

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 112»  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 112»  
И.В.Марченко  
30.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по формированию и развитию познавательных интересов детей 6-7 лет

«Юный исследователь»

Срок реализации: 1 год

Автор: Кнышова Ю.А.  
Старший воспитатель МБДОУ МО  
г. Краснодар Детский сад № 112»

г. Краснодар, 2022

## Структура дополнительной общеразвивающей программы

№	Наименование разделов	Стр.
	I.Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования	4
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.6	Организационно – педагогические условия для реализации Программы	6
	II.Содержательный раздел	
2.1	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	6
	III.Организационный раздел	
3.1	План и тематическое планирование образовательной деятельности	8
3.1.1	План образовательной деятельности	8
3.1.2	Тематическое планирование образовательной деятельности	8
	Литература	12

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

**1.2 Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

### **Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:**

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе

возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

«Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов конструктивно-модельной деятельности);

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора).

### **1.3 Цели и задачи реализации программы дополнительного образования**

**Цель** программы кружка: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;

##### **Личностные:**

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру общения;
- формировать положительную самооценку;
  
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность; - воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других.

##### **Метапредметные:**

- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы детей 6-7 лет

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### 1.5 Принципы и подходы к формированию программы

*Компетентностный подход* к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

*Личностно-деятельностный подход* предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прагматических до ценностных. *Личностно - деятельностный подход* предполагает овладение ребенком видами самостоятельной экспериментальной деятельности и саморазвитие ребенка.

Содержание данной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

## **1.6 Организационно-педагогические условия для реализации Программы**

К организационно-педагогическим условиям способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

- создание и организация системы по формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организацию учебного процесса в общем плане работы МБДОУ;
- Организация процесса экспериментальной деятельности дошкольников может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:
  - непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
  - наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
  - учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - практической деятельности детей, прямое участие в экспериментах;
  - сотрудничества детей в процессе обучения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия,
- индивидуальные беседы,
- консультации по запросам родителей,
- тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения,
- выставки творчества,
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы. Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДОО

. Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДОО.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования; - нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 План и тематическое планирование образовательной деятельности

##### 3.1.1 План образовательной деятельности

Наименование	Возрастная группа	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
«Юный исследователь»	Подготовительная к школе группа	2	8	36

##### 3.1.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

месяц	предмет исследования	тема	цель	материал
Ноябрь	РАСТЕНИЯ	«Для чего растению корешки?»	подвести к выводу о том, что растение всасывает воду через корешок	комнатное растение, прозрачный стаканчик
		«Испарение воды листьями растений»	проверить, куда исчезает вода	комнатное растение, полиэтиленовый пакет, лейка с водой
		«На свету или в темноте»	подвести к выводу о необходимости света для роста растений	2 комнатных растения
		«Почему на тропинках не растут растения?»	обратить внимание на изменение структуры земли из-за того, что человек постоянно ходит по тропинке и затапывает растения и почву	палочки для рыхления земли
Ноябрь	ЧЕЛОВЕК	«Умный нос»	познакомить с функцией носа, определение предметов по запаху	продукты; емкости, содержащие пахучие вещества (чеснок, лимон, укроп)
		«Язычок – помощник»	познакомить с функцией языка, определение вкуса предметов	кусочки овощей и фруктов, схематическое изображение языка с вкусовыми зонами
		«Наши ушки»	показать, как человек слышит звук	металлическая ложка, толстые веревки
		«Наши ручки»	показать, как человеку необходимы руки	-
Декабрь		«Поиск воздуха»	показать, как обнаружить воздух	султанчики, ленточки, флажки,



	ВОЗДУХ			пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой
		«Что в пакете?»	выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха	два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом)
		«Загадочные пузырьки»	обнаружить воздух в других предметах	емкость с водой, кусочки поролон, брусочек дерева, комочки земли, глина
		«Как заставить воздух двигаться»	показать, что ветер – это движение воздуха	бумажные бабочки, жучки с прикрепленными к ним нитками
Декабрь	СНЕГ	«Тает снежок»	показать, что снег тает от тепла и превращается в воду	прозрачная емкость со снегом
		«Вылепи пирожки»	подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность снега зависит от влажности, а влажность – от температуры воздуха)	снег, лейка с водой
		«Защитные свойства снега»	подвести к пониманию защитных свойств снега	3 емкости с водой
		«Снег и вода»	сравнить внешний вид водопроводной воды и растаявшего снега с помощью лупы; выяснить, какая вода грязнее: талая или водопроводная	емкости с водопроводной водой и талым снегом, лупа
Январь	ЛЕД	«Изготовленные цветные льдинок»	познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым; выявить свойства и качества воды: превращаться в лед	емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки
		«Свойства льда»	выявить свойства льда: твердый, холодный, прозрачный, тает от тепла	кусочки льда, цветная бумага
		«Замерзшая вода»	выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды	кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга
		«Тающий»	определить, что лед тает от	тарелка, 2 миски с

		лед»	тепла, что в горячей воде он тает быстрее	горячей и холодной водой, кусочки льда
Январь	МАГНИТ	«Волшебная рукавичка»	выявить способность магнита притягивать некоторые предметы	магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутри магнитом
		«Волшебный театр»	понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом	«Театральная сцена» на подставке, персонажи сказки, сделанные из легкого картона (конусные) с закрепленными внутри металлическими пластинками
		«Мы — фокусники»	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом	рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри
		«Магнит для конфетти»	познакомить с понятием «магнетизм»	пластиковая трубочка, конфетти, лоскут шерстяной ткани
Февраль	СВЕТ	«Свет повсюду»	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные	картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и пр.), несколько предметов, которые не дают света
		«Свет и тень»	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта	оборудование для теневого театра, фонарь
		«Солнечные зайчики»	понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков	зеркала
		«Таинственные картинки»	расширить представления о свойствах света	цветные стекла
Ф е в р		«Свойства	узнавать предметы из металла,	металлические

	СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ	металла»	определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)	предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички
		«Свойства резины»	узнавать вещи из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички
		«Свойства пластмассы»	узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность)	пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички
		«Свойства ткани»	узнавать вещи из ткани, определять ее качества (структура поверхности, степень прочности, мягкость, толщина) и свойства (мнется, рвется, режется и т.д.)	образцы ткани, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой
Март	ЗВУК	«Найди одинаковый звук»	выявить, что наполнители звучат по-разному	контейнеры из-под «киндер-сюрпризов», крупа, бусины, камешки, песок
		«Источники звука»	выявить характеристики звука (громкость, длительность, тембр)	пластмассовый стакан, резинка в форме колечка, музыкальные инструменты
		«Почему все звучит?»	подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов	длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан
		«Откуда берется голос?»	подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи	линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи

### *Список литературы*

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. О.А. Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой»
3. Н. Рыжкова, С. Мусиенко «Воздух вокруг нас»
4. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
5. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
6. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»
7. Н. А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»
8. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021 г. N 62296"Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
11. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155