

«Инновационные технологии в ДОО в условиях реализации ФГОС»

Подготовил воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 112» Голубинская Кристина Александровна.

Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества. Современные технологии активно используются в воспитательно-образовательной и методической работе нашего дошкольного образовательного учреждения и направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Стремление к инновациям стало внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения. Педагоги постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки.

Контингент педагогов нашего ДОО представляет собой *«яркое разноцветье»* образований, стажей, категорий. Каждый специалист нашел свое достойное место в развивающейся инновационной системе. Помогает вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм, *«двигаться вперед»* старший воспитатель нашего ДОО – Мозер Ирина Вячеславовна. Она отслеживает все прогрессивные тенденции в инновационнообразовательном процессе, направляет (*планирует, организовывает*) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов.

В нашей ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа в основе, которой лежит комплексная программа *«От рождения до школы»*. Цели и задачи ООП определены ФГОС.

В настоящее время педагогический коллектив ДОО освоил и интенсивно внедряет в работу следующие технологии:

- Игровые технологии — фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Используя в практике игровые технологии мы решаем ряд задач:

* воспитываем элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;

* способствуем использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формируем у дошкольников нравственную культуру миропонимания;

*совершенствуем у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – еще одно направление педагогов ДОО. Игровые технологии тесно связаны со всеми

сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

- Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.

На практике мы убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.

Результатом работы стали такие проекты как «*Мы пешеходы*», «*Этот День Победы*», «*Цветущий сад*», «*Удивительный космос*» и др.

- Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность. Согласитесь, каждый ребенок с первой минуты жизни стремится к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности. Этому подчинен и стандарт второго поколения в начальной школе. Поэтому исследовательская деятельность в детском саду становится очень важной ступенькой при подготовке ребёнка к обучению в школе. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В группах оборудованы экологические уголки в виде мини-лабораторий, которые постоянно пополняются.

В работе мы используем программу «*Ребенок в мире поиска*» и методические разработки О. В. Дыбиной, где представлены конспекты занятий, развлечений, дидактические игры, игры-занятия, занимательные опыты, проблемные задания, эксперименты для детей по всем возрастным группам. Результатами нашей работы стали показатели мониторинга развития детей по данному направлению, которые свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи.

- Одной из инновационных технологий адаптированных в ДОО стала технология портфолио дошкольника. Использование технологии портфолио помогает определить, как развивается ребенок, в какой сфере он наиболее успешен, какие способности и таланты заложены в нем. В рамках реализации ФГОС предъявляются требования к

результативности образования. Зафиксировать и проанализировать результаты освоения образовательных программ нам помогло ведение портфолио дошкольника.

- Коллектив детского сада шагает в ногу со временем! Одним из инновационных направлений являются информационно-коммуникационные технологии. Их применение в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. На сегодняшний день воспитателям доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. В арсенале нашего дошкольного учреждения на данный момент имеется: сеть интернет, несколько компьютеров, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизоры, а также принтер, сканер, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера. Использование икт на занятиях больше привлекает внимание детей красочностью, яркостью, динамикой, насыщенностью звуков. Педагогический процесс становится увлекательным для ребенка.

Мы используем в работе с детьми подготовительной группы программы икт по обучению детей грамоте: «Баба яга учится читать», «Паровозик», «Звучащий алфавит» и др.

- Мнемотехника. Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

В своей работе мы опираемся на работы Л. Н. Ефименковой (схемы составления рассказа, Т. А. Ткаченко (*предметно - схематические модели*)). Взяв за основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами, но изменяя и совершенствуя их по своему, мы в своем детском саду на протяжении 3 лет используем в работе по обучению детей связной речи приемы мнемотехники.

Мы увидели результат:

1. Ребенок владеет высоким уровнем запоминания, познавательной и речевой активности на познавательных и речевых занятиях.
2. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предмета.

3. Самостоятельно кодирует и декодирует информацию о предмете, окружающей действительности с помощью мнемотаблиц.

4. Составляет небольшие рассказы-загадки по пройденной теме (*планеты, животные, растения, человек, и т. д.*).

5. Умеет рассказывать по теме, обосновывать правильность или ошибочность своих высказываний.

(Ребята подготовительной группы самостоятельно рисовали символы к стихотворению в таблице и рассказывали группе педагогов).

- Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОО. Деятельностный подход дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию; анализировать ее, применять в нестандартных условиях, т. е. учит детей учиться.

Принцип деятельности заключается в такой организации обучения, когда ребенок получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий. Внедрив в практику деятельностный подход, мы пришли к выводу, что любое занятие можно преобразовать и сделать его деятельностным.

Структура непосредственно образовательной деятельности в технологии деятельностного метода включает в себя шесть последовательных этапов:

- мотивация учебной деятельности – введение в ситуацию (*надо, хочу, могу*)

- актуализация знаний

- затруднение в ситуации

- открытие детьми нового знания (*способа действий*).

- включение нового знания (*способа действия*) в систему знаний ребенка.

- Осмысление (итог, рефлексия учебной деятельности)

Каждый педагог нашего учреждения – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Ведь создание технологии невозможно без творчества! Так девизом нашего коллектива являются такие слова: «Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим».

Таким образом, при анализе введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, мы подтвердили правомерность утверждения, что современные образовательные технологии являются ресурсом повышения качества дошкольного образования. Использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-

ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Благодаря использованию инновационных педагогических технологий образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, интегративным, современным.

Активное участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта работы на районном и краевом уровне позволило пропагандировать инновации в массовой педагогической практике.