

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 112»**

**Экологический проект в подготовительной группе
«Лес — наше богатство»**

Подготовила воспитатель МБДОУ МОг.
Краснодар «Детский сад № 112»
Агафонова Н.Б.

ВВЕДЕНИЕ

Планета Земля - наш общий дом каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и **богатства**. Детский сад сегодня – образовательное учреждение, обеспечивающее **экологическое** образование детей дошкольного возраста. Так как **экологическое** направление имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. В **нашем** семейном детском саду наиболее эффективный способ реализации задач **экологического** образования – это организация **проектной деятельности**. Участие в **экологических акциях**, субботниках, работа с природоохранными **проектами** - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Огромную роль в **экологическом** образовании детей дошкольного возраста имеет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как ведущему способу познания окружающего мира. Новизна **нашего экологического проекта** заключается в использовании ИКТ. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательно - образовательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. **Проект** позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Вид проекта:

Познавательно - информационный Долгосрочный,
групповой комплексный.

Образовательная область Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей 1. Социально - коммуникативное развитие: развитие самопознания и положительной самооценки;

2. Физическое развитие: формирование потребности в здоровом образе жизни;

3. Художественно - эстетическое развитие: овладение различными видами художественной деятельности;

4. Речевое развитие: развитие связной речи и расширение активного словаря

Участники проекта:

- Дети дошкольного возраста.
- Родители, законные представители воспитанников.
- Педагоги ДОУ.

Сроки реализации: учебный год.

Актуальность: Мы живем в очень красивом и живописном уголке **нашей области**. Вековые сосновые боры окружают живописные озера. В лесу произрастают редкие виды растений. Воздух в лесу чистый, целебный – не надышишься. Самая актуальная проблема **нашего** времени – проблема взаимодействия человека с природой. Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей. Статистические данные говорят о том, что из – за нарушений правил поведения человека на природе увеличилось число лесных пожаров. Наши малыши не умеют устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями в живой природе, умеют различать только ёлку и берёзу, затрудняются в умении называть характерные изменения в природе в различное время года, наблюдения за детьми показали, что дети не умеют сохранять природу, увидев одуванчики, начинают их рвать, жуков топтать. Выявленные проблемы позволили определить причины. Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, гарантировать лесу защиту, нам необходимо воспитывать **экологическую** культуру дошкольников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе, для этого мы разработали и реализовали **экологический проект «Лес – наше богатство»**, который позволит расширить и углубить представления малышей и их родителей о зелёных друзьях, которых надо беречь и сохранять, научиться соблюдать правила поведения на природе.

С этой целью был разработан **экологический проект «Лес – наше богатство»**, который позволил расширить и углубить представления детей и их родителей о зелёных друзьях, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять, научиться соблюдать правила поведения на природе.

Цель Формирование **экологической** культуры дошкольников посредством изучения леса, как одному из условий жизни на Земле.

Задачи:Обучающие:

- Расширить и закрепить знания и представления детей о лесе и его обитателях;
- Формировать у детей элементарные **экологические знания о лесе**.
- Формировать понимание последствий **экологически** неграмотного поведения (*разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений*) через ознакомление с правилами поведения на природе.
- Дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса;
- Развивать связную речь, **обогащать словарь детей**, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.

Воспитательные:

- Воспитывать **экологическую культуру**, бережное отношение к лесу у детей и взрослых
- Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса в разное время года.
- Формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Методы и приемы работы с детьми Наглядные, словесные, игровые, практические

Формы реализации **проекта**: НОД, наблюдения, исследования, экспериментирование, лепка, аппликация, рисование, наблюдения, целевые прогулки, индивидуальная работа с детьми, рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий, чтение художественной литературы о природе, работа в книжном уголке, тематические выставки работ, взаимодействие с семьей.

Виды детской деятельности Познавательная, исследовательская, игровая, продуктивная,

музыкально - художественная, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Условия реализации **проекта** Информационно – методические.

- Методический инструментарий: картотека игр, конспекты занятий, сценариев развлечений и т. д.
- Подборка художественной литературы.
- Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей.
- Фильмы о природе
- Аудио и видеоматериалы о лесе и его обитателях.

Материально-технические:

- Материал для художественного творчества:

Пластик, цветная бумага, картон, клей, ножницы.

Этапы проведения **проекта**.

I этап: Организационный:

- Постановка целей, определение актуальности и значимости **проекта**;
- Подбор методической литературы для реализации **проекта**;
- Подбор наглядно – дидактического, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в **группе**;
- Разработка содержания учебно – воспитательного процесса на основе тематики **проекта**;
- Постановка целей, определение актуальности и значимости **проекта**;

II этап.

Подготовительный

- Разработка **проекта**;
- Организация деятельности по реализации **проекта**;
- Оказание помощи детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач
- Оказание помощи детям в объединении в **группы** и распределение ролей
- Составление плана деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью
 - определить источники информации,
 - подобрать материалы и оборудование для работы,
 - какими предметами научиться работать для достижения цели

3 этап: Основной

Мероприятия сроки участники

Беседа с детьми «*Что такое лес*» .

Ознакомление детей с художественной литературой Рассказ Г.

Скребицкий «*Лесной голосок*». Воспитатели, дети.

Познавательное – развлекательное мероприятие «*Семик*»

Познавательное занятие «*Удивительный лес*» (расширять знаний о лесах Сосновского края, представителях флоры и фауны);

Взаимодействие с родителями: Информация для чтения «*Учите детей любить природу*»

Беседа с детьми «*Какую пользу приносит лес*»

Презентация о правилах поведения «*Берегите лес*» Познавательное занятие «*Лес и мы*» (уточнить знания детей о разных видах леса, воспитывать осознанно-бережное отношение к природе родного края)

Совместная и самостоятельная художественно – продуктивная деятельность – рисование «*Берегите лес от огня*»

Взаимодействие с родителями: Индивидуальные беседы в вечерние часы «*Правила поведения в лесу*»

Беседа с детьми «*Интересные факты о лесе и его*

обитателях» Дидактическая игра «*Лесные слова*» Поход в парк «*Цимлянское*» Август 2017 Воспитатели Дети

Взаимодействие с родителями: рекомендации «*Правила безопасности в лесу*»

Ознакомление детей с художественной литературой рассказ М.

Пришвина «*Листопад*»

Рассматривание картины И. И. Шишкина «Дубовая роща» и беседы по ее содержанию.

Выставка семейных коллажей «Лес – мой зеленый друг» (расширять кругозор и представления детей о лесе);

Дидактическая игра «Какой у тебя листочек»

Разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок про осень

Рассматривание картины Э. Грабарь «Рябинка» и беседы по ее содержанию.

Квест игра «В поисках сказочного дерева».

Познавательное занятие «В гости к деревьям» (продолжать знакомить детей с особенностями разных видов деревьев, взаимосвязи растений с окружающей средой);

Дидактическая игра «Какое время года в лесу»

Рассматривание картины И. И. Шишкина «Зима» и беседы по ее содержанию.

Разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок про зиму.

Познавательное занятие по ручному труду «Защитим ёлочку»

Викторина «День леса» (развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, воспитывать **экологическую культуру детей**);

Творческое рассказывание «Прогулка по участку детского сада» (уточнить умение детей в рассказах отражать свое отношение к миру природы, называть деревья, развитие речи);

Консультация для родителей «**Экологические игры с детьми на прогулке в лесу**» (привлечь родителей к проблеме воспитания у детей любви к природе) Познавательное занятие «Как вести себя в природе» (изучить с детьми нормы и правила поведения в природе, побуждать детей к фантазии); (прививать детям культуру поведения в лесу; учить бережно относиться ко всему, что там растет и живет).

Рисование на тему «После отдыха в лесу» (развивать умение отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы);

Познавательное занятие «Путешествие в зимний лес»

Разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок.

Составление альбома «Правила поведения в лесу» (закреплять знания о правилах поведения в лесу);

Лепка «Весенний лес»

Аппликация «Лес в разные времена года»

Консультация для родителей «В союзе с природой»

Дидактическая игра «Лес в разные времена года»

Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Цветущие яблони» и беседы по ее содержанию.

Совместная прогулка в лес вместе с родителями (наблюдение примеров **неправильного отношения к лесу**);

Взаимодействие с музыкальным руководителем музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, музыкальные праздники развлечения,

прослушивание «Голоса леса» в музыкальном – поэтическом сопровождении Е. Кочесткова «Дерево», «Дуб» и «Береза»

И. Токмаковой В течение реализации **проекта Воспитатель**, музыкальный руководитель, дети

Взаимодействие с инструктором ФИЗО физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, подвижные игры на развитие физических качеств

В течение реализации **проекта Воспитатель**, инструктор ФИЗО

Ожидаемый результат: Дети:

- Имеют элементарные представления о лесе, его обитателях.
- Расширены и закреплены знания и представления детей о лесе, как одном из условий существования жизни на Земле;
- Знают правила поведения в природе;
- Имеют представления о последствиях неправильного отношения к природе, сформировано понимание последствий **экологически** неграмотного поведения (*разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений*).
- Проявляет познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, желание больше узнать об особенностях своего края, леса.
- Развита связная речь, **обогащен словарь детей**.
- Воспитано эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса в разное время года.
- Воспитано убеждения о необходимости бережного и осознанного отношения к природе, желание её беречь и охранять.
- Сформирована у детей культура поведения, направленная на сохранение природных ресурсов и расширены представления о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Родители:

- Принимают активное участие в реализации **проекта**.
- Повышен интерес к познанию природы родного края;
- Понимают важность бережного отношения к лесу.
- Понимают необходимость формирования у детей старшего дошкольного возраста правильного поведения в лесу, развитию любви и бережного отношения дошкольников к окружающей природе.
- Расширен кругозор **экологических знаний**.

Заключение Реализация данного **проекта** вовлекла всех участников (*педагогов, воспитанников и их родителей*) в одно общее увлекательное дело, где и дети взрослые могли вносить посильную продуктивную деятельность видеть результат своего труда. Где родители активно включились в воспитательно – образовательный процесс детского сада. У всех участников **проекта** пробудился эмоциональный всплеск и восхищение природой и её обитателями.

Дети и взрослые дополнили свои знания о деревьях **нашего края**. Работа над **проектом** положительно повлияла на межличностные отношения внутри **группового** коллектива и коллектива родителей воспитанников. К этой работе были привлечены все члены семей воспитанников детского сада.

Системная деятельность детей и взрослых формирует у всех участников **проекта ответственность**, дисциплинированность, наблюдательность. Дети и взрослые стали более внимательными, увлеченными, активными в изучении природы родного края!

Ожидаемый результат: Дети:

- Имеют элементарные представления о лесе, его обитателях. Расширены и закреплены знания и представления детей о лесе, как одном из условий существования жизни на Земле;
- Знают правила поведения в природе;
- Имеют представления о последствиях неправильного отношения к природе, сформировано понимание последствий **экологически** неграмотного поведения (*разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений*).
- Проявляет познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, желание больше узнать об особенностях своего края, леса.
- Развита связная речь, **обогащен словарь детей**.
- Воспитано эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса в разное время года.
- Воспитано убеждения о необходимости бережного и осознанного отношения к природе, желание её беречь и охранять.
- Сформирована у детей культура поведения, направленная на сохранение природных ресурсов и расширены представления о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Родители:

- Принимают активное участие в реализации **проекта**. Повышен интерес к познанию природы родного края;
- Понимают важность бережного отношения к лесу.
- Понимают необходимость формирования у детей старшего дошкольного возраста правильного поведения в лесу, развитию любви и бережного отношения дошкольников к окружающей природе.
- Расширен кругозор **экологических знаний**.

Заключение Реализация данного **проекта** вовлекла всех участников (*педагогов, воспитанников и их родителей*) в одно общее увлекательное дело, где и дети взрослые могли вносить посильную продуктивную деятельность видеть результат своего труда. Где родители активно включились в воспитательно – образовательный процесс детского сада. У всех участников **проекта** пробудился эмоциональный всплеск и восхищение природой и её обитателями.

Дети и взрослые пополнили свои знания о деревьях **нашего края**. Работа над **проектом** положительно повлияла на межличностные отношения внутри **группового** коллектива и коллектива родителей воспитанников. К этой работе были привлечены все члены семей воспитанников детского сада. Системная деятельность детей и взрослых формирует у всех участников **проекта ответственность**, дисциплинированность,

наблюдательность. Дети и взрослые стали более внимательными, увлеченными, активными в изучении природы родного края!