

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»

Опыт дошкольных образовательных организаций во взаимодействии с родительскими сообществами и семьей



Опыт дошкольных образовательных организаций во
взаимодействии с родительскими сообществами и
семьей

Методическое пособие

Краснодар

2023

УДК 372.3

ББК 74.14

М 30 Опыт дошкольных образовательных организаций во взаимодействии с родительскими сообществами и семьей/ методическое пособие для педагогов ДОО / Под редакцией И.В. Марченко, И.В. Мозер – Краснодар, 2023 – 47 с.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета Е. Ю. Аронова.

Методическое пособие освещает педагогическую деятельность с родителями и семьей в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями. Освещаемый в пособии материал представляется собой работу педагогических коллективов, сетевых партнеров МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» по организации работы Центра развития семьи «Формула детства» в системе самоорганизующегося родительского сообщества. Пособие, прежде всего, ориентировано на воспитательные интересы родителей, но также может быть полезно педагогам, работающим в системе дошкольного образования, специалистам в области развития ребенка дошкольного возраста, студентам высших и средних образовательных учреждений педагогической направленности.

©МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №112», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
Организация работы с сетевыми партнерами в рамках муниципальной сетевой инновационной площадки МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112».....	7
Инновационные формы работы с родителями в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2».....	9
Повышение профессиональной компетентности родителей в рамках работы детско-родительского клуба в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6».....	11
Современные формы работы с родителями в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41».....	14
Организация психологической работы с родителями в условиях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 88».....	19
Работа педагогов в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105» с родителями по использованию туристско-краеведческой деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста.....	23
Организация волонтерского движения – одна из форм работы с родителями в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116».....	25
Квест – технология как инновационная форма работы с родителями в условиях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 121».....	28
Работа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» с родителями по приобщению дошкольников к истокам народной культуры.....	33
Акция как инновационная форма работы с родителями в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	35
Работа педагогов с родителями по использованию STEM–технологии в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178».....	37
Опыт использования нетрадиционных форм работы с родителями в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
Библиографический список.....	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный родитель часто испытывает потребность в актуальных педагогических и психологических знаниях, позволяющих ему компетентно решать задачи воспитания и развития ребенка. Ошибки и просчеты, допускаемые в воспитании ребенка, могут повлиять на дальнейшие трудности социализации, стать источником различных отклонений психического и личностного роста ребенка. Современная жизнь оказывает сильнейшее влияние на характер детско-родительских отношений. Высокий уровень занятости родителей, стремительный ритм жизни, социальная конфликтность приводят к обеднению и формализации контактов родителей с ребенком, исчезновению совместной игровой деятельности, способствуют дефициту теплоты и внимания друг к другу. Такого рода тенденции обеспечивают формирование у ребенка низкой или неадекватной самооценки, коммуникативных нарушений, которые, в крайнем случае, могут привести к педагогической запущенности ребенка. Поэтому формирование психолого-педагогической культуры в детско-родительских отношениях в современном обществе определяется как первостепенная задача. Практика показывает, что многие родители оказываются не только слабо подготовленными к сотрудничеству с педагогами дошкольной организации, но и построению эмоционально близких отношений с ребенком. Большинство родителей не готовы к демократизации отношений с детьми, считают уместным проявлять авторитарность, гиперконтроль или безразличие. Часть родителей по-прежнему считают, что главную ответственность за воспитание детей несут педагоги и дошкольная образовательная организация. Необходимо отметить, что традиционные формы работы с родителями в детском саду, методы педагогического просвещения и всеобуча, постепенно теряют свою актуальность. От дошкольной организации требуется такого рода организация работы с родителями, в которой взаимодействие основывалось на взаимопонимании и сотрудничестве, свободном диалоге.

Задача педагогов дошкольной организации оказать помощь, поддержку в решении значимых для семьи вопросов развития ребенка с учетом не только специфики возникающей проблемы, но и индивидуальных особенностей каждого члена семьи и, прежде всего, ребенка. Однако решение этой задачи осложнено рядом трудностей. Современный родитель, находясь в насыщенном психолого-педагогической информацией социальном пространстве, зачастую не считает нужным прислушиваться к советам профессионалов, находя для себя излишним или неправильным следовать их советам. Более того, высокий уровень занятости взрослых членов семьи

приводит к формализму, отсутствию должного внимания к индивидуальным запросам развития ребенка, рождает ситуацию отчуждения от актуальных образовательных потребностей ребенка.

Работа с педагогами и родителями осуществлялась в рамках сетевого взаимодействия с сетевыми партнерами дошкольной образовательной организации по принципу работы Центра развития семьи. В работе Центра были организованы рабочие группы. Кураторами групп стали специалисты, наиболее подготовленные педагоги дошкольной организации. Слаженная, продуктивная работа Центра развития семьи связана с тщательной проработкой вопроса внутренней динамики развития родительского сообщества, так как впервые собранные родители не способны по собственной инициативе его организовать. Нужен импульс, предварительная работа, позволяющая познакомиться лучше узнать друг друга, приобрести первоначальный опыт командного взаимодействия. Само понятие сообщество предполагает, что это объединение людей, имеющих общие интересы.

Родительское сообщество проявляется как новая формы выражения солидарности, связанной с пониманием каждым родителем общности решаемых проблем, в котором всех связывает одна значимая роль - родительства. В приоритете выступают проблемы физического и психического благополучие ребенка, раскрытие его способностей, личностного потенциала, построения гармоничных детско-родительских отношений. Современный родитель понимает необходимость осуществления материальных, духовных, эмоционально-нравственных «вложений» в развитие ребенка. Поэтому взрослые, нуждаясь в помощи и поддержке, проявляют стремление к родительским объединениям, развивающимся не только под воздействием влияния образовательного учреждения, педагогов, но и способных использовать собственно родительские знания и умения в решении актуальных для семьи вопросов воспитания и развития ребенка.

Слаженная, продуктивная работа Центра развития семьи связана с тщательной проработкой вопроса внутренней динамики развития родительского сообщества, так как впервые собранные родители не способны по собственной инициативе его организовать. Нужен импульс, предварительная работа, позволяющая познакомиться лучше узнать друг друга, приобрести первоначальный опыт командного взаимодействия.

Предлагаемое пособие является результатом организованных семинаров – практикумов с сетевыми партнерами дошкольной образовательной организации по поиску и внедрению инновационных форм работы с родительскими сообществами и семьей. Сетевые партнеры проявили большую увлеченность и активность в организуемой работе.

**Организация работы с сетевыми партнерами в рамках муниципальной
сетевой инновационной площадки
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112»**

Марченко Ирина Владимировна, заведующий
Мозер Ирина Вячеславовна, старший воспитатель

Формирование психолого-педагогической культуры в детско-родительских отношениях в современном обществе определяется как первостепенная задача. Часть родителей по-прежнему считают, что главную ответственность за воспитание детей несут педагоги и дошкольная организация.

Необходимо отметить, что традиционные формы работы с родителями в детском саду, методы педагогического просвещения и всеобуча, постепенно теряют свою актуальность.

От дошкольной организации требуется такого рода организация работы с родителями, в которой взаимодействие основывалось на взаимопонимании и сотрудничестве, свободном диалоге.

Задача педагогов дошкольной организации оказать помощь, поддержку в решении значимых для семьи вопросов развития ребенка с учетом не только специфики возникающей проблемы, но и индивидуальных особенностей каждого члена семьи и, прежде всего, ребенка.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) за родителями закреплено «преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Семья обязана заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, при этом в законе делается акцент на том, что дошкольные образовательные организации призваны обеспечивать «психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования».

В Федеральных государственных образовательном и профессиональном стандартах (2013 г.) отмечается необходимость профессионального развития педагогов дошкольного образования, основанного на использовании последних достижений науки, современных технологий, одним из ведущих принципов построения образовательного процесса признается взаимодействие с семьей ребенка. В связи с этим изменяются требования к организации процесса взаимодействия с семьей, определяя необходимость разработки систем взаимодействия, в которых родители рассматривались бы как субъекты образовательного взаимодействия. Еще большую актуальность в этой связи принимает

разработка вопросов организации родительского сообщества, принимающего черты коллективного субъекта и влияющего на развитие каждого его члена.

Работа с педагогами и родителями осуществлялась в созданном на базе МБДОУ МО г. Детский «Детский сад №112» Центре развития семьи «Формула детства».

Цель деятельности Центра – реализации системы консультативной, организационной, диагностической помощи педагогам, родителям и семьям, дети которых посещают детский сад.

В работе Центра были организованы следующие направления:

- укрепления здоровья и физического развития ребенка;
- решения проблем психического развития ребенка;
- социального развития ребенка;
- творческого развития и экспериментирования;
- подготовки к школе и познавательного развития старших дошкольников.

Развитие родительского сообщества реализуется в различных направлениях: просветительском, личностно развивающем, интерактивной коммуникации, социального управления и самоуправления

Содержание работы направлено на рассмотрение самых различных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, подготовки к школьному обучению, занятий с ребенком в семейном кругу.

Свою работу мы построили следующим образом: на первом этапе был организован и проведен семинар – практикум «Организация работы Центра развития семьи «Формула детства» в системе самоорганизующегося родительского сообщества», на котором присутствовали 50 педагогов - представители 23 дошкольных образовательных организаций. На следующем этапе были заключены договора о сетевом взаимодействии. В рамках договорных обязательств в дошкольных образовательных организациях (сетевых партнерах) была организована и проведена входная диагностика заинтересованности и активности родителей, которая выявила направления дальнейшего формирования и развития родительских сообществ по интересам в дошкольных образовательных организациях (сетевых партнерах).

На этапе формирования родительских сообществ в дошкольных организациях города Краснодара активное участие принимали как педагоги нашей организации, так и активные представители Центра развития семьи «Формула детства».

В работу Центра развития семьи «Формула детства», помимо родительских конференций, были заложены такие «точки роста», как проблемные семинары, мозговой штурм и образовательные игровые события

в рамках, которых педагоги и родители делились своим накопленным опытом с другими участниками Центра.

Инновационные формы работы с родителями в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 2».

Коваленко Ольга Сергеевна, заведующего
Пустоселова Любовь Владимировна, заместитель заведующего по ВМР

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов. Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Каковы же задачи родительского образования в ДОО? В первую очередь это:

- формирование представления об этапах развития личности ребенка;
- выявление принципов взаимодействия между родителями и ребенком, родителями и педагогами, педагогами и детьми.

Существует четыре формы организации работы с родителями:

- информационно-аналитическая;
- досуговая;
- познавательная;
- наглядно-информационная.

Информационно-аналитические формы организации работы с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в

дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможны осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

В нашей дошкольной образовательной организации активно используются досуговые формы организации, призванные устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме организации относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки».

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков. Проводятся они в виде семинаров-практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевого проигрывания проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей. Можно организовать круглый стол с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, конструктивные споры, которые помогут сравнить различные точки зрения родителей и педагогов на отдельные проблемные ситуации, вербальные дискуссии, обучающие культуре общения в семье и обществе.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей. Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту «Вы спрашиваете – мы отвечаем», советы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени,

тематические и адресные листовки проблемного характера с пропагандой определенных идей и событий. Чтобы отойти от стандартных родительских уголков, в нашей дошкольной организации выпускаются стенды настольной тематической информации, составленные по запросам и заявкам родителей, стенды-презентации, где сами родители могут презентовать, например, творчество своего ребенка.

В стенах дошкольной организации организован рекламный стенд, где есть возможность выразить благодарность родителям за оказанную помощь.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Повышение профессиональной компетентности родителей в рамках работы детско-родительского клуба в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

Мироненко Татьяна Викторовна, заведующий
Вагайцева Эльвира Александровна, старший воспитатель

В соответствии с Концепцией дошкольного образования подход к сотрудничеству с родителями базируется на взаимосвязи семьи и ДОО. Сущность данного подхода представляет объединение усилий ДОО и семьи с целью личностного развития каждого ребенка вместе со взрослыми с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и особенностей.

Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые... эстетические вкусы, здесь первоначально сосредотачиваются все его интересы, привязанности и авторитеты (А.Н. Острогорский).

«Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за сокровище по имени Детство» – эти слова Е.П. Арнаутовой определяют смысл совместной работы дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) и семьи. Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договориться, помочь друг другу в воспитании детей зависят личностное развитие ребенка и его психическое здоровье.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных не случайно. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия.

Особенно сложно приходится детям логопедических групп. Как бывает трудно объяснить родителям, что важно не только накормить, красиво одеть, научить цифрам и буквам ребенка, но и уметь общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить сложившуюся ситуацию? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и ДОО, сделать родителей полноправными участниками воспитательного процесса?

Возможно, эта тема не покажется новой, но неугасающее внимание к этой теме вызвано необходимостью современных реалий. Сотрудничество с родителями должно стать важной частью логопедической работы. Эта работа не должна сводиться только к оформлению папок-передвижек или информации на стенде. Здесь важно донести до родителей всю важность и необходимость непосредственного общения с ребенком, а зачастую научить родителей общаться и играть со своими детьми.

Именно поиск решения этих задач привел к возникновению в нашей дошкольной организации детско-родительского клуба. Мероприятия клуба составлены таким образом, чтобы они отвечали поставленным задачам, задачам ДОО, интересам и потребностям родителей, особенностям обучения в коррекционно-логопедической группе. Изначально клуб создавался только для родителей, чьи дети зачислены в группу компенсирующей направленности, но интерес стал возникать и у остальных родителей. Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – цель нашей работы.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. формирование школьно-значимых функций у детей;
2. подготовка детей и родителей к обучению в школе;
3. повышение педагогической культуры родителей;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
5. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Актуальность представленной работы определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и возникающими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционной логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОО;

- отсутствием должного уровня психолого-педагогических знаний у родителей.

Работа клуба построена таким образом, что идет чередование мероприятий, проводимых по схеме «родитель + педагог» и «родитель + дети + педагог».

Работа в клубе – это целая система с уже устоявшимися традициями. В основе лежат основные направления коррекционно-логопедической работы, которые детально прорабатываются в рамках технологий:

- формирование и развитие фонетической стороны речи (формирование и развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза);

- формирование и развитие связной речи (в комплекс работы по данному направлению включена работа и по обогащению словарного запаса и формирования лексико - грамматических категорий и работа с предложно-падежными конструкциями);

- подготовка к обучению грамоте;

- формирование и развитие просодической стороны речи (звукопроизношение, мелодико- интонационная выразительность, темпо-ритмическая и слоговая сторона речи).

За короткий период времени были организованы и проведены встречи по следующим тематикам:

-тренинг для родителей «Такая нужная артикуляционная гимнастика»;

-творческая мастерская «Игры и игрушки для развития мелкой моторики детей»;

-ток – шоу «Как говорит ваш ребенок» или «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»;

-логопедическая игротека «Развитие речи ребенка» или «Как играть с ребенком дома»;

-логопедический практикум «Секреты правильной речи».

В следующем году запланированы следующие мероприятия:

-«Осеннее кафе» – Семейные традиции. Развитие речи в условиях семьи.

-«Волшебный мир театра». Презентация детско-родительских спектаклей. Совместное посещение театра членами клуба;

-Детско-родительская викторина «Фантазеры против Знаек»;

-Тренинг для родителей «Развитие связной речи детей».

-Логопедическая игротека «Формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста».

- Детско-родительский проект «Моя любимая буква».

Очень важно заинтересовать современных родителей и детей. И тут на помощь приходят современные технические средства – интерактивная доска, обучающие планшеты, компьютерные развивающие программы, песочные столы и многое другое в сочетании с русскими народными играми, хороводами, экскурсиями и различными поездками, которые позволяют максимально эффективно создать положительный настрой, объединить и духовно сблизить такие разные и очень занятые семьи.

Такой микс в логопедической работе позволяет объединить все самое лучшее, что способно повлиять на общее и, в том числе, речевое развитие детей, а иногда и родителей и создать уникальную среду духовности и вовлеченности в единый образовательный процесс.

Введение в этом году новых форм организации встреч позволит не только обогатить внутренний мир ребенка, но и укрепить семью и создать семейную традицию. А самое главное – научит детей и родителей, а также целые семьи общаться – что тоже очень важно.

Отзывы родителей говорят о целесообразности и необходимости продолжения такого сотрудничества.

Современные формы работы с родителями в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41»

Бухтоярова Зарема Моссовна, заведующий
Замараева Светлана Анатольевна, старший воспитатель

Изменения в социальной жизни России повлекли за собой новые тенденции в развитии дошкольного образования. Изменились потребности родителей, изменились требования школы к будущему первокласснику, появилось огромное количество новых программ обучения и воспитания дошколят.

Социально-коммуникативная компетентность выступает как готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу. Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть

приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе одно из главных условий жизни ребенка в обществе и личной готовности ребенка к школе.

Работая в группе компенсирующей направленности, мы сталкиваемся с проблемами не только психофизического и речевого развития детей, но и незрелостью эмоционально-личностной сферы. Одно из приоритетных направлений нашей работы – это социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в обществе. В связи с этим мы разработали ряд проектов, направленных на социализацию наших воспитанников. Это «Жизнь, здоровье, спорт», «Давай дружить». Одним из таких проектов является проект: «Поможем животным зоопарка» в рамках благотворительной акции. Идея возникновения данного проекта проста: наши дети не совсем понимали, что такое «добро», то есть они хорошо это воспринимали, но только по отношению к себе. Но не торопились это делать по отношению другим. Тем более, за рамкой группы или семьи. Возникла проблема: дети не имеют представления о том, как можно оказать реальную помощь нуждающимся, и что это дает.

Цель проекта: создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к социальной акции. В основе работы над проектом мы опирались на экологическое воспитание наших детей, формирование гуманных отношений к животным, повышение доверия между детьми и взрослыми, стремление к взаимопониманию, помощи, сопереживанию. А также позитивного самоощущения, значимости, уверенности в себе.

За время реализации проекта дети проявляли активный, познавательный интерес, желание участвовать в работе, самостоятельно планировали, ставили перед собой цели, оценивали результаты своей деятельности, проявляли инициативу и выражали свои чувства и мысли. Дети получили представление о том, как можно реально помочь животным в зоопарке, и это побудило детей к оказанию помощи нуждающимся животным. Во время проведения проекта нам удалось реализовать все запланированные мероприятия. Была обновлена и расширена «Красная книга». В совместной деятельности мы читаем, рассматриваем иллюстрации познавательных книг, ищем другие источники тех животных, которых еще нет в нашей книге. И все вместе принимаем решение, какое мы внесем в нашу книгу. В рамках проекта так же состоялся благотворительный концерт, где главные участники были дети. Ребята сами выбирали номера, вместе с родителями учили песни, стихи. С педагогами поставили сказку на новый лад «Репка». Зрителями были дети из других групп, а овощи и фрукты служили входными билетами. Концерт очень понравился, дети не хотели расставаться. Чтобы привлечь внимание других детей и их родителей к нашей благотворительной акции, мы решили

создать агитационные плакаты, где главную роль взяли на себя родители. Они совместно с детьми дома нарисовали плакаты с призывами о помощи зоопарку. Плакаты не остались незамеченными. Дети из других групп заинтересовались, и тоже проявили желание оказать свою помощь.

Была организована акция «Покормите птиц зимой», и хочется отметить, что в этом году акция прошла более активно, и в ней приняли почти 80 процентов семей. В течение недели дети лепили, рисовали, проводили эксперименты, исследования, просмотрели презентации, узнали много интересного и любопытного, создали свой мини-зоопарк из пластилина, бросового материала. Хочется отметить и то, что наши воспитанники так прониклись идеей помощи животным, работа педагогов с родителями облегчилась, дети агитировали своих пап и мам, рассказывали о жизни животных в зоопарке, о благотворительности, о «добре и зле». Родители поддержали своих детей и принять активную позицию. Благодаря совместной работе с родителями наша акция состоялась.

Общими усилиями, в результате проведения проектами оказали гуманитарную помощь зоопарку, в виде овощей и фруктов в размере 150 кг. Благотворительная акция «Поможем животным зоопарка» проходила в зоопарке, где непосредственно дети и их родители были главными участниками доброго дела. Во время проведения акции, взрослые на миг превратились в детей: они прыгали, веселились и играли.

Анализируя итоги проведенной работы, можно с уверенностью сказать, что проект удался, и мы вместе с детьми и родителями исполнили важную миссию по оказанию благотворительной помощи животным: побудили участников помогать нуждающимся животным. Это сплотило их еще больше. Дети и взрослые почувствовали свою значимость в обществе, ответственность за других и уверенность в себе. Несомненно, такие проекты нужны и важны для воспитания гражданской позиции, чувства сострадания, желания помочь. Так же в нашей дошкольной организации был разработан проект, цель которого – поиск новых форм взаимодействия ДОО и семьи, создание атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

Проект разделён на три этапа, которые включают в себя все принципы дошкольного образования.

Подготовительный этап включает в себя следующие задачи: познакомить родителей с педагогическим коллективом; вовлечь их в педагогический процесс и заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития ребенка.

1) Работу начали с организационного собрания «Давайте, познакомимся!», на котором представили презентацию ДОО, которая помогает познакомить

родителей с дошкольной организацией, его уставом, программой развития, задачами социально-личностного развития ребенка, коллективом педагогов; позволяет в доступной, наглядной и увлекательной форме рассказать о дошкольной организации.

2) Было проведено анкетирование на тему: «Какие мы родители?», целью которого является выявление проблем воспитания детей в семье.

3) Посещение сайта детского сада помогает родителям познакомиться с информацией об особенностях дошкольной организации, нормативными документами, работой специалистов с детьми и родителями детского сада, а также работой с социумом.

4) Родители написали мини-сочинение о своем ребенке, где описали особенности малыша.

6) Была организована фотовыставка «Я и моя семья» с целью знакомства с семьями воспитанников родителями группы.

Второй этап включает основные задачи проекта: построение системы эффективного дифференцированного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями с целью оптимизации всестороннего развития в условиях ДОО и семьи; создание условий для обмена опытом семейного воспитания – повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей.

1) Исходя из практического опыта взаимодействие с родителями более эффективно в неформальной обстановке. Чтобы взаимодействие с родителями было регулярным, повышающим педагогическую культуру родителей возникла идея создания «Дискуссионного клуба», в котором родители и воспитатели обсуждают ситуации, возникшие в жизни детей, но требующие единого решения для дальнейшего успешного воспитания дошкольника.

2) «Родительская гостиная» работала по темам: «Мы такие разные» (возрастные особенности детей 3-4 лет), «Мудрость родительской любви» (влияние родительских установок на развитие ребенка как личности). Цель: создание условий для обмена опытом семейного воспитания, повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения.

3) Организация совместных детско-родительских досугов – «Самая лучшая на свете», «Папа может!», целью которых является - подключение «родительского ресурса» к обеспечению гармоничного вхождения ребенка во взаимоотношения иных более сложных уровней, его успешную социализацию.

4) Начала работу творческая мастерская – «Умелые руки не знают скуки!»

– это изготовление детьми и родителями поделок из разных материалов (глина, бросовый и природный материал).

5) Участие в акции «Дни спонтанного проявления доброты» для детей и родителей группы стало еще одной ступенью к сближению детско-родительского коллектива. В ходе акции семьи составляли книжку-малышку «Чемоданчик добрых дел».

6) Важным событием как для детей, так и для родителей был показ спектакля «Мешок яблок», подготовленным творческой группой родителей совместно с музыкальным руководителем. Была достигнута главная цель проекта – создание атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

На заключительном этапе поставлены задачи: вовлечь родителей в педагогический процесс и заинтересовать в воспитательно – образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребенка; вызвать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.

Осенью планируется проведение Дня самоуправления, где мамы и папы пробуют себя в роли воспитателей, помощников воспитателей, педагогический процесс протекает в обычном режиме. Это мероприятие развивает сотворчество процессов в детско-родительском коллективе, креативные способности детей и родителей в совместной деятельности, появляется еще одна возможность повысить авторитет педагога в глазах родителей.

Использование разнообразных форм работы с родителями уже дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками в деле воспитания ребенка.

Поэтому по окончании проекта прогнозируем следующий результат:

- в ходе проекта родители сблизилась со своими детьми;
- родители компетентны в вопросах воспитания детей и серьезно интересуются процессами, происходящими с их детьми;
 - с семьями воспитанников сложились доброжелательные, доверительные отношения.

Организация взаимодействия с семьёй – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Организация психологической работы с родителями в условиях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70»

Головченко Марина Ивановна, заведующий
Щербинская Галина Викторовна, старший воспитатель

Психологизация образовательного процесса – это возможность использования психологических методов и приемов в образовательном процессе

Личностно-ориентированное воздействие подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

В младенчестве и весь дошкольный период закладывается вся основа жизни будущего человека, весь его жизненный путь, фундамент его судьбы, но именно в этот период к сожалению, преобладающее большинство родителей считают, что ребёнок ещё мал и ничего не понимает, совершенно забывая русскую народную поговорку: «воспитывать ребёнка нужно пока он поперёк лавки лежит». В эти самые первые годы жизни маленького крохи, устанавливается связь с внешним миром, с людьми, которые его окружают, с природой, с предметами, с миром эмоций, с космосом, со вселенной. Маленький человек познаёт себя, других и учиться взаимодействовать с окружающей его действительностью. Складывается общая картина мира, формируется доверие или патологическое недоверие к миру. Младенец только за первые годы своей жизни научается переворачиваться, ползать, ходить, есть самостоятельно, прыгать, говорить, осваивает такой вид деятельности как игра. От того, кто находится рядом и, кто влияет на маленькую вселенную, зависит будущее этой крохи, так как ребёнок познаёт себя через взаимодействие со взрослым. Именно от того, какой человек будет находиться в этот сензитивный период для развития и воспитания ребёнка, зависит каким будет этот зарождающийся мир маленького человека. Чистый, светлый, с правильной духовно-нравственной позицией в жизни, образованный, знающий себя, умеющий уже любить других или же тёмный, не образованный, нецензурно выражающийся, с патологическими вредными привычками, не умеющий понимать свои чувства и эмоции. В своей практике мы натолкнулись на такую закономерность: когда родитель делает запрос на работу с ребёнком, начиная прояснять суть проблемы, в 95% случаев мы выходили на внутриличностные проблемы родителя. Практически так же ситуация

обстояла и когда запрос делал воспитатель. Возникает закономерный вопрос, осознают ли взрослые, которые находятся в тесном контакте с ребёнком, воспитывают его и обучают, то негативное влияние, которое оказывают внутриличностные проблемы, негативные сдерживаемые эмоции. В практике мы сталкивались с переносом неосознанных, не проработанных эмоций на ребёнка. К сожалению дети ещё не имеют защиты в душевном плане, если их только не хранит чья-то любовь. Весь их мир завязан на взрослых. И только от осознанности взрослого находящегося рядом зависит порой счастье маленького крохи.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, осознание потребностей, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и правильно их интерпретировать. Ведь иногда ребёнку просто нужно подзарядиться любовью, заботой, теплотой. Но к сожалению, на практике мы наблюдаем картину где сплошь и рядом, что дома в кругу семьи, что в ДОО рядом с ребёнком находятся люди, которые мало того, что не слышат ребёнка, не считают «внешние сигналы», не осознают его возрастные потребности, индивидуальные особенности, но и сами порой находятся в пограничных состояниях, не осознавая собственные потребности, желания, чувства и эмоции.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители только сейчас начинают понимать, что внутриутробное развитие, младенческий период и дошкольный возраст – это важнейшие периоды в жизни каждого ребёнка, которые будут влиять на всю последующую судьбу, характер, черты личности человека. В дошкольном возрасте у ребёнка закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, нравственного, духовного и умственного развития. Именно от того, кто окружает ребёнка и, что закладывается, воспитывается,