

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 112»



Проект «Все профессии важны»

Разработал учитель – дефектолог
Колосовская Кира Сергеевна

Краснодар, 2022

Актуальность. Знакомство с профессией одно из самых важных в жизни ребёнка. Чем ближе будет предварительное знакомство с профессией, тем меньше возможность разочарования в будущем.

Так как именно профессия во многом определит окружение, ценности, нормы, правила и образ жизни.

Помните эти всем известные строчки С. Михалкова? «А что у вас?» - это книжка не просто случайный разговор мальчишек и девчонок во дворе в стихах, так в ненавязчивой форме С. Михалков знакомит детей с профессиями. А ваши дети знают, кем вы работаете?

Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Труд – тоже социальное явление. Труд – это проявление заботы людей друг о друге.

Разнообразная действительность позволяет ребёнку непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих трудящихся, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с различными профессиями.

Возможность работы обусловлена следующими факторами:

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

Родители воспитанников работают на предприятиях разной направленности, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Очень эффективным оказался проектный метод. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим поэтапный исследовательский поиск, результаты которого обобщаются в одно целое. В сборе материала для проектов участвовали педагоги, дети и родители.

Проблемы:

Недостаточная информированность детей о профессиях.

Не сформирован познавательный интерес к труду взрослых.

Цель: Формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру.

Задачи:

Формировать интерес к профессиям взрослых, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу.

Воспитывать ценностное отношение к профессиям и результатам их труда

Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Принципы:

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принцип развивающего образования (системности и последовательности);

Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);

Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Вид проекта: долгосрочный, информационный - практика ориентированный.

База реализации: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», старшая группа.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Необходимые условия реализации проекта:

Интерес детей и родителей.

Методические разработки.

Интеграция со специалистами детского сада.

Ожидаемый результат:

Сформированность у дошкольников интереса к профессиям взрослых

Воспитание уважения к труду взрослых и результатам их деятельности.

Методы проекта:

Анкетирование

Наблюдение

Беседы

Совместные игры

Экскурсии

Механизм реализации проекта:

Работа по реализации проекта велась в четырех направлениях: самообразование, работа с детьми, педагогами, родителями.

Подбор и изучение разнообразного материала по теме.

Составление перспективно - тематического плана работы «*Ярмарка профессий*», конспектов занятий, развлечений.

Картотека игр.

Разработка буклетов, консультаций, журналов для родителей.

Изготовление картотеки стихотворений

Изготовление макетов, атрибутов и костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Ресурсное обеспечение проекта:

Подборка методической литературы по теме «*Ознакомление дошкольников с профессиями*»

Интернет – ресурс;

Методический инструментальный (подборка карточек с заданиями, конспекты бесед, занятий и т.д.);

Художественная литература (подборка стихов);
Видео экскурсии для детей.

Ярмарка профессий
I этап – подготовительный

№ п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1.1.	Диагностика детей и анкетирование родителей по профориентационной работе.	Определения уровня сформированности первоначальных знаний детей о профессиях родителей.
1.2.	Изучение нормативно-правовой и методической литературы в рамках ознакомления с новыми технологиями и интересными идеями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к профессиональной ориентации.	Повышение профессиональной компетенции по данной теме.
1.3.	Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д).	Использование данного материала в рамках проекта
1.4.	Составление перспективно-тематического плана	Перспективно-тематический план
1.5.	Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей	Конспекты
1.6.	Пополнение и обогащение предметно-развивающей среды	Созданы условия для реализации задач данного проекта
1.7.	Подбор материала для проведения мастер-класса « <i>Кто добывает руду в шахте</i> », « <i>Моя мама – повар</i> » и т.д.	Использование материала в рамках проекта
1.8.	Подбор стихов, потешек, речитативов.	Использование для развития ритмичности
1.9.	Опрос детей с целью выявления знаний детей о профессиях родителей.	Определения уровня теоритических и практических знаний детей о профессиях родителей.

II этап – практический

№ п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Работа с детьми		
1	<p>Беседы с детьми об истории города Новокузнецка и основных предприятиях города, о профессиях родителей воспитанников.</p> <p>Беседы: «Соблюдение техники безопасности при работе», «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?».</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях родителей.</p>
2	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Введение детей в ход проекта через игровую ситуацию с формулировкой проблемы.</p> <p>Гипотеза детей: «Профессии – все нужные и важные»</p> <p>Составили с детьми план совместной деятельности о важности профессий.</p> <p><u>План действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратиться за помощью к взрослым; • Найти информацию в книгах; • Научиться играть в различные игры по ознакомлению с профессиями • Познавательная деятельность с детьми «Встречи с интересными людьми различных профессий» • Рассматривание рисунков, фотографий о профессиях. • Сюжетные картинки о профессиях • Экскурсии-наблюдения • Видеоматериалы и фоторепортажи о профессиях и людях труда. • Наблюдения за трудом взрослых Организованная образовательная деятельность «Весёлые повара», «Волшебный семицветик», «Открытие ателье» и др. • Конкурс рисунков «Кем быть?», «Профессии моих родителей». • Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел?», Г. Брагиловская «Наши мамы, наши папы», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта» • театрализованная деятельность, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных игр. 	<p>Знакомство детей с профессиями родителей. (врач, повар, швея, шахтёр, шофёр и т.д.)</p> <p>Уточнение представления детей о профессиях, пробуждение любознательности, интереса к деятельности взрослых, выработка положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.</p> <p>Дети видят результат своего труда, его значимость для других</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно бытовой. 	
3	Разработка алгоритмов трудовой деятельности представителей той или иной профессии.	Картотека.
4	<p><u>Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр в группе в течение дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Кто с кем сотрудничает», «Кем быть?», лото «Профессии». <p>Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника», «Супермаркет», «Дом быта», «Мы – шахтёры», «Строители», «Юные водители», «Пожарные», «Служба спасения» и др.</p>	
	Работа с родителями	
1	Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта « <i>Ярмарка профессий</i> ».	Повышение педагогической компетентности по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями в современном мире.
2	Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье».	
3	Разработка буклета «Ознакомление детей с трудом взрослых»	
4	Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.	
5	Родительское собрание «Трудовое воспитание в формирование личности ребёнка».	

III этап – презентационно–заключительный

№ п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Выявление представлений у детей о профессиях, умение самостоятельно организовать и провести игру (беседы, наблюдение)	Составление справки.
2	Создание фотогазеты « <i>Династии профессии родителей</i> »	Фото –газеты: « <i>Династия шахтёров</i> », « <i>Династия металлургов</i> »

3	Обобщение опыта работы.	Систематизация материалов работы по проекту
4	Презентация проекта	презентация опыта работы над проектом « <i>Ярмарка профессий</i> » на методическом объединении.

Заключение

У детей сформировалось понимание значения слова «профессия».

У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.

В результате реализации проекта у педагогов сформированы положительная мотивация и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.

Разработаны методические рекомендации по ознакомлению детей с профессиями.

Созданы календари профессий; конспекты тематических занятий.

Оформлена выставка детских работ «*Работа всякая нужна, работа всякая важна*». Игровая развивающая среда пополнена сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.

Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.