

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 112»*

Отчет по второму этапу инновационной деятельности

**Организация работы Центра развития семьи
в системе самоорганизующегося
родительского сообщества**

2021 г.

Паспортная информация

1	Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»
2	Учредитель	Управление образованием МО г. Краснодар
3	Юридический адрес	350011 Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, 2-й проезд им. Стасова, д. 95 Тел./факс 8(861)2317675
4	ФИО руководителя	Свиридова Виктория Александровна
5	Телефон, факс, e-mail	Тел./факс 8(861)2317675 e-mail: detsad112@kubannet.ru
6	Сайт учреждения	http://ds112.centerstart.ru
7	Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения.	адрес веб – сайта: https://ds112.centerstart.ru/node/410

ОТЧЕТ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта: «Организация работы Центра развития семьи в системе самоорганизующегося родительского сообщества».

Цель инновационной деятельности – разработка и апробация системы деятельности родительского сообщества в детском дошкольном учреждении, основанном на принципах самоорганизации.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать и реализовать систему деятельности самоорганизующегося родительского сообщества в работе Центра развития семьи «Формула детства» по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста;
2. Внедрить диагностический мониторинг развития самоорганизующегося родительского сообщества;
3. Разработать программу работы Центра развития семьи с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение;
4. Обеспечить распространение разработанной инновации среди педагогической общественности Краснодарского края.

Инновационность.

Инновационность проекта определяется созданием системы деятельности Центра развития семьи, организация работы которого строится на принципах педагогической синергетики. Родительское сообщество рассматривается как коллективный субъект деятельности, способный проявлять и реализовывать инициативу, решать проблемы развития детей, активно участвовать в жизни дошкольной организации.

2. Измерение и оценка качества инновации.

Основным элементом диагностики выступало изучение качества взаимодействия родителей со своими детьми, оценка удовлетворённости родителей проводимыми встречами и on-line мероприятиями.

В процессе диагностики были использованы следующие методики:

- наблюдение за родителями в рамках работы Центра развития семьи;
- анкетирование, направленное на изучение удовлетворенности родителей на организацию и деятельность Центра развития семьи;
- проведение диагностики по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса.

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса позволяет выявить особенности детско-родительских отношений по различным направлениям. Для заключения о динамике развития детско-родительских отношений были взяты шесть основных показателей: гиперпротекции, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность обязанностей, недостаточное отношение к проявлениям самостоятельности ребенка, предпочтение в поведении ребенка женских качеств, проявление жестокости по отношению к ребенку. Повторное проведение диагностики на втором этапе инновационной деятельности позволило выявить следующую динамику.

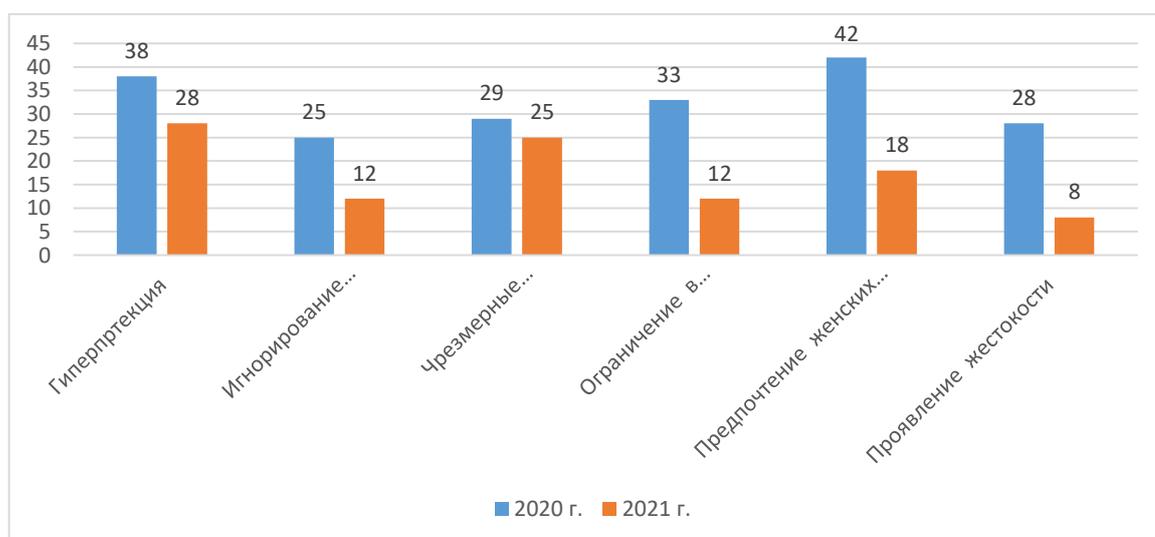


Рисунок 1. – Динамика показателей по шкалам детско-родительских отношений (%)

В отношении полученных ранее показателей в этом году наблюдается значительное уменьшение показателей по шкалам «игнорирование потребностей ребенка» и «ограничение в проявлении самостоятельности».

Анализ результатов анкетирования, направленный на выявление степени удовлетворенности родителей проводимыми родительскими встречами, анализировался по параметрам познавательной, эмоциональной и коммуникативной удовлетворенности родителей.

Каждый параметр ранжировался по уровням низкого, среднего и высокого уровней удовлетворенности.

Результаты обработки анкеты представлены на диаграмме.

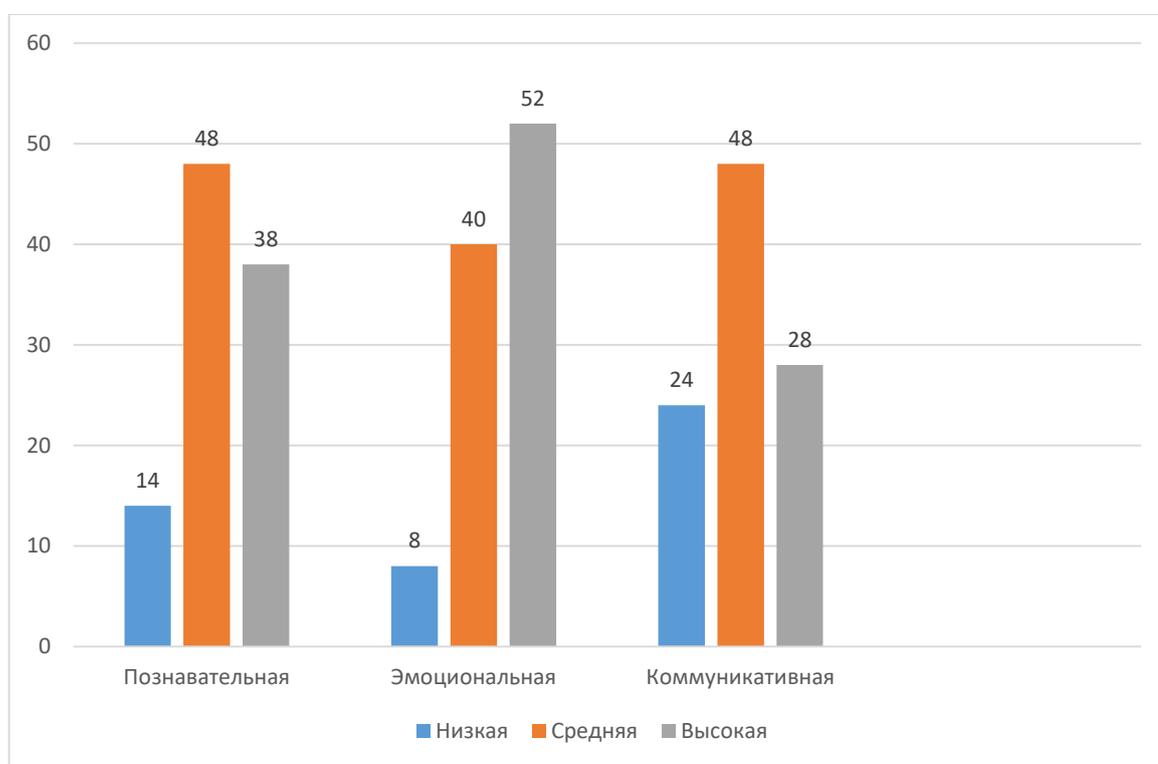


Рисунок 2. - Показатели удовлетворенности родителей проводимыми встречами мероприятиями (%)

Анкетирование показало, что проводимые родителями встречи имеют высокий уровень оценки в отношении познавательного и эмоционального компонентов. Косвенным подтверждением эффективности проводимой с родителями работы явилось высокая активность родителей в проводимых детским садом on-line мероприятий.

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.

Основные задачи, которые решались на втором этапе инновационной деятельности были связаны:

- с организацией работы Центра развития семьи в условиях дистанционного взаимодействия;
- привлечения родителей, как руководителей и организаторов встреч в Центре,
- разработка новых форм работы с родителями творческой направленности с использованием Интернет платформы PadLet.
- проведение родительской конференции.

Стратегия построения самоорганизующегося родительского сообщества требовала постепенного усложнения взаимодействия, построенных по концентрически выстроенной линии взаимоотношений, которое осуществлялось в следующем порядке:

1) **уровень «взрослого ученика»**. На этом уровне создавалась основа для проявления будущей инициативы родителей, зона психологической безопасности.

2) **уровень «решения новых задач»**. Этот этап предполагает возможность попробовать новое, лично поэкспериментировать, проверить эффективность ранее полученной информации. На этом этапе встречи проходили вместе с детьми, педагогическая инициатива родителя сразу же реализуется в реальности воспитательных действий;

3) **этап решения групповых проблем**. Этот этап развития родительского сообщества требует от участника способности привнести свою лепту в разработку значимой для всех проблемы, высказать личное мнение и проявить собственное знание по обсуждаемому вопросу, поделиться своими наработками и опытом;

4) и наконец, **этап проявления личной инициативы**. Предполагается, что

родители могут сами предлагать вопросы и решения, обсуждать, проявлять собственную инициативу, то есть становится полноправными членами сообщества. Именно привносимая каждым участником инициатива создает возможность для построения общих групповых задач, обеспечивает расширение границ и развитие сообщества.

Социальная ситуация определила ряд изменений в процессе инновационного проектирования.

1. Основная коммуникация была перенесена в среду Интернет, что потребовало активного изучения возможностей интернет технологий в отношении решаемой в инновационном проекте цели.

2. На втором этапе было необходимо расширить инициативу родителей и обеспечить формирование родительских групп по различным интересам, куда можно было включить педагога –наставника для направленного воздействия на процесс развития коммуникации в группе;

3. Встречи в клубе на этом этапе осуществлялись в новом инновационном формате. **Их организаторами, ведущими становились сами родители.** Изменение характера взаимодействия в родительском сообществе была связано, с одной стороны, с желанием перенести акцент управления в сообществе на самих родителей, с другой, обеспечить расширение влияния родителей и родительского участия в сообществе семья – детский сад.

Как следствие, контекст встреч приобрел очень разноплановый и широкий размах, касающийся вопросов оздоровления, детской гигиены, домашних игр, проведения досуга с ребенком, домашнего чтения, ухода за волосами ребенка, подготовки к школе и профилактики детского дорожного травматизма.

Анализ содержания встреч, позволил выделить группы обсуждаемых вопросов, основанных на различных рода компетентностях родителей: профессиональной помощи, когда родитель делился своими профессиональными знаниями и умениями, полученными в профессиональной деятельности, и интересного воспита-

тельного опыта, пришедшего из личной жизненной практики. Например, родителям было интересно послушать, как можно организовать незабываемые новогодние праздники в семье с помощью адвент-календаря.

Настоящему времени созданы и опубликованы следующие методические пособия:

1. Методическое пособие «Программа деятельности центра развития семьи дошкольной образовательной организации». Методическое пособие освещает педагогическую деятельность с родителями и семьей в детском саду. Освещаемый в пособии материал представляется собой встречи, проводимые в режиме online, ведущими в которых выступали сами родители. Содержание работы направлено на рассмотрение самых различных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, подготовки к школьному обучению, занятий с ребенком в семейном кругу.

2. Методическое пособие «Организация работы родительского сообщества в центре развития семьи «Формула детства». В данном пособии представлена система занятий с родителями и детьми по различным актуальным направлениям психолого-педагогического просвещения родителей: психологической профилактики и коррекции, физического развития и здоровья, развития речи и интеллектуальных способностей ребенка, художественно-эстетического восприятия и умений самоконтроля и самоорганизации. Особенностью предлагаемого материала является ориентация на запросы родителей в деле воспитания детей, проблемно-поисковая, игровая направленность проводимых встреч.

3. Методическое пособие «Организация Клубного часа в детском саду». Комплексная методическая разработка, раскрывающая новую технологию дошкольного образования «Клубный час» и освещающая методы и формы его проведения по различным образовательным областям вместе с родителями. Используемая технология интересна в её реализации в дистанционном режиме, что является основанием для продолжения работы Центра в актуальных на данный момент социальных условиях.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

Целью сетевого взаимодействия является распространение, внедрение лучших результатов инновационной деятельности в практику образовательных организаций Краснодарского края. Участниками авторской сети стали дошкольные организации г. Краснодара и Краснодарского края.

В процессе сетевого взаимодействия решались следующие задачи:

- распространение результатов инновационной деятельности детского сада;
- обогащение инновационного процесса лучшими практиками образовательной деятельности с родителями, реализуемого другими участниками сети ДОО;
- реализация совместных мероприятий и создание совместных продуктов деятельности.

Участниками авторской сети дошкольной организации явились:

1. Детские дошкольные организации: 1. Детские дошкольные организации: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 199», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 201», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №121», МАДОУ г. Краснодар «Детский сад № 178», МБДОУ «Детский сад № 8 «Звездочка» станица Выселки, МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» Тимашевский район.

2. Социальные организации: МУК ЦБС г. Краснодар № 5, Библиотека имени Н.В.Гоголя, МУК ЦБС г. Краснодар № 19, Библиотека имени Н.Г.Чернышевского, Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицина, ГБУ СО КК «Геронтологический Центр Екатеринодар», ДЮМРОО КК футбольный клуб Импульс-Краснодар».

3. Научно-образовательные организации: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет, Краснодарский научно-методический Центр, НЧОУДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс».

В авторскую сеть дошкольной организации были включено 10 организаций различных муниципальных образований Краснодарского края, с которыми были проведены следующие мероприятия:

1. «Игра – подражание взрослых. Игра в жизни ребенка» МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» Тимашевский район.
2. «Чем и как мы будем заниматься. Роль родителей в работе над исправлением нарушения речи у детей» в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №121».
3. «Семейные традиции на Кубани» в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»
4. Методическая неделя «Сетевое взаимодействие как эффективная форма повышения компетенции» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 8 «Звездочка» станица Выселки.
5. «Использование методов ТРИЗ в совместной деятельности родителей и детей» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».
6. Семинар – практикум «Учимся у книг» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 201».
7. «Стили и ошибки семейного воспитания» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 199».
8. «Приобщение дошкольников к физической культуре, спорту через семейно-групповые проекты» в рамках сетевого взаимодействия МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178».
9. «Семейные чтения: воспитываем читательский интерес» в рамках сетевого взаимодействия с МУК ЦБС г. Краснодар № 5, Библиотека имени Н.В.Гоголя.
10. «Организация здорового образа жизни в семье» в рамках сетевого взаимодействия с ДЮМРОО КК футбольный клуб Импульс-Краснодар».

Распространение полученного инновационного опыта проводилось на следующих мероприятиях.

1. Международная научно – практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт».
2. Публикация статьи в журнале «Дошкольное воспитание», № 9, 2021 г. по теме: «Клубный час - технология позитивной социализации».
3. Публикация в педагогическом издании города Краснодара «Панорама образования» по теме: «Формирование родительского сообщества в деятельности дошкольного учреждения как коллективного субъекта педагогического взаимодействия».
4. Опыт работы на XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» на тему Современные подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста через организацию STEM квестов»
5. Международная научно – практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» выступление по теме: «Образовательный квест «STEM – практики для детей дошкольного возраста».
6. Опыт работы «Использование игровых форм обучения дошкольников по формированию элементарных математических представлений посредством STEM – образования», в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО».
7. Опыт работы «Организация эффективной коллективной коммуникации участников образовательных отношений», в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО».
8. Мастер – класс на VI городском форуме молодых педагогических работников города Краснодара «Формирование профессиональных компетенций – вектор в развитии педагога» по теме: «Творческие площадки в работе дошкольной образовательной организации».
9. Методическое пособие «Организация работы родительского сообщества в

центре развития семьи «Формула детства», 2021 год

10.Методическое пособие «Технология познавательного погружения «Детские творческие площадки» в работе детского сада», 2021 год

11.Опыт работы «Организация работы родительского сообщества в центре развития семьи «Формула детства», в рамках XI открытого Краснодарского фестиваля инициатив «Новые идеи – новой школе».