

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 112»**



**ПРОЕКТ**

**«Почемучки-исследователи»**

**Разработал воспитатель  
Пиченевская Кристина Николаевна**

**Краснодар, 2022г.**

### *Актуальность*

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которые развивают продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию. Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Исследования Н. Н. Поддьякова, подтверждают, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

*Цель:* Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

#### *Задачи:*

расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - развитие мыслительных процессов, самостоятельности;

воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;

создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;

формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;

привлечение родителей к совместной деятельности;

Матрица проекта

**Название проекта:** «Почемучки - исследователи»

**Тематическое поле:** Опытно – экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский, творческий, групповой.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Проблема:**

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

**Основные формы реализации проекта:**

**1. Формы образовательной работы с детьми:**

опыты, эксперименты

экспериментирование на прогулке

индивидуальная работа с детьми

самостоятельная экспериментальная деятельность

дидактические игры

подвижные игры

труд в природе и в уголке природы

чтение художественной литературы

беседы

просмотр презентаций, мультфильмов.

**2. Формы работы с родителями:**

Мастер класс

Консультация

Буклеты, памятки

Беседы

Ручной труд

Развивающая среда.

**3. Формы работы с педагогами:**

Консультации

Буклеты

Мастер класс.

**Предполагаемый результат:**

Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;

Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;

Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;

Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;  
В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

***Перспективы:***

Внедрить в работу ДОО данный проект по опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);

Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;

Пополнять предметно – развивающую среду;

Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

***Новизна:***

Комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с учетом интеграции образовательных областей программы.

***Используемая литература:***

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2015.

Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОО. СПб.: Детство-пресс, 2012.

Куликова И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2001.