

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 112»**

Проект «*Птицы-наши друзья*»

Сроки реализации проекта: 1 неделя

Разработчик проекта:

Воспитатели: Бабенко Л.И., Макарова Т.И.

Направление проекта:

Проект определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет и направлен на формирование общей **экологической культуры,**

Вид проекта:

Краткосрочный, групповой, творческий

Участники проекта:

дети **подготовительной к школе группе,** родители воспитанников, воспитатели ДООУ,

Возраст детей: 6-7 лет.

Образовательная область:

«Познание» **экологическое воспитание.**

Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов **экологической культуры,** экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы -птицам.

Задачи:

Формировать у детей элементарные представления о **птицах** (характеристика, внешние признаки **птиц** способы передвижения, особенности внешнего строения, позволяющие летать)

Уточнить представления о знакомых **птицах,** условиях их обитания, роли человека в жизни **птиц.**

Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни **птиц.** Формировать осознанно-правильное отношение к **птицам** ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

Ознакомление с художественной литературой.

Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметами их значением, учить чётко произносить их.

Придумывать небольшие истории про **птиц,** составление концовок к хорошо известным народным сказкам «Заяц-хвостун», «Кукушка», составление рассказов из личного опыта.

Развивать и стимулировать познавательную активность детей.

Воспитывать желание заботиться о **птицах** ближайшего окружения. Повышать степень участия родителей в формировании **экологической культуры** детей.

Актуальность проекта.

Тема **проекта «Птицы-наши друзья»** выбрана не случайно. Ведь именно **птицы** окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. Большинство современных детей, редко общается с

природой. **Экологическое** образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, **птиц**.

Огромную роль в **экологическом** образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе **проектно-исследовательской деятельности**. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать **экологическое сознание ребёнка**, стимулируя его интерес к помощи пернатым **друзьям**, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. И мы, взрослые должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления **птицах**, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Формы и методы работы:

- интегрированные занятия в **онлайн режиме**;
- беседы- видеоконференции;
- Выставки рисунков и поделок на сайте maam.ru;
- просмотр мультфильмов;
- викторина;
- консультации.

Необходимые условия реализации **проекта**:

- интерес детей и родителей;
- материальное обеспечение **проекта**;
- методические разработки;

Предметно-развивающая среда:

Дидактический материал:

С. Вохринцева «**Птицы**», «Перелетные **птицы**», «Животный мир», «Зимующие и перелётные **птицы**»
«**Птицы в картинках**», карта животного и растительного мира.

Методическая литература.

И. М. Молчанова. **Экологические** беседы для старших дошкольников.

М. В. Трофимова. И учёба и игра...

Н. В. Новоторцева. Развитие речи детей.

О. В. Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.

О. В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.

Н. А. Никифорова. Сборник программно- методических материалов по изучению родного края.

В. Н. Волчкова. **Экология**. Конспекты занятий.

Дидактические игры:

«Кто где живёт»

«Зимующие и перелётные *птицы*»

«Летает, плавает, бежит»

«Откуда *птица прилетела?*»

«Чей клюв?»

«Узнай по следу»

Социальное развитие

Тематическое **онлайн занятие по теме: «*Птицы нашего края*»**

Рассматривание иллюстративного материала по теме.

Тематическое **онлайн занятие «Перелётные и зимующие *птицы*»**

Наблюдение за стаями **птиц**.

Рассматривание картины «Грачи прилетели», «*Птицы прилетели*»

Словотворчество. совместное участие детей и родителей в литературном досуге «Птичья викторина»

Участие в акции «Покормите *птиц*»

Правила поведения в природе.

Беседы о пользе **птиц в природе**, о том, что хищные **птицы**— это «санитары» полей, лесов, степей.

Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётюшки Совы»

Составление описательных рассказов о природе, о **птицах**.

Составление рассказов о бережном отношении к **птицам**.

Художественная литература. (для чтения с родителями)

Пословицы и поговорки о **птицах**. Приметы с **птицами**.

Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми.

Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, **птицах**.

И. Белоусов. «Весенняя гостья»

А. Яншин «Покормите *птиц*»

Т. Волжина. «Где чей дом?»

Е. Благинина. «Стрижи»

Стих-ие к репродукции В. Бакшеева «Голубая весна»

Чтение Л. Яхнин «Дятел»

Русск. нар сказки «Заяц—хвостун», Кукушка»

Заучивание стихотворений про **птиц**,

Детская продуктивная (изобразительная) деятельность

Рисование

«*Птицы нашего края*»

Апликация «Сова»

Экспериментальная деятельность

Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. **Птицы** поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве.

(важно, не называть последних («вредными»), в природе нет «полезных» или «вредных» и жуки, гусеницы—все они необходимы для поддержания **экологического равновесия**).

Пословица – Как с гуся вода.

Почему мы так говорим?

Получили ответ на вопрос, проделав опыт—на перышко капнули масло, опустили в воду, перо не потонуло и даже не намокло, так, как оно пропитано жиром, а жир отталкивает воду.

Итоговое мероприятие «Викторина **Птицы**».

Рефлексия деятельности.

Работа в рамках **проекта** получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации **проектной деятельности дети научились**:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и защищать свои идеи.
- сочинять сказки, истории о **птицах**

Проблему дети решили путём совместной деятельности с родителями и воспитателями по средствам **онлайн конференций**, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.