

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 112»



Проект
«Неделя толерантности в детском саду»

Разработал педагог-психолог
Скляр Екатерина Владимировна

г. Краснодар, 2021

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Неделя толерантности в детском саду»
Тип проекта	Информационный, развивающий
Участники проекта	Педагог-психолог, воспитатели, учителя-логопеды, инструктор по физическому воспитанию, воспитанники ДОО, родители
Срок реализации проекта	Краткосрочный (2 недели) 08.11.21-19.11.2021г.
Направление	Социально - личностное развитие
Этапы реализации проекта	Первый этап – подготовительный Второй этап – организационно-практический Третий этап – заключительный
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня толерантной компетентности у участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей и педагогов). • Владение способами, приёмами конструктивного межличностного взаимодействия. • Расширение социальных контактов воспитанников.
Материально-техническое и информационное обеспечение	Использование ИКТ, музыкальное сопровождение, печатная информация, тематическая литература.

Актуальность.

Современное российское общество характеризуется нарастающим количеством социально – экономических, политических и культурных противоречий. Жизнь общества становится подверженной настроениям нетерпимости, которые связаны с возрастающими культурными, религиозными, социальными различиями между людьми. Многие государства и различные международные организации объединяют свои усилия для решения данной проблемы.

Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста, несмотря на изучение данного вопроса многими известными педагогами и учёными, имеет ряд проблем и противоречий.

Социальный заказ современного общества ориентирован на свободную самостоятельную личность, которая умеет строить отношения с другими людьми, уважает их права и свободы. Однако, структурированных и апробированных программ и методик по воспитанию толерантности в дошкольном возрасте немного.

Возможности дошкольного детства хорошо изучены в плане развития познавательных и творческих способностей ребёнка, но вместе с тем недостаточно используется потенциал совместной культурно-досуговой деятельности, которая могла бы стать одной из форм работы по воспитанию толерантной личности. Не удовлетворена потребность семьи в доступных технологиях и методиках воспитания детей с ориентировкой на семейные ценности и национальные традиции.

Преодоление данной ситуации, в частности, формирование толерантности в качестве ценностной установки, становится актуальной задачей и в современном образовании. Именно детский сад оказывается тем пространством взаимодействия, той актуальной средой, которая ответственна за зарождение и формирование толерантности в обществе. Формирование толерантности – задача, которую необходимо решать сегодня в первую очередь. Причем наиболее эффективной эта работа станет только тогда, когда будет вестись с раннего детства.

Цель проекта – формирование и внедрение социальных норм толерантности в дошкольном образовательном учреждении, формирование у детей навыков толерантных отношений.

Задачи:

- воспитать культуру взаимоотношений среди сверстников, стремление совершать добрые дела
- формировать навыки работы в команде;
- воспитать взаимоуважение через умение слушать своих товарищей;
- формировать у детей дошкольного возраста умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
- повышать культуру межличностного взаимодействия детей в группе. закреплять нравственные представления, навыки социально приемлемого поведения.

Новизна разработки

- Создание условий для успешного вхождения в жизнь детского сада детей разных национальностей, детей с ограниченными возможностями, детей, не посещающих детский сад по другим причинам, с тем, чтобы обеспечить право каждого ребенка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности.
- Использование национально-регионального компонента в проекте, который представляет систему знаний, способов деятельности и ценностей, обеспечивает развитие этнической толерантности у детей дошкольного возраста.

Принципы реализации проекта: системность, учёт специфики работы с детьми дошкольного возраста, интеграция в работе детского сада и семьи.

Деятельностно-процессуальный подход к реализации проекта:

- Деятельность педагогов: диагностируют, создают условия, модифицируют дидактический материал, анализируют, оценивают результат проекта.
- Деятельность детей: создают, обучаются, выполняют, контролируют.
- Деятельность родителей: участвуют в проектах, развлечениях, беседах.

Методы проекта – диагностика, анкетирование, наблюдение, беседы, консультации. А также проведение тематических занятий, развлечений, народных игр.

Основные формы реализации проекта:

1. Изучение особенностей когнитивного и эмоционального компонента толерантности старших дошкольников.
2. Обобщение опыта работы педагогов ДОО в систему воспитания толерантной культуры.
3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.



Организация условий:

- Педагогическая поддержка интереса дошкольников к культурно-историческому наследию разных народов;
- Осознание педагогами и родителями важности культурного многообразия для самореализации личности ребёнка;
- Развитие умений и навыков бесконфликтного взаимодействия носителей разных культур посредством игровой деятельности.
- Повышение педагогической компетенции через умение вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны, этнической группы.

Реализация проекта.

Первый этап – подготовительный:

консультация для педагогов «Организация недели толерантности в детском саду», разработка «Календаря недели толерантности», подборка художественной литературы, мультфильмов, оформление материалов для родителей по данной тематике.

Второй этап – организационно-практический:

проведение бесед о дружбе, добре, взаимопомощи, проведение занятий на тему «Поговорим о толерантности», «Толерантность начинается с дружбы» и т.п., просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы по данной тематике, коллективное творчество в группах, изготовление плакатов и творческих работ по теме толерантности, организация выставки.

семейные творческие работы «Эмблема толерантности», организация выставки, совместное творчество детей, педагогов и родителей «Толерантные сказки», создание групповых книг, «творческие мастерские» в группах по изготовлению подарков для друзей, для семьи, взаимопосещение групп воспитанников, вручение подарков, акция «Найдём друзей», развлечение «Праздник толерантности».

Третий этап – заключительный:

анализ результатов, подведение итогов

вручение благодарственных писем активным участникам реализации проекта: воспитанникам, родителям, педагогам

подготовка фотоотчёта о проекте

подготовка сборника толерантных сказок ДОО.

Работа с родителями.

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого использовались разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного

воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями.

С 6-7 лет, знакомя детей с явлениями общественной жизни, впервые раскрывается тема «Наша планета» и понятие «Земля – наш общий дом». Педагоги рассказывают о том, что на Земле много стран, а в специальных образовательных ситуациях побуждают детей сделать вывод: глобус – это уменьшенный макет Земли, каждый цвет на нем имеет свое назначение; нужно уметь пользоваться глобусом, картой, показывая на них отдельные континенты и страны.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

В результате системной педагогической работы у детей старшего дошкольного возраста постепенно формируются такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Стимулируется желание ребенка познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества). Важной задачей остается воспитание уважительного отношения дошкольника к культуре других народов.

Одним из ведущих направлений в работе педагога с детьми этого возраста является стремление научить постигать культуру других народов, живущих на территории своего государства и за его пределами. Доступные восприятию ребенка элементы культуры (язык, устное народное творчество, декоративно-прикладное, музыкальное искусство и др.) составляют содержательную основу становления этнической толерантности.

Организация работы с детьми в старшем возрасте, направленная на приобщение к иным национальным культурам и формированию толерантного отношения к их носителям, осуществляется в единстве с обогащением информации о собственной национальной культуре и в тесном взаимодействии с семьей.

Воспитание подрастающего поколения в духе межнациональной толерантности объективно обусловлено изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников



Сотрудничество ДОО с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума.

Диагностический инструментарий

- методики, обладающие комплексными диагностическими возможностями;
- тестовые упражнения «Сказка», целью которых является наблюдение за спонтанно возникающими эмоциональными явлениями (К. Тейлор);
- игровая диагностическая методика по выявлению уровня развития коммуникативной деятельности дошкольников;
- игровой тест «Секрет» (, позволяющий вычислить «уровень благополучия взаимоотношений» в детском коллективе);
- наблюдение;
- контрольный опрос;
- рисуночная методика «Автопортрет», «Дом – дерево – человек», «Несуществующие животные», «Моя семья».

Результаты реализации проекта.

Приобщение ребенка к культурным народным традициям положительно сказывается на формировании толерантных убеждений и взглядов. Многие дошкольники понимают, что в культуре каждого народа есть нечто свое, неповторимое, а потому и особенно ценное, что национальное своеобразие сближает нации, а не разъединяет. Культура создается сообща, она интернациональна, принадлежит всему человечеству, а значит, служит объединению народов. Работа по направлению формирования этнокультурной толерантности решает задачу «заботы о преуспевании единого многонационального российского народа и поддержке межэтнического мира и согласия». Фиксация личного опыта, приобретаемого на разных мероприятиях, а, самое главное, опыт деятельности позволяет приблизиться к заявленной в новом стандарте цели современного образования.

Для оценки эффективности работы и мониторинга разработаны критерии на основе программы «От рождения до школы» под редакцией , куда вошли следующие параметры:

1. Наличие представлений о семье, о семейных и родственных отношениях;

2. Наличие знаний о русских и зарубежных писателях, поэтах, композиторах; знание сказок разных народов;
3. Наличие представлений о многообразии народов мира; о некоторых особенностях их внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях;
4. Уровень знаний об истории города, в котором живёт, достопримечательностях, главных улицах;
5. Уровень знаний о происхождении человека на Земле, о странах, людях, их населяющих, традициях, играх, о великих людях мира;
6. Умеет анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей с взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах). Проявляет уважение к старшим, чуткость, вежливость, сострадание;
7. Уровень умения управлять своими чувствами, настроением;
8. Умеет оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей, принимать их такими, какие они есть;
9. Понимает и принимает другую культуру; проявляет интерес к событиям жизни детей разных народов;
10. Уровень речевой активности в процессе выражения мыслей о своих мечтах, планах на будущее, как готовится к школе; рассказов о своих достижениях, сравнения результатов; анализе своих поступков и поступков других людей.

Индикаторами оценки эффективности проекта будут служить следующие показатели:

- положительное отношение к реализации данного проекта – 100%;
- участие родителей в проводимых мероприятиях -80%;
- успешное усвоение детьми навыков толерантного отношения друг к другу - 100%;
- положительный психологический климат в группе – 100%;

Практическая значимость

Считаю, что реализация данного проекта повысит знания у родителей по толерантному воспитанию своих детей, а дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести вклад как в формировании гражданской активной позиции, так и в изменение психологического климата группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

