмана с муравьиных речей, попыталась в четвертый раз: вызвала она у муравьев сильнейший страх перед миром. Долго Мур и Рум не решались вылезти из-под листочков, где прятались от всех окружающих опасностей и друг от друга. И все же вылезли они –и объединились: вдвоем не так страшно. И дружба победила страх. Ничего не смогли поделать с муравьиной дружбой и жажда власти («кто главнее?», вызванная в их сердцах Колдуньей, и переживания горя.

Перед седьмым испытанием всерьез задумалась Пчела-Колдунья: какие же еще навести чары? Тогда старый Богомол сказал ей:

– Одно только уничтожит их дружбу.

– Мои чары пробуждают только то, что есть в них самих, – оговорила Пчела.

– Это я помню. И беспокоюсь: сможешь ли ты потом вернуть все, как было?

Пошептались они о чем-то с Пчелой и высказали муравьям свои сомнения в необходимости последнего колдовства. Однако Мур и Рум, как никогда уверенные в силе своей дружбы, настаивали на последнем, седьмом, испытании.

Делать нечего. В последний раз взялась ворожить Пчела:

Елики-горелики. Лики-рели-ка-иста-ми!

Станьте, муравьи,

Ныне.

И Пчела произнесла самое важное слово заклęcia (догадайтесь – какое). И сама подивилась результату: отвернулись бывшие друзья друг от друга и уползли в разные стороны. Как ни старалась Пчела, не удалось ей расколдовать Мура и Рума и восстановить дружбу.

Почему? Потому что разбуженное ею в сердцах бывших друзей качество разрушает все – даже самые добрые отношения. Потому что как болезнь проникает оно в душу и отделяет одно живое существо от всех других живых существ. Потому что враждебно это качество всякому искреннему и доброму общению. Никакая дружба не устоит, если просыпается в душе.

(Педагог читает сказку, в период которой дети осуществляют невербальные движения).

Беседа психолога с ребенком согласно содержанию сказки.

Обсуждение проблемных вопросов, подбор героев согласно индивидуальным предпочтениям.

Педагог: - Наша сказка завершилась. Присаживайтесь ко мне поближе.

Вам приглянулась сказка? (Ответы детей).

О чем она была? (Ответы детей).

Какие испытания были в сказке? (Ответы детей). А заключительное испытание, какое было? Как пчела побудила в них то, что было в их сердцах - эгоизм.

А скажите мне, кто такой эгоист? (Ответы детей).

Какое у эгоиста сердце? (Ответы детей). Правильно оно каменное.

А возможно разжечь такое сердце и как? (Ответы детей).

Конечно, необходимо отметить, отличные, добрые слова.

А как вы понимаете, эти слова? (Ответы детей).

Молодцы, вы правильно все сказали. Я считаю, что на вас волшебство колдуньи-пчелы никак не повлияли? Что я вижу? Разве сделала ошибку? Взгляните!

Волшебство повлияло на Карину, Расула и Али! Что же нам делать, как нам снять с них злые чары? Догадалась! Мы же с вами в сказочной стране и можем применить волшебный купол, а смотрите вот он и лежит! Давайте его возьмем, откроем, станем в круг (дети открывают парашют и становятся в круг).

Педагог сообщает каждому из околдованных детей пройтись по куполу, однако это не действует.

Педагог: - Я, должно быть, знаю, что необходимо сделать, Аиша, Амира и Мурад присаживайтесь под купол, а мы с вами сейчас скажем хорошие, сердечные слова и поднимем волшебный купол трижды. (Ребята сообщают хорошие слова, далее поднимают купол три раза, под куполом ребята, сперва сидели спинами друг к другу, поворачиваются лицом друг к другу и обнимаются. Психолог предлагает им присоединиться к детям, стать в круг).

Педагог: - Как хорошо все вышло, и ваши слова и волшебный купол расколдовали наших друзей, сейчас его можно убрать.

Заключительная часть .

Психогимнастическое упражнение. «Цветы для друзей».

По этому случаю не терпится подарить тот или иной презент (ребята предлагают, что возможно подарить). Я хочу порекомендовать в презент цветы (ребята дают согласие, сделанные своими руками из бумажных салфеток.

От подобных великолепных цветов хочется петь и танцевать!

Давайте, быстрее образуем круг!

В круг дружно стали мы

Руки дружбы подали

(Звучит аудиозапись песни, дети танцуют).

Как стремительно истекло время, нам необходимо возвращаться в детский клуб. Возьмите друг друга за руки и спокойно проходим через арку, чтобы вернуться. (Дети вместе с психологом проходят сквозь арку).

А сейчас настало время попрощаться, повернитесь друг к другу (ребята возвращаются и прощаются вербальным и не вербальным методом). Педагог уходит с детьми из комнаты под мелодию

**Конспект занятия психолога по сказкотерапии в подготовительной группе:
«Космическое путешествие»**

Цель занятия:

- развитие у дошкольников произвольного внимания, зрительной памяти, мышления, восприятия, общей моторики, мелкой моторики рук, речи, произвольности, воображения и креативности;
- повышение учебной мотивации;
- способность к концентрации внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов;
- развитие наблюдательности, усидчивости, сосредоточенности, закрепление умения работать в парах;
- снижение напряжения, релаксация;
- создание чувства сплоченности коллектива, положительного эмоционального настроя.

Методы и методики: [сказкотерапия](#), пальчиковая гимнастика, психогимнастика, игры с правилами, дидактические игры, релаксационные упражнения, беседа [психолога](#) с детьми.

Материалы: ватман с изображением Солнечной планеты и ее жителей;

венки из желтой мишуры по количеству участников;

«пропуск на Землю» для всех детей;

разрезная картинка-фотография Папи и Пупи;

волшебная палочка;

медальки с изображением солнечных человечков;

запись с подвижной музыкой и мелодией для релаксации;

просторное помещение с ковром.

Количество участников: ведущая и 6 детей.

Время: 35-40 минут.

Ход занятия психолога со старшими дошкольниками

Приветствие

Психолог. «Дети, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по Солнечной Галактике. Путь туда неблизкий, нужно преодолеть сложные испытания. Как вы думаете, мы справимся? (ответы детей).

Но прежде чем отправиться в дорогу, мы поприветствуем друг друга так, как здороваются солнечные человечки:

«Я хочу, чтобы все улыбались (каждый ребенок сначала показывает на себя, а потом на других),

Веселое настроение чтобы было у всех (разводит руки в стороны, обращаясь ко всем),

Пусть солнечный зайчик к нам в гости придет (поднимает руки вверх, медленно опускает вперед),

И душевный покой нам всем принесет» (прикладывает руки к сердцу).

«А давайте еще вспомним, как можно поздороваться без помощи слов?» (ответы детей).

Звучит динамичная музыка. Дети двигаются по комнате. Как только музыка заканчивается, нужно найти пару и поздороваться различными способами (пожать руку, похлопать по плечу, обняться, кивнуть друг другу головой и т.п.). Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог. «Сейчас я вас приглашаю сесть в кружок на ковер

Игра «Что изменилось»

«Дети, вам надо стать полукругом, я выбираю одного из детей и прошу, чтобы вы как можно лучше присмотрелись к выбранному ребенку. После этого все дети закрывают глаза, я что-то меняю в одежде, причёске или в позе ребенка. Вы открываете глаза и говорите, что изменилось. Кто угадает, занимает место ведущего».

«Итак, все были ведущими, молодцы!

Дети, которые отправятся в путешествие должны быть очень сосредоточенными и наблюдательными, чтобы это определить, поиграем в игру «Найди пару». Подойдите ко мне».

(Поднимаю салфетку)

«Дети, как вы считаете, что это такое? Посмотрите пожалуйста, на столе лежат «солнечные сандалии» (бумажные, с незаконченным орнаментом) – их носят жители Солнечной планеты. Такая обувь очень прочная, в них легко преодолевать все препятствия и поэтому она нам нужна. «Солнечные сандалии» перепутаны – каждый ребенок берет только одну из пары. Но нужно найти ему пару. Посмотрите внимательно на обувь и найдите свою пару».

После этого дети садятся за столы. Психолог выдает на каждую пару детей один набор карандашей (в каждом наборе 3 карандаша, не один цвет не повторяется). И «солнечные сандалии»-образец с определенным рисунком для каждой пары. Задача детей – закончить орнамент по образцу и договорившись, раскрасить свою пару одинаково. После выполнения задания работы рассматриваются, оценивается качество, сходство, умение детей договориться в выполнении задания.

У нас все получилось! Хорошо.

Ведущий. Чтобы добраться до планеты Земля, Солнечные дети должны быть смелыми, выносливыми, уметь преодолевать препятствия. Потому что у них важное задание – нужно изучить все о вспышках на Солнце и, вернувшись, помочь спасти свою планету.

«Дети, вместе с Папи и Пупи, я приглашаю вас отправиться в дорогу, но путь будет нелегкий».

(Начинают звучать мотивы природы: звон ручья, шум леса, звон птичек...)

Все выстраиваются в колонну и так двигаются по кругу, преодолевая различные препятствия:

перепрыгнуть через ручей;

проползти под мостом;

обойти озеро;

спрятаться от диких зверей (испугались волка, обрадовались зайчику);

пробраться через дремучий лес: дети идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через кусты, боком движутся по узкой дорожке, вокруг которой растет жгучая крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через болото, прыгают по кочкам, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся за орехами и тому подобное.

«Детки, молодцы! И с этим заданием справились!»

Практический психолог: «У выбранных солнечных детей должно быть очень хорошее воображение. Проверим, как вы можете конструировать: разрезанные части нужно собрать так, чтобы получить целое изображение. Дети, я открою тайну – это наши друзья Папи и Пупи решили оставить нам подарок, и все перепутали и разбросали. Подойдите, пожалуйста, к столу и по очереди попробуйте сложить изображение».

Дети по очереди начинают выполнять упражнение.

«Молодцы! Хорошо выполнили задание. А Папи и Пупи спасибо за фото!

А сейчас детки, после таких тяжелых испытаний, мы с вами немного отдохнем:

«Я приглашаю вас лечь на коврик».

«Давайте представим, что мы маленькие, легкие облачка. Нас качает ветерок. Закройте все глазки. Выглянуло солнышко. Погладило вас по головке, по ножкам, по ручках, обняло, прижало. Вам тепло и уютно. Вы отдыхаете, набираетесь сил, чтобы быть самыми сильными, самыми здоровыми, самыми умными, самыми веселыми, самыми добрыми. Вы теперь не тучки, а снова детки. Медленно откройте глазки и поднимитесь. Вы – молодцы. Вы – лучшие».

Ведущий. Испытания закончились. Сейчас я приму решение, кто из вас получит пропуск на Землю. Закройте глаза и вытяните вперед ладошки. (Пока у детей закрыты глаза, ведущий снимает со всех мишуру и вкладывает в руку пропуск на Землю.)

«Откройте глаза и посмотрите на свои ладони. Поздравляю, ваши кандидатуры одобрены, и вы отправитесь на землю учиться! Еще раз закройте глаза. Наша игра закончилась, и я прошу вас, открывая глаза, произнести вслух свое настоящее имя. Открывайте глаза! Посмотрите пожалуйста, Папи и Пупи тоже получили пропуска на Землю! Приветствуем вас друзья!

Итог. Рефлексия

«А теперь скажите мне, понравилось вам путешествовать вместе с Папи и Пупи к планете Земля? Назовите испытание, которое вам больше всего понравилось. Игра «Что изменилось»

«Дети, вам надо стать полукругом, я выбираю одного из детей и прошу, чтобы вы как можно лучше присмотрелись к выбранному ребенку. После этого все дети закрывают глаза, я что-то меняю в одежде, причёске или в позе ребенка. Вы открываете глаза и говорите, что изменилось. Кто угадает, занимает место ведущего».

«Итак, все были ведущими, молодцы!

Дети, которые отправятся в путешествие должны быть очень сосредоточенными и наблюдательными, чтобы это определить, поиграем в игру «Найди пару». Подойдите ко мне».

(Поднимаю салфетку)

«Дети, как вы считаете, что это такое? Посмотрите пожалуйста, на столе лежат «солнечные сандалии» (бумажные, с незаконченным орнаментом) – их носят жители Солнечной планеты. Такая обувь очень прочная, в них легко преодолевать все препятствия и поэтому она нам нужна. «Солнечные сандалии» перепутаны – каждый ребенок берет только одну из пары. Но нужно найти ему пару. Посмотрите внимательно на обувь и найдите свою пару».

После этого дети садятся за столы. Психолог выдает на каждую пару детей один набор карандашей (в каждом наборе 3 карандаша, не один цвет не повторяется). И «солнечные сандалии»-образец с определенным рисунком для каждой пары. Задача детей – закончить орнамент по образцу и договорившись, раскрасить свою пару одинаково. После выполнения задания работы рассматриваются, оценивается качество, сходство, умение детей договориться в выполнении задания.

У нас все получилось! Хорошо.

Ведущий. Чтобы добраться до планеты Земля, Солнечные дети должны быть смелыми, выносливыми, уметь преодолевать препятствия. Потому что у них важное задание – нужно изучить все о вспышках на Солнце и, вернувшись, помочь спасти свою планету.

«Дети, вместе с Папи и Пупи, я приглашаю вас отправиться в дорогу, но путь будет нелегкий».

(Начинают звучать мотивы природы: звон ручья, шум леса, звон птичек...)

Все выстраиваются в колонну и так двигаются по кругу, преодолевая различные препятствия:

перепрыгнуть через ручей;

проползти под мостом;

обойти озеро;

спрятаться от диких зверей (испугались волка, обрадовались зайчику);

пробраться через дремучий лес: дети идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через кусты, боком движутся по узкой дорожке, вокруг которой растет жгучая крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через болото, прыгают по кочкам, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся за орехами и тому подобное.

«Детки, молодцы! И с этим заданием справились!»

Практический психолог: «У выбранных солнечных детей должно быть очень хорошее воображение. Проверим, как вы можете конструировать: разрезанные части нужно собрать так, чтобы получить целое изображение. Дети, я открою тайну – это наши друзья Папи и Пупи решили оставить нам подарок, и все перепутали и разбросали. Подойдите, пожалуйста, к столу и по очереди попробуйте сложить изображение».

Дети по очереди начинают выполнять упражнение.

«Молодцы! Хорошо выполнили задание. А Папи и Пупи спасибо за фото!

А сейчас детки, после таких тяжелых испытаний, мы с вами немного отдохнем:

«Я приглашаю вас лечь на коврик».

«Давайте представим, что мы маленькие, легкие облачка. Нас качает ветерок. Закройте все глазки. Выглянуло солнышко. Погладило вас по головке, по ножкам, по ручках, обняло, прижало. Вам тепло и уютно. Вы отдыхаете, набираетесь сил, чтобы быть самыми сильными, самыми здоровыми, самыми умными, самыми веселыми, самыми добрыми. Вы теперь не тучки, а снова детки. Медленно откройте глазки и поднимитесь. Вы – молодцы. Вы – лучшие».

Ведущий. Испытания закончились. Сейчас я приму решение, кто из вас получит пропуск на Землю. Закройте глаза и вытяните вперед ладошки. (Пока у детей закрыты глаза, ведущий снимает со всех мишуру и вкладывает в руку пропуск на Землю.)

«Откройте глаза и посмотрите на свои ладони. Поздравляю, ваши кандидатуры одобрены, и вы отправитесь на землю учиться! Еще раз закройте глаза. Наша игра закончилась, и я прошу вас, открывая глаза, произнести вслух свое настоящее имя. Открывайте глаза! Посмотрите пожалуйста, Папи и Пупи тоже получили пропуска на Землю! Приветствуем вас друзья!

Итог. Рефлексия

«А теперь скажите мне, понравилось вам путешествовать вместе с Папи и Пупи к планете Земля? Назовите испытание, которое вам больше всего понравилось. (Дети высказываются.) Скажите, какие качества помогли вам добраться до планеты Земля? (ответы детей). Давайте на прощание подарим друг другу маленький кусочек света и тепла».

Практический психолог зажигает волшебную палочку и предлагает детям, передавая ее по кругу, сказать, что сегодня понравилось, что они желают другим детям. В конце занятия практический психолог дарит всем детям медальки с изображением улыбающегося солнечного человечка на память о путешествии.

«Что же, спасибо всем вам за усердие. Наше занятие закончено».(Дети высказываются.) Скажите, какие качества помогли вам добраться до планеты Земля? (ответы детей). Давайте на прощание подарим друг другу маленький кусочек света и тепла».

Практический психолог зажигает волшебную палочку и предлагает детям, передавая ее по кругу, сказать, что сегодня понравилось, что они желают другим детям. В конце занятия практический психолог дарит всем детям медальки с изображением улыбающегося солнечного человечка на память о путешествии.

«Что же, спасибо всем вам за усердие. Наше занятие закончено».

Занятие 1. «Сказка о Вороненке»

Материалы и оборудование: аудиозаписи с разной музыкой, фрукты и овощи, искусственное яйцо, волшебная палочка, яйцо, сделанное из бумаги.

Ход занятия

1. Упражнение «Клубочек»

Цель: обучать навыкам взаимодействия, сотрудничества; создавать положительное эмоциональное настроение, позитивно настраивать детей на совместную работу в группе.

«Я предлагаю вам сесть в круг и, передавая клубок ниток любому ребенку, говорить ему что-нибудь приятное. При этом каждый наматывает часть нитки на свой палец». Психолог показывает, как это нужно делать. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не окажутся связанными нитью.

«Посмотрите, мы все связаны одной нитью. Давайте слегка натянем ее, чтобы почувствовать, что каждый из нас является частью одного целого. Мы с вами – единое целое.

Сегодня наше воображение уносит нас в страну волшебных вещей. Вы можете себе представить такие вещи?! Представьте себе, что туфли могут летать, скрипка играть самостоятельно, а простая палочка может рассказать интересную историю.

«СКАЗКА ПРО КОЛЮ И ЕГО ДРУЗЕЙ»

Цель: Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

Материал: Азбука настроений (картинки)

Ход занятия:

1. **1.Психолог:** - Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Когда человек радуется, то у него вот такое настроение

(на доске - рисунок веселого клоуна).

А когда у человека плохое настроение, то он может быть вот таким (клоун грустный и злой).

Какой клоун вам больше нравится? Почему?

Я сегодня прочитаю вам сказку про мальчика Колю, у которого часто менялось настроение. Вы внимательно послушайте ее, а потом расскажете, как менялось настроение у Коли.

1. **2.Один мальчик всегда дрался. Звали его Коля. Все дети во дворе его боялись. И когда наступило лето, мама отправила Колю в деревню. Утром в**

деревне он проснулся от громкого «Ку-ка-ре-ку!». В саду пели птички, на окне стояло молоко, а у окошка на ветке сидели два воробья и весело чирикали. Во дворе стояла корова и мычала, важно ходил петух, **крякали утки, гоготали гуси**, блеяли овечки «Беее!», козочка кричала «Ме-ме!». Красота!

Светило солнце, рядом в березовой роще стояли березки и шелестели листочками, «Тук-тук!» стучал дятел, «Ку-ку!» кричала кукушка. Коля выпил молоко и вышел во двор.

Гав-гав! - поприветствовал его пес.

Мяу, как спалось? - спросил кот.

Коля ни с кем не поздоровался, пнул собаку, схватил за хвост кота, запустил палкой в гусей и уток, кинул камень в петуха. Овечки с козочкой испугались и убежали, а корова недовольно замычала и ушла со двора. Коля остался один, ему стало скучно, и он решил пойти в рощу. Там его радостно встретили березки шелестом своих листьев.

-Тук-тук! - поприветствовал его дятел.

Ку-ку! - сказала кукушка.

Привет! – пропищал муравей.

Коля подошел к березке и сломал ветку.

Ой-ой-ой! - закричала березка, но мальчик её не услышал. Он смастерил рогатку и стал стрелять в птиц. Разворошил муравейник.

Не рушьте наш домик! - кричали муравьи, но и их не услышал Коля.

Потом ему и в роще наскучило. Коля вышел на просёлочную дорогу и стал кидать камни в солнце. Ему не нравилось, что оно светило в глаза.

На другой день, когда Коля проснулся, он почувствовал, что все изменилось. Солнце не светило в окно. Петух не кукарекал, молока в кружке не было, птички не пели. Двор был пуст. Никто его не приветствовал. Собака забралась в будку, кот залез на крышу.

Он пошел в рощу. Солнце спряталось за тучку. Березы не шелестели листочками. Дятел, кукушка и другие птицы улетели. Никто не пел в лесу. Коля почувствовал себя таким одиноким. И он захотел, чтобы все было, как раньше. Он понял, что все на этой земле его друзья, а друзей обижать нельзя. С тех пор он никого никогда не обижал и не дрался. А когда вернулся в город, помирился с ребятами во дворе, всем привез подарки: кому ягоды, кому грибы, а кому-то и шишки. Рогатку выбросил и никогда больше не ломал деревья ни в лесу, ни в городе.

1. 3.Вопросы детям:

Кого Коля в деревне обижал?

Какое у него тогда было настроение?

Почему солнышко спряталось?

Какое у солнышка стало настроение, когда оно увидело Колю?

Хорошо ли было Коле одному?

Какое стало настроение у Коли, когда он остался один?

Как вы думаете можно обижать друзей?

4. Психолог: - Давайте мы с вами покатаемся на поезде дружбы. Становитесь друг за дружкой.

Дети становятся друг за другом, психолог впереди. Движения паровозика можно сопровождать следующей песенкой.

Поезд мчится и грохочет

Тук-тук, тук-тук, тук-тук, тук-тук

Машинист во всю хлопочет –

чух-чух, чух-чух, чух-чух –

Поезд мчится под горой

Тук-тук, тук-тук, тук-тук, тук-тук

Для детей вагон второй

чух-чух, чух-чух, чух-чух

Поезд мчится вдоль полей –

Тук-тук, тук-тук, тук-тук, тук-тук

Эй, цветы водой полей

чух-чух, чух-чух, чух-чух!

5. Психолог: - Ребята, мы с вами приехали в страну мирилок. Все, кто сюда попадают, мирятся и больше никогда не ссорятся и не дерутся. Сейчас я вам покажу, как нужно мириться.

К нам с тобой подкралась ссора,

Надо нам ее прогнать.

Мы за пальчики возьмемся,

Раз, два, три, четыре, пять.

Подружились мы опять.

1. **6.Психолог:** - Ребята, давайте поиграем в игру «Поссоримся- помиримся». (все дети становятся в круг, в середине круга два ребенка стоят спиной друг к другу, они поссорились. Дети говорят: «К нам с тобой подкралась ссора, надо нам ее прогнать.» дети в кругу поворачиваются друг к другу, берутся мизинчиками правой руки и говорят слова: «Мы за пальчики возьмемся, раз, два, три, четыре, пять. Подружились мы опять». Дети обнимаются. Остальные дети хлопают в ладоши, радуются, что «поссорившиеся» помирились)

Занятие 4.

«КАК КОСТЯ СТАЛ УМЫВАТЬСЯ»

Цель: Прививать детям культурно-гигиенические навыки.

Материал: картинки по гигиене.

Ход занятия:

1. **1.Упражнение – приветствие: «Доброе утро»**
Доброе утро, глазки! Вы проснулись? - Мы проснулись.
Доброе утро, ушки! Вы проснулись? - Мы проснулись.
Доброе утро, ручки! Вы проснулись? - Мы проснулись.
Доброе утро, ножки! Вы проснулись? - Мы проснулись.
Доброе утро, дети! Мы проснулись! - Мы проснулись.

Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх!

1. **2.Психолог:** - Ребята, когда мы утром просыпаемся, что мы делаем? (чистим зубы, умываемся – воспитатель при ответах детей вывешивает картинки на доску)
Давайте почистим зубы, умоемся. (язычком чистим зубы, ладошками делаем круговые движения по лицу)

1. **3.-** А сейчас я вам прочитаю сказку о том, как один мальчик не любил умываться.

Проснулся Костя утром, улыбнулся, потянулся, в окошко выглянул, с солнышком поздоровался.

-Мама, - кричит Костя, -давай скорее собираться, гулять пойдем! Мы сегодня будем в песочнице огромный дом строить!

Костя быстро позавтракал, оделся, схватил ведро с совочком:

-Я готов!

-Костенька, ты же не умылся - вон у тебя в глазках сон остался! - сказала мама.

Посмотрел Костя в зеркало - глаза как глаза, только сонные немножко. Да ладно, подумал он!

Не буду я умываться, я и так красивый, - заявил Костя маме.

-Как же ты на улицу выйдешь, тебя же все испугаются? - удивилась мама.

-Мама, мне некогда, меня во дворе ребята ждут!!!

Вышел Костя во двор солнышко ярко светит, ребятки играют - красота! Только вдруг солнышко нахмурилось, подул ветерок, налетела тучка и спрятала солнышко. Вот-вот дождик хлынет. Ребята схватили игрушки и по домам. Костя тоже домой пошёл, расстроенный совсем не погулял.

Дома Костя выглянул в окошко - что такое? Солнышко светит, ребята во дворе играют! Схватил он опять свое ведро и побежал во двор. Вышел - что за шутки! Солнышко тут же спряталось, холодно стало, дети сразу разбежались. Пришлось и Косте опять домой идти.

Пришёл, сел на подоконник и смотрит в окно на двор. А там - прекрасная погода! Костя чуть не заплакал от обиды!

-Мама, ну почему от меня солнышко прячется? - спросил он.

-А ты сам-то как думаешь? Что ему не понравилось? - спросила мама.

-Наверное, солнышко не любит неумытых мальчиков! - догадался Костя.

Побежал он в ванную – и зубки почистил, и глазки вымыл, и щеки и даже уши – вдруг солнышко в ушки заглянет?! И песенку при этом напевал:

Водичка-водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб кусался зубок,

Чтоб смеялся роток!

Вот теперь вышел умытый- приумытый Костя во двор - солнышко его в чистую- пречистую щечку поцеловало, ветерок по головке погладил. И построил Костя с друзьями огромный-преогромный дом в песочнице!

Вопросы детям:

Почему солнышко пряталось от Кости?

Почему нужно умываться?

А вы всегда умываетесь, когда утром просыпаетесь?

Что Костя построил с друзьями в песочнице?

1. 4. Ребята, давайте мы с вами расскажем потешку, которую напевал Костя, когда умывался:
 - Тихо
 - Громко
 - Быстро
 - Медленно

Тема: «Я и другие»

Задачи: 1. Оказание помощи детям в формировании навыков позитивного общения.

2. Повышение самооценки детей по средствам

3. Гармонизация внутреннего состояния.

4. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга, создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

5. Развитие эмпатии.

Предшествующая работа: коммуникативные игры, рассказывание терапевтических сказок, направленных на повышение самооценки и снятие зажатости, скованности, игровая деятельность.

Оборудование к занятию: музыкальное сопровождение, камешки, солнышко большое и маленькие по количеству детей, кляксы, ведро для мусора.

Тема: «Я и другие»

Задачи:

1. Оказание помощи детям в формировании навыков позитивного общения.

2. Повышение самооценки детей по средствам
3. Гармонизация внутреннего состояния.
4. Развитие у детей понимания и чувствования друг друга, создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.
5. Развитие эмпатии.

Предшествующая работа: коммуникативные игры, рассказывание терапевтических сказок, направленных на повышение самооценки и снятие зажатости, скованности, игровая деятельность.

Оборудование к занятию: музыкальное сопровождение, камешки, солнышко большое и маленькие по количеству детей, кляксы, ведро для мусора.

Ход занятия:

- Здравствуйте, я рада вас видеть. Какое у вас сегодня настроение?

(Высказывания детей). Давайте подарим улыбки друг другу, гостям.

Сейчас я расскажу вам сказку «Роза и Ромашка». Текст сказки из книги О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев. Лабиринт души. - М.: Академический проект, 2010.

«В маленьком городе без названия был крошечный садик, в котором росла прекрасная алая роза. Неподалеку от нее росла бедная беззащитная ромашка. Она только что распустилась, ее еще не окрепшие лепестки были белыми, обычными. Ромашку окружало множество полевых цветов. Но ее ничего не радовало. В ее крошечной головке была большая мечта – стать прекрасным, необычным цветком. Ромашка с восхищением смотрела на ухоженную розу. Когда была засуха, хозяин поливал свой цветок. Когда шли дожди, розу закрывали, и ни одна грозная капля не попадала на бархатные лепестки нежного цветка. «Как же ей хорошо, - думала ромашка. – Оказаться бы мне на ее месте», - не переставал мечтать маленький желтенький цветок с длинными лепесточками, похожими на крылья бабочек.

Но вот однажды шел по дорожке малыш. Увидев ромашку, он с восхищением

сказал: «Какой красивый цветок!». Ромашка сначала не могла понять этих слов, до этого момента она считала себя самым уродливым растением. Малыш объяснил ромашке, что все цветы хороши по-своему».

Обсуждение сказки.

1. Почему ромашка с восхищением смотрела на розу?
2. Что значит «все цветы хороши по-своему»?
3. Можно ли эту фразу сказать про людей?

Каждый человек по-своему хорош. Мы все разные: у нас разная внешность, голос, характер. Нигде, нигде на планете нет такого малыша как ты, нет такой замечательной девочки (как ...), нет такого веселого мальчика. Ты на свете один такой единственный, второго такого ребенка нет.

Давайте сейчас попробуем сказать друг другу комплимент.

- А что такое комплимент? (ответы детей). Да, вы совершенно правы, комплимент – это любезные, приятные слова, сказанные кому-нибудь. Когда делают комплимент стараются сказать о положительных чертах человека.

Какие положительные качества есть у человека?

Коммуникативная игра «Подари камешек»

Возьмите из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...» Тем детям, которым ничего не осталось, камешки дарит ведущий, но, обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он дарит подарок.

Психогимнастика «Клеевой дождь»

- Ребята, вы любите гулять под теплым дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождь. (Дети радостно под музыку прыгают под воображаемым дождем). Музыка останавливается.

- Дождь оказался не простым, а клеевым. Он нас склеил. Садитесь в круг на ковер и возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я нежно

пожму Саше руку, он следующему, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно работает.

- Ну, вот дождик закончился, и мы можем свободно двигаться. Пока мы гуляли под дождем, мы оказались на поляне. Здесь собрались грубые, сердитые, гневные люди, которые всегда ругаются, спорят, дерутся и обзываются. Они превратились в страшные физиономии и кляксы. Давайте поможем этим людям стать добрее и веселее, а для этого научим их ругаться весело.

Игра «Мусорное ведро»

-Давайте избавимся от воплощения жестокости и гнева.

Детям предлагается порвать на мелкие кусочки, листы бумаги с изображением страшных физиономий и грязных клякс. Затем растоптать гнев ногами, а клочки сложить в мусорный пакет, завязать пакет, выбросить в мусорное ведро.

-Ребята, мы с вами потратили столько сил на избавление от грубости, гнева, злости, поэтому давайте отдохнем.

Релаксационная игра: «На полянке»

«Представьте себе лесную полянку, на которой растет мягкая травка. Лягте на нее, как на перинку. Вокруг все спокойно и тихо, ты дышишь ровно и легко. Над тобой склоняет голову полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Ты чувствуешь, как нежные лучики солнца гладят твои щеки. Ласковый ветерок щекочет тебя. Кто его почувствует, открывает глазки.

Все это время за вами наблюдало солнышко. Посмотрите, как оно широко улыбается для вас. Давайте улыбнемся солнышку широко-широко.

Солнышко дарит вам подарки (маленькие солнышки).

-Что можно сделать с солнышком? (Ответы детей: «Подарить другу.

Нарисовать улыбающееся лицо. Привязать ниточку – будет игрушка для

котенка или медальон. Сделать аппликацию»).
Ход занятия: - Здравствуйте, я рада вас видеть. Какое у вас сегодня настроение? (Высказывания детей). Давайте подарим улыбки друг другу, гостям. Сейчас я расскажу вам сказку «Роза и Ромашка». Текст сказки из книги О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев. Лабиринт души. - М.: Академический проект, 2010. «В маленьком городе без названия был крошечный садик, в котором росла прекрасная алая роза. Неподалеку от нее росла бедная беззащитная ромашка. Она только что распустилась, ее еще не окрепшие лепестки были белыми, обычными. Ромашку окружало множество полевых цветов. Но ее ничего не радовало. В ее крошечной головке была большая мечта – стать прекрасным, необычным цветком. Ромашка с восхищением смотрела на ухоженную розу. Когда была засуха, хозяин поливал свой цветок. Когда шли дожди, розу закрывали, и ни одна грозная капля не попадала на бархатные лепестки нежного цветка. «Как же ей хорошо, - думала ромашка. – Оказаться бы мне на ее месте», - не переставал мечтать маленький желтенький цветок с длинными лепесточками, похожими на крылья бабочек. Но вот однажды шел по дорожке малыш. Увидев ромашку, он с восхищением сказал: «Какой красивый цветок!». Ромашка сначала не могла понять этих слов, до этого момента она считала себя самым уродливым растением. Малыш объяснил ромашке, что все цветы хороши по-своему». Обсуждение сказки. 1. Почему ромашка с восхищением смотрела на розу? 2. Что значит «все цветы хороши по-своему»? 3. Можно ли эту фразу сказать про людей? Каждый человек по-своему хорош. Мы все разные: у нас разная внешность, голос, характер. Нигде, нигде на планете нет такого малыша как ты, нет такой замечательной девочки (как ...), нет такого веселого мальчика. Ты на свете один такой единственный, второго такого ребенка нет. Давайте сейчас попробуем сказать друг другу комплимент. - А что такое комплимент? (ответы детей). Да, вы совершенно правы, комплимент – это любезные, приятные слова, сказанные кому-нибудь. Когда делают комплимент стараются сказать о положительных чертах человека. Какие положительные качества есть у человека? Коммуникативная игра «Подари камешек» Возьмите из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...» Тем детям, которым ничего не осталось, камешки дарит ведущий, но, обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он дарит подарок. Психогимнастика «Клеевой дождь» - Ребята, вы любите гулять под теплым дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождь. (Дети радостно под музыку прыгают под воображаемым дождем). Музыка останавливается. - Дождь оказался не простым, а клеевым. Он нас склеил. Садитесь в круг на ковер и возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я нежно пожму Саше руку, он следующему, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно работает. - Ну, вот дождик закончился, и мы можем свободно двигаться. Пока мы гуляли под дождем, мы оказались на поляне. Здесь собрались грубые, сердитые, гневные люди, которые всегда ругаются, спорят,

дерутся и обзываются. Они превратились в страшные физиономии и кляксы. Давайте поможем этим людям стать добрее и веселее, а для этого научим их ругаться весело. Игра «Мусорное ведро» -Давайте избавимся от воплощения жестокости и гнева. Детям предлагается порвать на мелкие кусочки, листы бумаги с изображением страшных физиономий и грязных клякс. Затем растоптать гнев ногами, а клочки сложить в мусорный пакет, завязать пакет, выбросить в мусорное ведро. -Ребята, мы с вами потратили столько сил на избавление от грубости, гнева, злости, поэтому давайте отдохнем. Релаксационная игра: «На полянке» «Представьте себе лесную полянку, на которой растет мягкая травка. Лягте на нее, как на перинку. Вокруг все спокойно и тихо, ты дышишь ровно и легко. Над тобой склоняет голову полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Ты чувствуешь, как нежные лучики солнца гладят твои щечки. Ласковый ветерок щекочет тебя. Кто его почувствует, открывает глазки. Все это время за вами наблюдало солнышко. Посмотрите, как оно широко улыбается для вас. Давайте улыбнемся солнышку широко-широко. Солнышко дарит вам подарки (маленькие солнышки). -Что можно сделать с солнышком? (Ответы детей: «Подарить другу. Нарисовать улыбающееся лицо. Привязать ниточку – будет игрушка для котенка или медальон. Сделать аппликацию

Заключение

Таким образом, с помощью сказок детям дошкольного возраста можно преподносить основы нравственности, знакомить их с моральными законами, обычаями, взаимоотношениями людей.

Ценность сказок заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка, а в особенности на нравственное воспитание.

Русские народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Чтобы ребенок вырос хорошим человеком, с ним необходимо работать, начиная с раннего детства. Сказки помогают возрождать в людях духовность, милосердие, гуманность. Очень важной для воспитания детей особенностью сказок является счастливый конец истории. Каким бы трудным ни были испытания, выпавшие на долю героя, он обязательно сможет преодолеть их все и жить счастливо. В этом заключается моральный посыл сказки: герой, обладающий нравственными принципами, понимающие разницу между добром и злом, поступающий правильно и помогающие другим, всегда победит зло, каким бы могущественным оно ни было. Это склоняет детей к мысли, что необходимо всегда поступать так, как поступает положительный герой, то есть по законам морали.

Главную цель, которую преследует воспитатель, вводя в свою работу с детьми чтение русских народных сказок- формирование у воспитанников богатого

внутреннего мира, развитие их способности рассуждать, нестандартно мыслить, выводить свои суждения и составлять собственное мнение о прочитанном.

Народная сказка — это древнейший жанр устного народнопоэтического творчества, произведение волшебного, авантюрного или бытового характера. Народная сказка формирует нравственный багаж ребёнка и является могучим, действенным средством нравственного воспитания детей.

Главное достоинство народной сказки в формировании нравственных качеств у детей дошкольного возраста, заключается в том, что посредством событий в сказке детьми: усваиваются нравственные качества происходит усвоение ребенком нравственных норм: открытость к добру, позитивное отношение ребенка к окружающему миру, к другим людям и самому себе

Список литературы

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издательство дополненное, под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеевой, Мозайка-Синтез 2020 г.;
2. «Народная сказка в системе воспитания дошкольников» №1-5;
3. Н.Исаева «Сказка как средство оптимизации психоэмоциональной сферы дошкольников» №7 2012 г.;
4. О.А.Шорохова «Играем в сказку»; сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников», М., 2006 г.;
5. О.П.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-П, 2006 г.;
6. Интернет-ресурсы.

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста
посредством русских народных сказок»
воспитателей Мартыяновой Веры Анатольевны,
Жолобовой Ирины Васильевны
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №112»

Проблема нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела особое значение. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой.

Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности, патриотизма.

Дошкольный возраст- период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Он является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Разрешение проблем нравственного воспитания дошкольника требует поиска наиболее эффективных путей и этим действенным средством являются русские народные сказки.

Они показывают жизнь человека в обществе, особенность взаимоотношений между людьми. Сказки являются важным воспитательным средством, в течении столетий выработанным и проверенным народом. Дети и сказки- неразделимы, они созданы друг для друга, сказку возможно и необходимо использовать как средство духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогами представлены сказки для сказкотерапии, сказочные физминутки, семинары- практикумы для педагогов.

Практическая ценность состоит в том, что рецензируемый материал направлен на достижение конкретных результатов. С помощью изучения русских народных сказок, как средства нравственного воспитания дошкольника, можно делать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Методическая разработка рекомендована для использования на практике педагогам дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела анализа и поддержки
Директор МКУ КНМЦ



Н.В.Храмцова
А.В.Шевченко

№ 563 «27» 02 2024 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Мартыанова
Вера Анатольевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»

Краснодар

Разместила на Образовательном портале МААМ.RU
материал

Конспект квест-игры «Путешествие по сказкам»

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-kvest-igry-puteshestvie-po-skazkam-1746729.html>

23 мая 2024 в 16:03

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
портала maam.ru
Вовченко Е.А.



1680237-158-159



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Мартьянова
Вера Анатольевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 112»

Опубликовала
материал

на Международном образовательном портале МААМ

Проект «Будущие защитники Отечества»

<http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-buduschie-zaschitniki-otechestva.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

23 мая 2024 в 15:46

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1680239-016-190

Проверить документ: www.maam.ru/pro

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201006682

Регистрационный номер №
384/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Мартыанова Вера Анатольевна
(фамилия, имя, отчество) 28 января 2022 года
с «17» января 2022 г. по «28» января 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
"Взаимодействие участников образовательных отношений в
условиях реализации ФГОС ДО"
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дополнительного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Проем(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор О.Б. Пирожкова
Секретарь Н.В. Сологубова

Город Краснодар.
Дата выдачи 28 января 2022г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674
Регистрационный номер реестра лицензий № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лп от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379614671

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0165505

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

24 мая 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мартьянова Вера Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

«Высшая школа делового администрирования»

с 14 мая 2023 г. по 24 мая 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и технологии деятельности воспитателя
ДОО в соответствии с федеральной образовательной
программой

в объеме 72 ч.



Директор
учебного управления
Исполнитель
директор

Д.П.Смульский

Н.Е.Антонов

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379671287

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0222121

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

13 февраля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мартянова Вера Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 7 февраля 2024 г. по 13 февраля 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Проектирование взаимодействия дошкольной организации с
семьей в рамках ФГОС ДО»

в объеме 36 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Современные подходы к изучению семьи	10	зачёт
Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	8	зачёт
Формы взаимодействия ДОО с родителями	10	зачёт
Специфика работы ДОО с разными типами семей	6	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Сектор

Д.П.Смульский

Н.Е.Антонов