

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 112»  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 112»  
И.В.Марченко  
30.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности для детей 5-6 лет

«Школа для дошколенка»

Срок реализации: 1 год

Автор: Ткаченко К.О.  
воспитатель МБДОУ МО  
г. Краснодар Детский сад № 112»

г. Краснодар, 2022

## Содержание программы

| №     | Наименование разделов  | Стр. |
|-------|--|------|
|       | I.Целевой раздел   |      |
| 1.1   | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2   | Актуальность   | 5    |
| 1.3   | Цели и задачи реализации программы                               | 5    |
| 1.4   | Планируемые результаты освоения Программы                        | 5    |
| 1.5   | Принципы и подходы к формированию программы                      | 6    |
| 1.6   | Организационно – педагогические условия для реализации Программы | 7    |
|       | II.Содержательный раздел   |      |
| 2.1   | Формы и методы реализации Программы                              | 8    |
| 2.2   | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников               | 11   |
|       | III.Организационный раздел                                       |      |
| 3.1   | План и тематическое планирование образовательной деятельности    | 11   |
| 3.1.1 | План образовательной деятельности                                | 12   |
| 3.1.2 | Тематическое планирование образовательной деятельности           | 13   |
|       | Литература   | 13   |
|       |  |      |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Школа для дошколенка» реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112» и направлена на обеспечение целостного процесса психического, умственного и творческого развития личности ребенка.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Материал, используемый в данной Программе, представляет собой систему игр, заданий, упражнений, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение дошкольников в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и формированию целостной картины мира.

Данная Программа дополнительного образования предусматривает развитие сенсорных, речевых и интеллектуальных познавательных способностей дошкольников.

В основе сенсорного развития лежит чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдения. Сенсорные процессы являются первоначальным источником познания. Чувственное восприятие формирует представления – образы предметов, качественные и количественные признаки, их свойства. Чем более разнообразными будут все эти процессы, тем легче будут формироваться интеллектуальные познавательные способности детей, в основе которых лежит мышление – высшая форма творческой активности человека.

Речевое развитие включает решение речевых задач, формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

В ходе реализации образовательной Программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Важнейшим показателем уровня подготовки ребенка к школе является хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление, умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать предметы, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Представленная программа «Школа для дошколенка» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 лет. Работа по подготовке к школе проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по подготовке к школе рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 52 занятия в год.

## 1.2 Актуальность

**Актуальность** создания Программы дополнительного образования.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

## 1.3 Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования

**Цели** Программы: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста; развитие речевой деятельности; формирование предпосылок учебной деятельности.

**Задачи** Программы:

- развитие у детей потребности активно мыслить;
- развитие у детей логических форм мышления;
- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений;
- формирование у детей простейших математических представлений;
- формирование у детей простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности.

## 1.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения рабочей Программы дети приобретут следующие интерактивные качества:

- Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Выражает свои мысли;
- Проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- Проявляет любознательность;
- Интересуется причинно-следственными связями;
- Обладает элементарными представлениями в области речевого развития и элементарных математических представлениях;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.

### 1.5 Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

*Принцип активности и самостоятельности.*

*Принцип полноты, необходимости и достаточности.*

*Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач.*

*Принцип развивающего и воспитывающего образования* – обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.

*Принцип доступности познания* - познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

*Принцип преемственности* обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам.

*Принцип связи обучения с жизнью* – умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности, должны использоваться ими при решении задач в повседневной жизни.

*Принцип наглядности* - обеспечивает тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

*Практических заданий* - учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

*Проблемно-поисковый* - такая организация учебных занятий, которая предполагает под руководством педагога создание проблемных ситуаций.

*Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности* – использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, работа в рабочих тетрадях, различные виды игр и д.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста.

Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

## **1.6 Организационно-педагогические условия для реализации программы**

### **Кадровые условия**

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» созданы необходимые кадровые условия для реализации дополнительной образовательной программы «Школа для дошколенка».

Педагог дополнительного образования имеет необходимые навыки для преподавания.

## **Материально-техническое оснащение, оборудование.**

**Кабинет дополнительного образования** представляет собой специально оборудованное помещение для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

**Кабинет имеет несколько зон:**

1. Зона для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для подготовки к обучению грамоте, развитию ЭМП.

Оборудование, способствующее развитию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (*обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики*).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий.

5. Зона ТСО.

Рабочее пространство для занятий представлено несколькими столами, соответствующими ростовым показателям дошкольников.

В рабочей части помещения находится доска, которая на занятиях используется как мольберт, стенд для экспозиции схем, иллюстрированного материала, а также для практической и самостоятельной деятельности детей.

Развивающая среда кабинета создана на основе принципов построения предметного пространства:

**Доступность:** материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация педагога – на верхних закрытых полках.

**Системность:** весь материал систематизирован по тематике.

**Здоровьесбережение:** достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация.



Мобильность: дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр, окно по мере необходимости закрывается жалюзи: пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от особенностей детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете имеет важное значение в развитии личности ребенка. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для осуществления образовательного процесса в целом.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Форма и методы реализации Программы

- Подгрупповая работа с детьми.

#### Методы реализации программы:

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, словесные игры);
- наглядные (картинки, схемы, раздаточный материал, заучивание стихотворений с опорой на картинки);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);

- практические (игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленную тему).

Программа «Школа для дошколенка» составлена на основе программ: Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и основной образовательной программы К.В. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» и учебно-методических комплексов к ним.

## **2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы**

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на интеллектуальное, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **План работы с родителями**

| месяц    | Форма работы   |
|----------|--|
|          | Старшая группа (5-6 лет)   |
| сентябрь | 1. Анкета для родителей «Подготовка детей к школе».<br>2. Консультация для родителей: «Создание эффективной предметно – развивающей среды по подготовке ребенка к школе в домашних условиях».                              |
| октябрь  | 1. Рекомендации по развитию ребенка-дошкольника (познавательной, моторной, коммуникативной).<br>2. Консультация для родителей на тему: «Какие игры можно использовать в домашних условиях при подготовке ребенка к школе». |
| ноябрь   | 1. Практикум для родителей «Играя, готовимся к школе».<br>2. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".  |

|         |   |
|---------|---|
| декабрь | 1. Семинар-практикум для родителей «Готовимся к школе вместе».<br>2. Индивидуальные консультации «Вы спрашивали – мы отвечали».   |
| январь  | 1. Телефон доверия Общение с педагогом (чаще по телефону) для выяснения приоритетных направлений в работе с ребёнком.   |
| февраль | 1. Консультация для родителей: «Подготовка руки дошкольника к письму».<br>2. Оформление уголка «Домашняя библиотека».   |
| март    | 1. Конкурс семейного творчества «Книга своими руками».<br>2. Консультация для родителей «Игры для развития способности выполнять действия по словесной инструкции взрослого, контролировать и оценивать свою деятельность». |
| апрель  | 1. Игра с родителями «Путешествие в страну Изобразилию» (нетрадиционные способы изображения).   |
| май     | 1. Проведение открытого педагогического мероприятия с детьми.   |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 План и тематическое планирование образовательной деятельности

##### 3.1.1 План образовательной деятельности

| Наименование           | Возрастная группа | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| «Школа для дошколенка» | Старшая группа    | 2                   | 7                  | 52               |

##### 3.1.2 Тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте («От А до Я»)

| № п/п                    | Тема образовательной деятельности по подготовке к школе                                    |
|--------------------------|--|
| Старшая группа (5-6 лет) |  |
| 1                        | Звук и буква «А». Звук и буква «О». Звук и буква «У».                                      |
| 2                        | Звук и буква «Ы». Звук и буква «Э».  |
| 3                        | Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.  |
| 4                        | Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.   |
| 5                        | Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.                                  |
| 6                        | Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.            |
| 7                        | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. |
| 8                        | Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. Буква «Ю». Чтение слогов, слов.               |

|    |   |
|----|---|
| 9  | Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений. Буква «Ё». Чтение слогов, слов.  |
| 10 | Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.   |
| 11 | Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений. |
| 12 | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений. Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.                                      |
| 13 | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений. Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.                                |
| 14 | Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов. Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений. Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.     |
| 15 | Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов. Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов. Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.                  |
| 16 | Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.                                  |
| 17 | Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений  |

### Тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста по гигиене письма («Прописи»)

| № п/п                    | Тема образовательной деятельности по подготовке к школе |
|--------------------------|---|
| Старшая группа (5-6 лет) |   |
| 1                        | Буква А. Буква О. Буква У.                              |
| 2                        | Буква Ы. Буква Э. Закрепление пройденного материала.    |
| 3                        | Буква Л.  |
| 4                        | Буква М.  |
| 5                        | Буква Н.  |
| 6                        | Буква Р. Закрепление пройденного материала.             |
| 7                        | Буква Я. Буква Ю.                                       |
| 8                        | Буква Е. Буква Ё.                                       |
| 9                        | Буква И. Закрепление пройденного материала.             |
| 10                       | Буквы Г, К. Буквы Д, Т.                                 |
| 11                       | Буквы В, Ф. Буквы З, С.                                 |
| 12                       | Буквы Б, П. Буква Х.                                    |
| 13                       | Буква Ж, Ш.   |
| 14                       | Буквы Ч, Щ, Ц.  |
| 15                       | Буква Й, Ь, Ъ.  |
| 16                       | Алфавит.  |

### Тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений («Краткий курс подготовки к школе»)

| № п/п | Тема занятия                        |
|-------|-------------------------------------|
| 1     | Графические задачи. Много . Один.   |
| 2     | Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2. |
| 3     | Ориентировка в пространстве.        |
| 4     | Пара.                               |

|    |   |
|----|---|
| 5  | Знаки +, -, =. Знаки больше, меньше.            |
| 6  | Порядковый счет.                                |
| 7  | Число 3. Цифра 3.                               |
| 8  | Логические задачи. Ориентировка в пространстве. |
| 9  | Число 4. Цифра 4. Число 5. Цифра 5.             |
| 10 | Геометрические фигуры.                          |
| 11 | Число 6. Цифра 6.                               |
| 12 | Состав числа. Логические задачи.                |
| 13 | Число 7. Цифра 7.                               |
| 14 | Цвета радуги. Счет предметов.                   |
| 15 | Число 8. Цифра 8. Число 9. Цифра 9.             |
| 16 | Решение примеров. Логические задачи.            |
| 17 | Число 0. Цифра 0. Число 10.                     |
| 18 | Ориентировка в пространстве. Величина.          |
| 19 | Повторение изученного.                          |

### Литература

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. – 3-е, доп. и перераб., М., 2016.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукового анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е перераб., М., 2016.
3. Колесникова Е.В. «От А до Я»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 3-е перераб., М., 2007.
4. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. – Изд. 3-е перераб., М., 2016.
5. Шевелев К.В. Основная образовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», М., 2012.
6. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет., М.: Бином, 2019.

#### *Ресурсы сети Интернет:*

1. <https://infourok.ru/struktura-sostavleniya-dopolnitelnoy-obrazovatelnoy-programmi-1773307.html>
2. <http://www.alleng.ru/d/doschk/doschk417.htm>
3. <http://www.alleng.ru/d/doschk/doschk061.htm>
4. [http://dsbelochka.ucoz.ru/\\_tbkp/cfhf/dop\\_obshh\\_progr\\_belochka\\_ts.pdf](http://dsbelochka.ucoz.ru/_tbkp/cfhf/dop_obshh_progr_belochka_ts.pdf)
5. <http://доу-теремок.рф/wp-content/uploads/2014/11/programma-dop.-obr.pdf>