

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

*МБДОУ МО г. Краснодар
Детский сад комбинированного вида №112»*

Отчет по первому этапу инновационной деятельности

**Организация работы Центра развития семьи
в системе самоорганизующегося
родительского сообщества**

2019-2020 гг.

Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

*Паспорт инновационного проекта МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №112»*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Юридическое название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №112»
2	Учредитель	Администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
3	ФИО руководителя	Свиридова Виктория Александровна
4	Телефон, факс, e-mail	(861)231-76-75 detsad112@kubannet.ru
5	Сайт учреждения	ds112.centerstart.ru
6	Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту	https://ds112.centerstart.ru/node/410
7	Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения).	Муниципальная инновационная площадка по теме: «Организация работы Центра развития семьи «Формула детства» в системе самоорганизующегося родительского сообщества» 2019 год. Краевая инновационная площадка по теме: «Организация работы центра развития семьи в системе самоорганизующегося родительского сообщества» 2019 год. Статус апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Апробация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» 2018 год. Статус апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Вдохновение»» 2018 год. Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» 2018 год.
8	Научный руководитель	Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ КУБГУ

Тема: «Организация работы Центра развития семьи в системе самоорганизующегося родительского сообщества».

Цель инновационной деятельности – разработка и апробация системы деятельности родительского сообщества в детском дошкольном учреждении, основанном на принципах самоорганизации.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать и реализовать систему деятельности самоорганизующегося родительского сообщества в работе Центра развития семьи «Формула детства» по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста;
2. Внедрить диагностический мониторинг развития самоорганизующегося родительского сообщества;
3. Разработать программу работы Центра развития семьи с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение;
4. Обеспечить распространение разработанной инновации среди педагогической общественности Краснодарского края.

Инновационность.

Инновационность проекта определяется созданием системы деятельности Центра развития семьи, организация работы которого строится на принципах педагогической синергетики. Родительское сообщество рассматривается как коллективный субъект деятельности, способный проявлять и реализовывать инициативу, решать проблемы развития детей, активно участвовать в жизни дошкольной организации.

2. Измерение и оценка качества инновации.

Основным элементом диагностики выступало изучение качества взаимодействия родителей с дошкольной организацией, между собой и со своими детьми.

В процессе диагностики были использованы следующие методики:

- наблюдение за родителями в рамках работы Центра развития семьи;
- анкетирование, направленное на изучение запросов родителей на организацию и деятельность Центра развития семьи;
- проведение диагностики по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса.

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса позволяет выявить характер отношения к ребенку среди родителей – участников работы Центра на начало и конец отчетного периода по 20 шкалам. Наиболее выраженными во взаимодействии с ребенком являются стили гиперпротекции (38%), игнорирование потребностей ребенка (25%), чрезмерность обязанностей (29%), недостаточное отношение к проявлениям самостоятельности ребенка (33%), предпочтение женских качеств в поведении ребенка (42%), проявление жестокости в воспитании (28%). Исходя из проведенной диагностики был создан план встреч с родителями, направленный на обсуждение и разработку различных вопросов воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Анализ результатов анкетирования родителей с целью выявления их предпочтений в разработке содержания организуемых встреч показал, что большинство опрошенных на начало инновационной деятельности не выделяют предпочитаемых областей психолого-педагогического знания, в котором они нуждаются, затрудняются в понимании особенностей развития и воспитания детей дошкольного возраста, абсолютно положительно оценивают результаты своих взаимоотношений с ребенком в семье. Только два процента опрошенных родителей заявили о необходимости получения глубоких знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка. Как выяснилось, к этим двум процентам относятся родители детей с ограниченными возможностями здоровья, ответственно отно-

сящихся к развитию своего ребенка.

Проведенное анкетирование и анализ наблюдения выявил размытость представлений родителей о психологических и образовательных особенностях детей дошкольного возраста, низкий уровень мотивации к личностному саморазвитию в роли родителя, потребительское в области педагогических знаний отношение к педагогам-воспитателям, связанное с желанием получать конкретные воспитательные рекомендации, но не развиваться самостоятельно. Таким образом, на начало инновационной деятельности отсутствовали объективные условия для формирования родительского сообщества, низкий уровень инициативы определил необходимость поэтапного расширения способностей к самоорганизации родительского сообщества и проявления инициативы родителями. Проведенная диагностика позволила определить основные проблемы в развитии детско-родительских отношений, послуживших основанием на оформления плана встреч с родителями.

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.

Слаженная, продуктивная работа Центра развития семьи была связана с тщательной проработкой вопроса внутренней динамики развития родительского сообщества. Для обеспечения начала работы был необходим импульс, предлагаемая родителям инициатива, позволяющая родителям познакомиться, лучше узнать друг друга, приобрести первоначальный опыт командного взаимодействия.

Само понятие сообщество предполагает, что это объединение людей, имеющих общие интересы. Интерес, как правило, является индикатором потребностей, а в реализуемой инновационной деятельности был привязан к вопросам благополучного физического, психического и познавательного развития своего ребенка.

Стратегия построения самоорганизующегося родительского сообщества требовала постепенного усложнения взаимодействия, построенных по концентрически выстроенной линии взаимоотношений, где приобретаемым опытом отношений помогал родителю более уверенно заявлять о своих проблемах, приобретать опыт их решения. Таким образом, создание такого сообщества предполагало построение динамики взаимодействия, которое осуществлялось в следующем порядке:

1) **уровень «взрослого ученика».** На данном этапе родители знакомятся между собой, получают информацию о воспитании и развитии детей дошкольного возрасте. На этом уровне создается основа для проявления будущей инициативы родителей, формируется зона психологической безопасности, поэтому встречи проходят ярко, интересно, увлекательно и полезно. Содержание обсуждаемых тем самое разнообразное: подготовка школе, капризы детей, развитие речевой культуры и укрепление здоровья;

2) **уровень «решения новых задач».** Этот этап предлагает возможность попробовать новое, лично поэкспериментировать, проверить эффективность ранее полученной информации. На этом этапе встречи могут проходить вместе с детьми,

педагогическая инициатива родителя сразу же реализуется в реальности воспитательных действий;

3) **этап решения групповых проблем.** Этот этап развития родительского сообщества требует от участника способности привнести свою лепту в разработку значимой для всех проблемы, высказать личное мнение и проявить собственное знание по обсуждаемому вопросу, поделиться своими наработками и опытом;

4) и наконец, **этап проявления личной инициативы.** Предполагается, что родители могут сами предлагать вопросы и решения, обсуждать, проявлять собственную инициативу, то есть становится полноправными членами сообщества. Именно привносимая каждым участником инициатива создает возможность для построения общих групповых задач, обеспечивает расширение границ и развитие сообщества.

На первом этапе инновационной деятельности родительское сообщество выстраивалось на уровнях «взрослого ученика» и «решения новых задач». Были организованы встречи различной психолого-педагогической направленности, как собственно для группы родителей, так и для группы родителей с детьми. В процессе проведения данных встреч были выявлены следующие их особенности.

№	Особенности организации инновационного процесса	Способы реализации возникших затруднений
1	Формирование групп участников	Тщательно продумывался анонс каждой предстоящей встречи, использовались психологические эффекты социальной рекламы для повышения интереса родителей и привлечения их к деятельности Центра. Каждый воспитатель был лично заинтересован в привлечении большего числа родителей.
2	Повышение уровня мотивации участия родителей в первых встречах	Для изучения мотивации родителей в освоении нового педагогического знания проведено анкетирование запросов родителей на получение нового знания о развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста. Размытость родительских интересов, отсутствие способности чутко реагировать на запросы

		ребенка обеспечило формирования циклического порядка построения хода встреч.
3	Сохранение постоянного состава участников	Для обеспечения условий формирования постоянной группы участников встречи были построены в двух уровнях развития: первоначально – встречи только для родителей, затем, встречи для пары: родителей - ребенок. Такая организация встреч способствовала более быстрой адаптации родителей к характеру предлагаемого взаимодействия.
4	Организация встреч режиме интерактивного проблемно-поискового взаимодействия	В основе образовательного содержания лежали дискуссии, проблемные задания, игровые ситуации, метафорические игры, игры-перевоплощения. В образовательный процесс были внедрены технологии: клубного часа, проектной деятельности, эвристической беседы, игрового обучения.
5	Отсутствие у родителей системных представлений о закономерностях психического развития ребенка дошкольного периода детства	На первых двух этапах группе родителей предлагалось освоить различные знания о физическом, психическом, интеллектуальном, социальном развитии ребенка, таким образом, ставилась задача обеспечить построение фундамента знаний родителей для обеспечения индивидуального выбора. Таким образом, на этом этапе был сформировано ядро родительского сообщества, родители, проявляющие активную позицию в освоении эффективных методов развития ребенка дошкольного возраста.
6	Формирование ориентации родителей на получение новых психолого-педагогических знаний, формирование инициативы на появление личного образовательного запроса.	Для того, чтобы родителей имел возможность проявить личную инициативу в получении нового знания в работе Центра органично сочетались занятия с родителями или родителями с детьми и домашняя работа, направленная на анализ наблюдение за ребенком, выполнение вместе с ним поделок, чтение рекомендованных книг, выполнение

		физических и логопедических упражнений.
7	Психологическое сопровождение реализуемой работы с родителями	Проведение и анализ диагностического обследования родителей, направленного на изучение особенностей взаимодействия со своими детьми.

За текущий период были созданы и опубликованы следующие методические пособия:

1. **Методическое пособие «Организация и содержание деятельности Центра развития семьи в детском саду».** В данном пособии представлена система занятий с родителями и детьми по различным актуальным направлениям психолого-педагогического просвещения родителей: психологической профилактики и коррекции, физического развития и здоровья, развития речи и интеллектуальных способностей ребенка, художественно-эстетического восприятия и умений самоконтроля и самоорганизации. Особенностью предлагаемого материала является ориентация на запросы родителей в деле воспитания детей, проблемно-поисковая, игровая направленность проводимых встреч.

2. **Методическое пособие «Клубный час в детском саду».** Комплексная методическая разработка, раскрывающая новую технологию дошкольного образования «Клубный час» и освещающая методы и формы его проведения по различным образовательным областям вместе с родителями. Используемая технология интересна в её реализации в дистанционном режиме, что является основанием для продолжения работы Центра в актуальных на данный момент социальных условиях.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

Целью сетевого взаимодействия является распространение, внедрение лучших результатов инновационной деятельности в практику образовательных организаций Краснодарского края. Участниками авторской сети стали дошкольные организации г. Краснодара и Краснодарского края.

В процессе сетевого взаимодействия решались следующие задачи:

- распространение результатов инновационной деятельности детского сада;
- обогащение инновационного процесса лучшими практиками образовательной деятельности с родителями, реализуемого другими участниками сети ДОО;
- реализация совместных мероприятия и создание совместных продуктов деятельности.

Участниками авторской сети дошкольной организации явились:

1. Детские дошкольные организации: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 199», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31», МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 201", МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №121", МБДОУ «Детский сад № 8 «Звездочка» станица Выселки, МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» Тимашевский район.

2. Социальные организации: МУК ЦБС г. Краснодар № 5, Библиотека имени Н.В.Гоголя, МУК ЦБС г. Краснодар № 19, Библиотека имени Н.Г.Чернышевского, Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицина, ГБУ СО КК «Геронтологический Центр Екатеринодар», ДЮМРОО КК футбольный клуб Импульс-Краснодар».

3. Научно-образовательные организации: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет, Краснодарский научно-методический Центр, НЧОУДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»,

На первом этапе в авторскую сеть дошкольной организации были включены 8 организаций различных муниципальных образований Краснодарского края, с которыми были проведены следующие мероприятия:

1. Методическая неделя «Сетевое взаимодействие как эффективная форма повышения компетенции» МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» Тимашевский район.
2. «Использование методов ТРИЗ в совместной деятельности родителей и детей» в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №121".
3. «Влияние природы на нравственное развитие ребенка. Природа для взрослых и для детей» в рамках сетевого взаимодействия Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицина.
4. «Игра – подражание взрослых. Игра в жизни ребенка» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 8 «Звездочка» станица Выселки.
5. «Чем и как мы будем заниматься. Роль родителей в работе над исправлением нарушения речи у детей» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».
6. «Волшебный мир книги» в рамках сетевого взаимодействия МУК ЦБС г. Краснодар № 5, Библиотека имени Н.В. Гоголя.
7. «Вектор развития индивидуальных способностей дошкольника» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 199»
8. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» в рамках сетевого взаимодействия ДЮМРОО КК футбольный клуб Импульс-Краснодар».

Распространение полученного инновационного опыта проводилось на следующих мероприятиях.

1. Международная научно – практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт».

2. Публикация статьи в методическом пособии по итогам VII Всероссийской научно – практической конференции «Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека» по теме: «Интерактивные детско – взрослые объединения как форма повышения педагогической культуры родителей дошкольников».
3. Публикация методического материала по теме: Школа молодого родителя «Нежный возраст» в СМИ «Няня РФ».
4. Петербургский международный образовательный форум по теме: «Авторская мастерская: «ИКТ STEM – образование через декоративно – прикладное творчество детей и взрослых».
5. Международная научно – практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт». Выступление на секции: «Модели и практики организации работы с детьми от 0 до 3 лет» март 2019.
6. Публикация статьи в методическом пособии по итогам VII Всероссийской научно – практической конференции «Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека» по теме: «Интерактивные детско – взрослые объединения, как форма повышения педагогической культуры родителей дошкольников».
7. Краевой семинар «Использование мультимедийных приложений в деятельности ДОО» по теме: «STEM- образование: мультстудия для детей дошкольного возраста».
8. Методическое пособие «Программа деятельности Центра развития семьи дошкольной образовательной организации».
9. Опыт работы «Коллективная коммуникация участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации, в рамках краевого семинара «Технологии работы педагога-психолога с родителями: развитие профессиональных компетенций».