

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 112»**



**ПРОЕКТА**  
**«Путешествие по экологической тропинке»**

Разработал воспитатель  
Мартьянова Вера Анатольевна

Краснодар, 2021

**Тип проекта:** информационно – исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** Долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** 8 мес.

**Участники проекта:** воспитанники, родители воспитанников, педагоги и специалисты ДОО.

### **Актуальность проблемы.**

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Современные дети редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

### **Цель проекта:**

создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны; изучение детьми объектов

живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

### **Задачи проекта:**

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
6. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

### **Продукты проекта:**

макеты природных объектов, стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки, карта экологической тропинки, скворечник, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группе, новые деревца на участке детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе.

### **Этапы проекта:**

- 1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
- 2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;
- 3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

### **Предполагаемые результаты:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, желание различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края.

2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.
6. Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
7. Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.
8. Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.
9. Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка).
10. Дети закрепят представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
11. У детей будут сформированы навыки ухода за растениями.
12. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:  
*Все живые организмы имеют равное право на жизнь.*  
*В природе все взаимосвязано.*  
*В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.*
13. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.
14. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

15. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

## **План действий по реализации проекта.**

### **1 этап. Подготовительный.**

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

### **2 этап. Собственно исследовательский.**

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

1. Организация в группах познавательно - экологической среды.
2. Создание экологической развивающей среды в ДОО.
3. Групповые краткосрочные исследовательские проекты по изучению объектов природы: растений, животных, птиц, насекомых, объектов неживой природы.
4. Детские исследовательские проекты, исследовательские работы по различным экологическим направлениям. Конкурс презентаций исследовательских детских работ, семейных проектов.
5. Разработка экологической тропинки и объектов наблюдения.  
Наблюдение и помощь объектам экологической тропинки.  
Оформить карту экологической тропинки в групповом уголке природы.
6. Посадка цветника, уход за цветами.
7. Посадка саженцев деревьев и уход за ними.
8. Изучение флоры родного края на занятиях по экологии, наблюдения на прогулках, экскурсиях.
9. Цикл практических занятий по изучению правил поведения в природе, наблюдений на экологической тропе.
10. Операция «помоги природе». Цель: уборка определенных уголков природы от мусора, помощь деревьям, насекомым.
11. Операция "Подарок птицам. Изготовление скворечников и кормушек с помощью родителей и развешивание их на территории детского сада.
12. Познавательное развлечение "Праздник птиц" в старшей группе.
13. Экологические занятия по темам «Воробьи зимой», «Галка», «Вороны» «Муравьи», «Стрекоза», «Перелетные птицы».

14. Экскурсия в березовую рощу «Апрель с водой, май с травой».

Цель: закрепить названия деревьев, замечать изменения в природе, во внешнем виде деревьев и трав с весны до осени.

15. Ручной труд с экологическим уклоном. Изготовление макетов природных объектов.

16. Целевая прогулка по экологической тропе для старших, подготовительных групп «Птичий город».

17. КВН: «Растения, животные, насекомые. Кто они?»

18. "Напиши письмо лесовичку". Поиск проблемных вопросов и ответов с детьми старшего возраста по теме "Природа"

19. Конкурс детских работ из природного и бросового материалов .

20. Оборудование в саду уголка "Детская лаборатория" для опытов и экологических исследований.

21. Конкурс на лучший детский или семейный рассказ (статью, стихотворение) по экологической проблеме нашего города.

22. Фотовыставка "Природа просит помощи" с описанием содержания фотографий. Привлечь родителей к участию в фотовыставке.

23. Организация в ДОО библиотеки видеотеки с помощью родителей "Это интересно. Из жизни природы". (О насекомых, птицах, животных, растениях, климатических поясах мира, обитателях моря, о временах года и так далее).

24. Викторина между старшими группами "Лучший знаток деревьев".

### **3 этап. Обобщающий.**

Обобщение результатов работы по экологическому проекту "Экологическая тропа".

Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми.

**Обобщение результатов работы по экологическому проекту "Экологическая тропа"**

1. Диагностирование уровня экологического развития дошкольников.

2. Просмотр презентаций детских исследовательских работ.

3. Обобщение уровня обогащения предметно - развивающей среды в группе и в целом в детском саду.

### **Результаты реализации проекта:**

- созданы достаточные условия для организации деятельности ДОО по экологической направленности;

- разработаны критерии оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами поведения в природе;
- уровень усвоения экологической грамотности воспитанниками составляет 94 %.