

Рецензия
на методическую разработку «Диагностика и развитие познавательных способностей у детей с общим недоразвитием речи» учитель-логопед МБДОУ детского сада комбинированного вида № 112 г. Краснодара Семенихиной Веры Васильевны

В представленной на рецензирование методической разработке «Диагностика и развитие познавательных способностей у детей с общим недоразвитием речи» содержание материала систематизировано и логически выстроено, полностью отвечает предъявляемым требованиям.

В содержании методической разработки представлены: цели и задачи, актуальность, планируемые результаты, перспективный план реализации, тематическое планирование по годам обучения, методические рекомендации, перечень материалов и оборудования, приложения и список литературы.

В процессе разработки методического материала Семенихиной В.В. изучены и систематизированы материалы по исследовательской деятельности, предлагаемые А.И. Савенковым («Методика исследовательского обучения»). Данная методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск, используя доступные методы исследования.

Реализация плана мероприятий направлена на выявление индивидуальных способностей ребенка, то есть тех характеристик его речевой, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работе с ним.

Материал, представленный Семенихиной В.В. в разработке содержательный, интересный, методически проработанный. Ее опыт работы будет полезен для других педагогов, работающих с дошкольниками, так как дает положительный результат.

В картах обследования познавательных способностей подобран материал с учетом возрастных особенностей детей и рассчитан на детей с 4-х до 7-ми лет. Задания рассчитаны на начало и конец учебного года. Развивающие задания, используемые в картах, не только интересны, но и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №112»

« Диагностика и развитие познавательных способностей у детей с общим недоразвитием речи»

Методическая разработка



Составитель:
Учитель-логопед: Семенихина В.В.

г.Краснодар
2023г.

Введение

Человек с рождения испытывает потребность исследовать окружающий его мир. Дошкольный возраст - это время, когда закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Задача педагогов и родителей не упустить благоприятные возможности этого периода, развивать природную потребность ребенка в познании. Активность, которую дошкольник проявляет в процессе познания, принято считать познавательной активностью. По мнению Г.И.Щукиной «познавательная активность» это качество личности, которое рассматривается как стремление к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания.

С введением федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования поменялись требования к методике воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Условия реализации программы предполагают обеспечение полноценного развития личности дошкольников во всех образовательных областях, таких как: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и познавательное развитие личности ребенка.

Познавательное развитие направлено на развитие любознательности, интересов дошкольников, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Однако у дошкольников с общим недоразвитием речи есть выраженные трудности при обучении. Помимо речевых нарушений у некоторых детей наблюдается низкий уровень познавательной активности.

Следовательно, нужен особый подход к воспитательно-образовательному процессу, который построен на основе естественного стремления ребенка к получению знаний, умений и навыков. Таким образом, возникла необходимость в использовании исследовательской деятельности. Так как в процессе исследования обогащается память ребенка, мыслительные процессы активизируются, перед дошкольником возникает постоянная необходимость в совершении операции синтеза, анализа, сравнения, классификации и обобщения. Помимо этого ребенку необходимо давать отчет об увиденном, самостоятельно делать выводы, формулируя словами обнаруженные закономерности, что стимулирует развитие речи. В результате чего дошкольник знакомится с новой информацией, а так же идет накопление фонда новых знаний, умений и навыков.

С этой целью мною были изучены и систематизированы материалы по исследовательской деятельности, предлагаемые А.И.Савенковым: «Методика исследовательского обучения». Данная методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск, используя доступные методы исследования.

Для подтверждения гипотезы о том, что для детей с общим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память; нарушены пальцевая и артикуляционная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление, была проведена огромная работа по разработке карт обследования познавательных способностей детей с общим недоразвитием речи.

Цель: *Выявление индивидуальных способностей ребенка, т.е. тех характеристик его речевой, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работе с ним.*

В картах обследования познавательных способностей подобран материал с учетом возрастных особенностей детей и рассчитан на детей с 4-х до 7-ми лет. Задания рассчитаны на начало и конец учебного года. Развивающие задания используемые в картах, не только интересны, но и помогают детям развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, также мелкую моторику и координацию движений руки. Оценивая выполнения ребенком заданий, учитель-логопед делает пометку о качественной стороне выполнения заданий.

Используя карты обследования познавательных способностей ребёнка, учитель-логопед экономит время при заполнении речевой карты ребёнка.

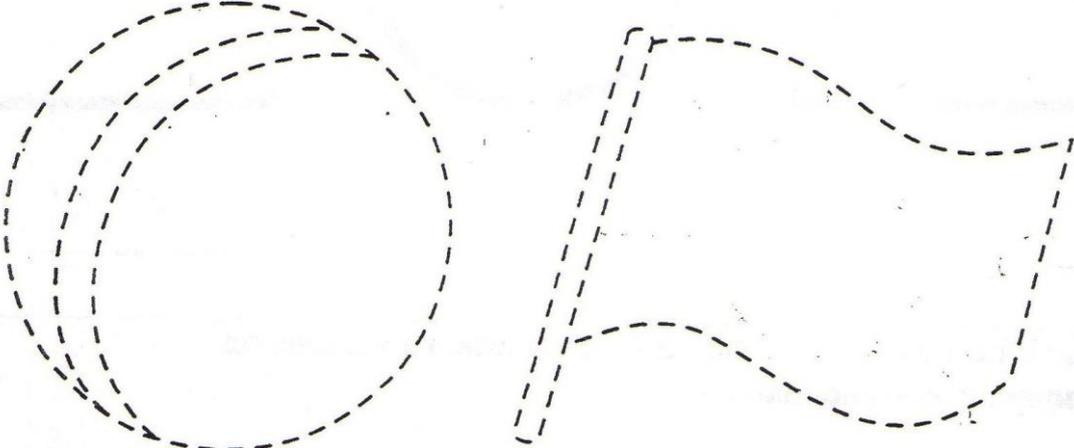
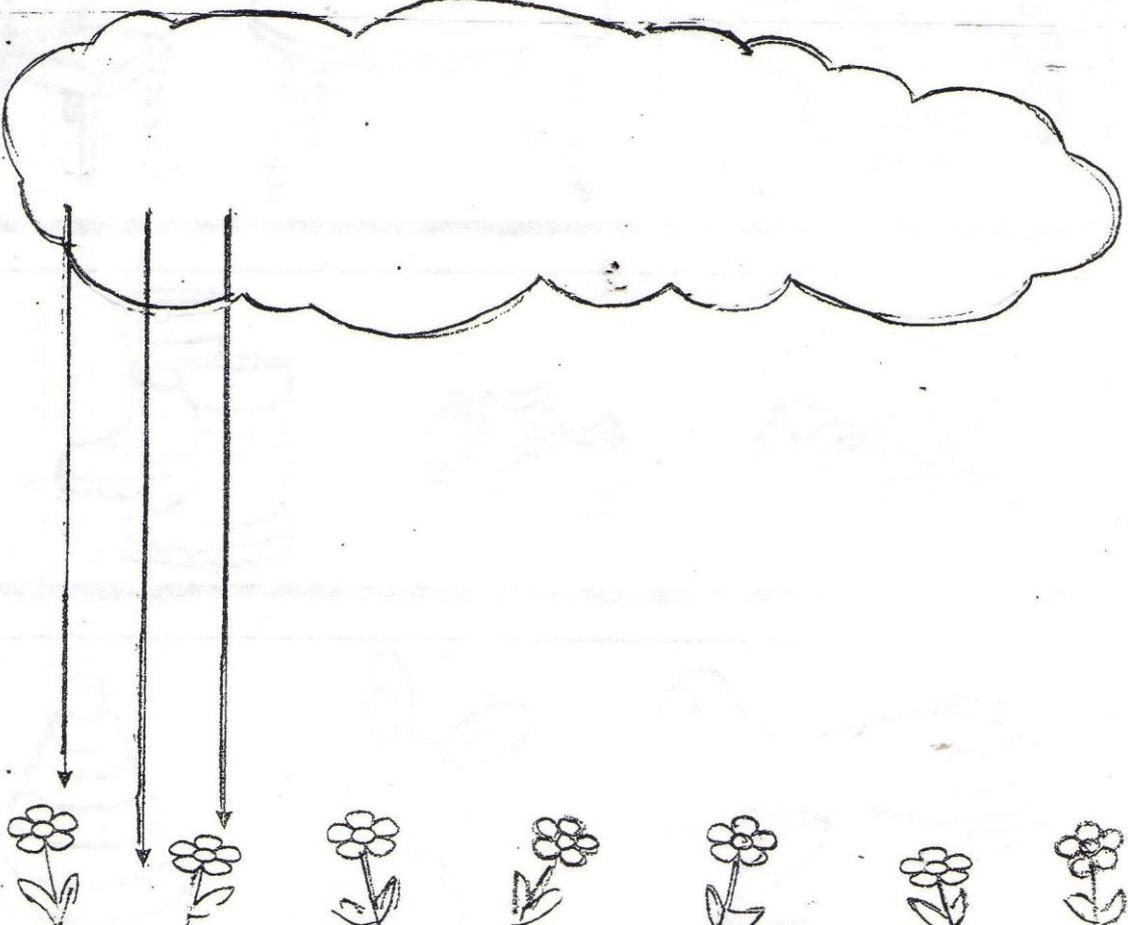
Представленную работу можно рекомендовать для практического использования учителям-логопедам, а также всем специалистам, работающим с детьми, как в индивидуальной работе, так и с подгруппами.

Карта обследования познавательных способностей ребёнка (4-5 лет) - 1

Ф.и.ребенка _____

Возраст на время обследования _____

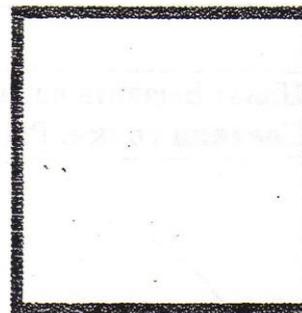
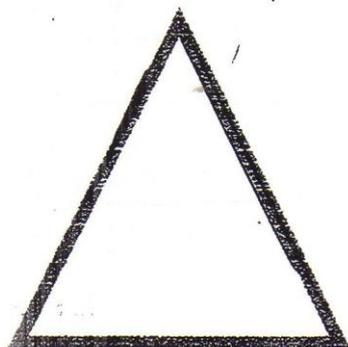
Дата обследования _____

№	Виды занятий Цели обследования	Баллы
1	<p>Цель: Выявить возможности мелкой моторики. Соедини точки. Раскрась рисунки.</p> 	
2	<p>Цель: Определение координации руки. «Дорисуй дождик».</p> 	

3

Цель: Определение восприятия формы и цвета.

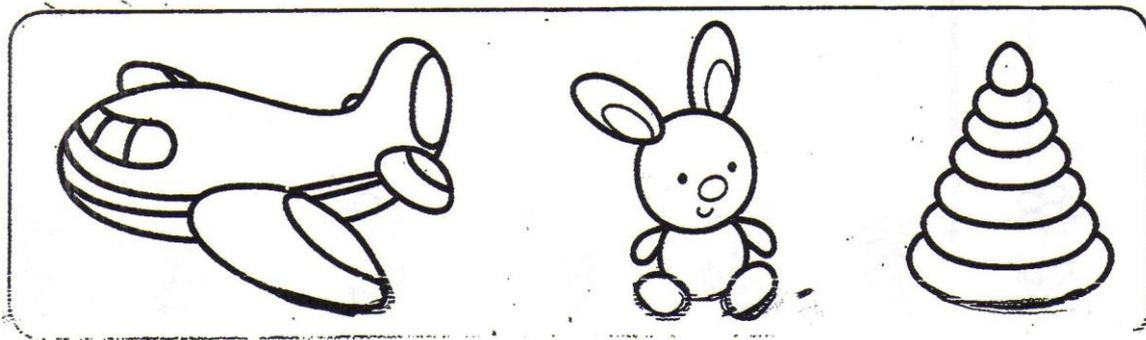
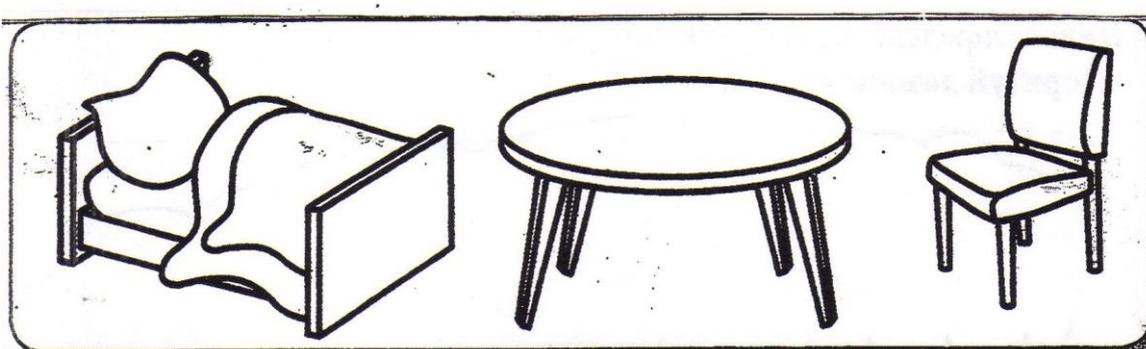
Раскрась круг красным цветом, треугольник – синим, квадрат – зелёным.



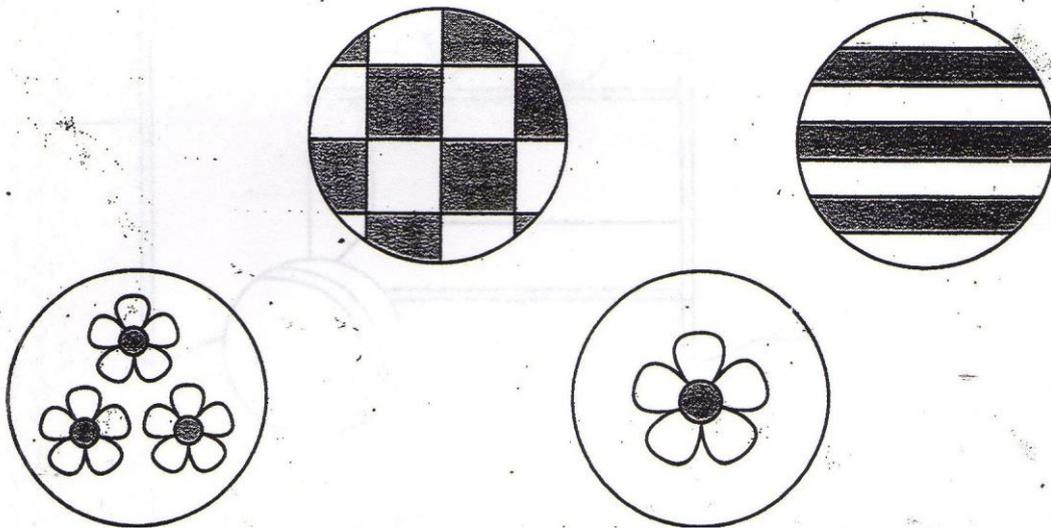
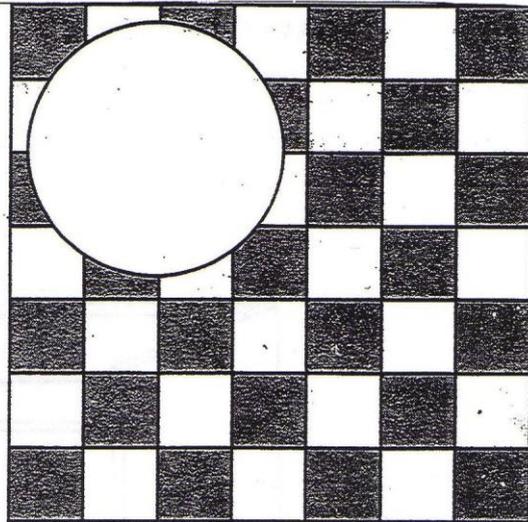
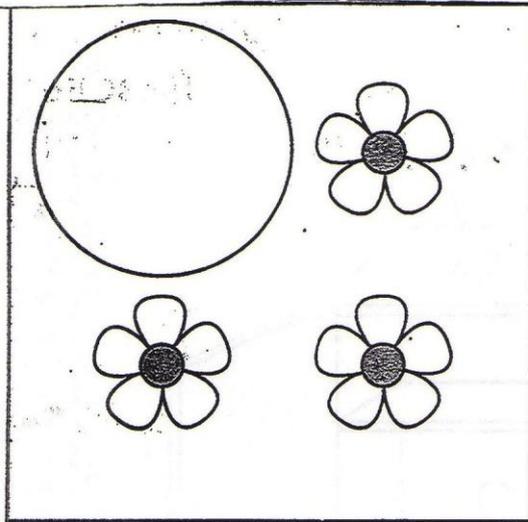
4

Цель: Обследование словесно – логического мышления

«Назови одним словом».



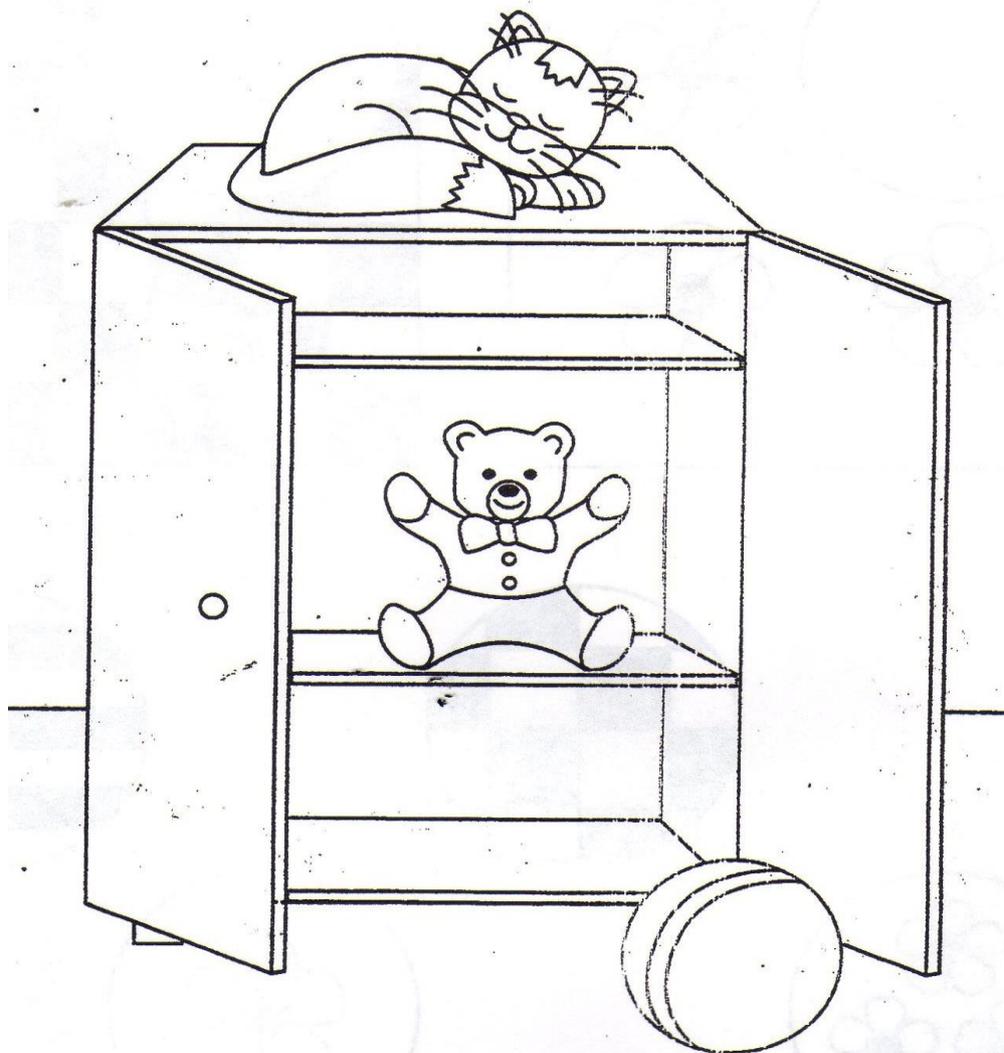
5. **Цель:** Выявление сформированности мыслительных процессов.
«Почини коврик».



6. **Цель:** Определение концентрации и устойчивости внимания.
Найди все различия между двумя похожими картинками.

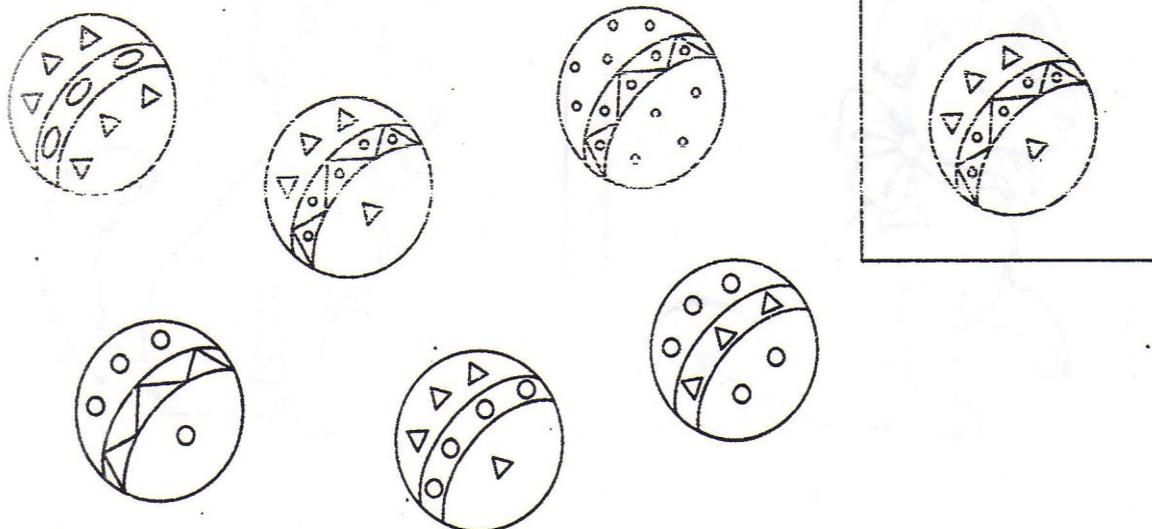


7. Цель: Установить различает ли ребенок предлоги.
« Что где находится?»

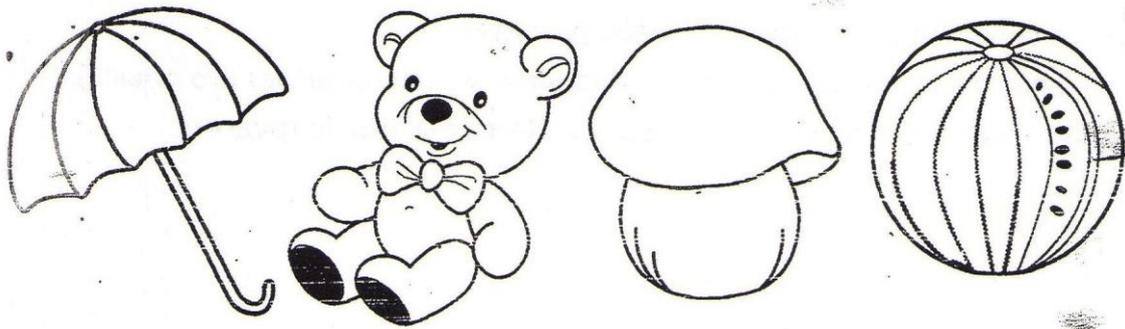


8. Цель: Обследование внимания и зрительного восприятия.

Найди точно такой же мячик и раскрась его.



9. **Цель:** Выявить понимание инструкции, умение пользоваться приёмами запоминания, предложенных для запоминания. «**Запомни и повтори**».



10

Рисование: (дом, дерево, человек).

Цель: Выявление уровня развития предметного рисунка.

Результат:

Ребёнок проявляет интерес к заданиям (не проявляет).

Самостоятельно выполняет задания (использует помощь).

Инструкцию удерживает до конца работы (отвлекается).

Мелкая моторика развита по возрасту (слабо развита).

Проявляет интерес только к картинкам, не к заданиям (не понимает его смысл).

Внимание устойчивое (не устойчивое). Переключается быстро (с трудом).

5										
4										
3										
2										
1										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценка заданий

5 баллов – выполняет задания целиком, безошибочно и самостоятельно.

4 балла – выполняет неуверенно, допускается одна ошибка.

3 балла – выполняет неуверенно, с ошибками либо с помощью.

2 балла - выполняет задания с ошибками либо с помощью, требуется повторения инструкций.

1 балл – не выполняет задания даже с помощью.

Дата _____

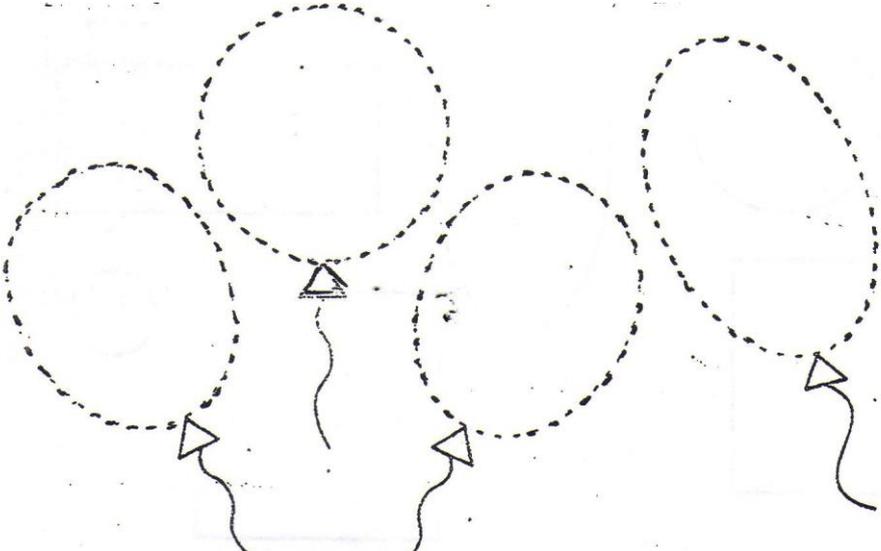
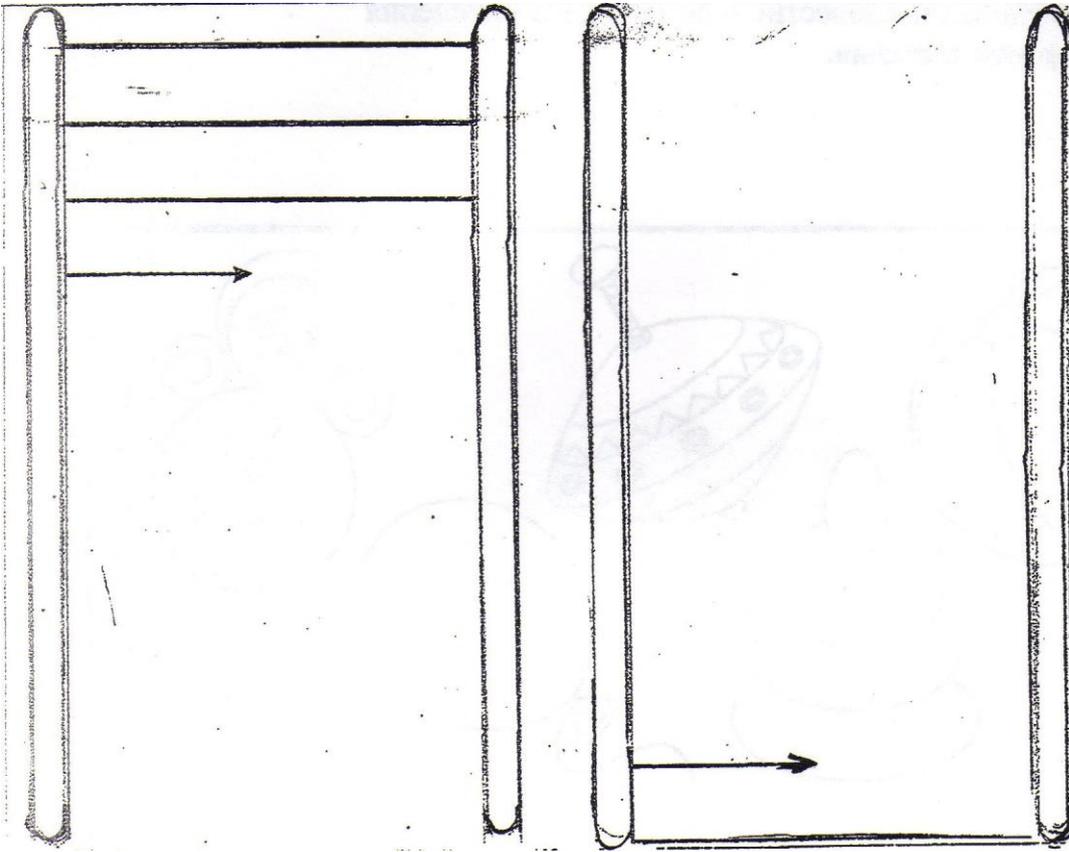
Учитель-логопед _____ Семенихина В.В.

Карта обследования познавательных способностей ребёнка (4-5 лет)-2

Ф.и.ребенка _____

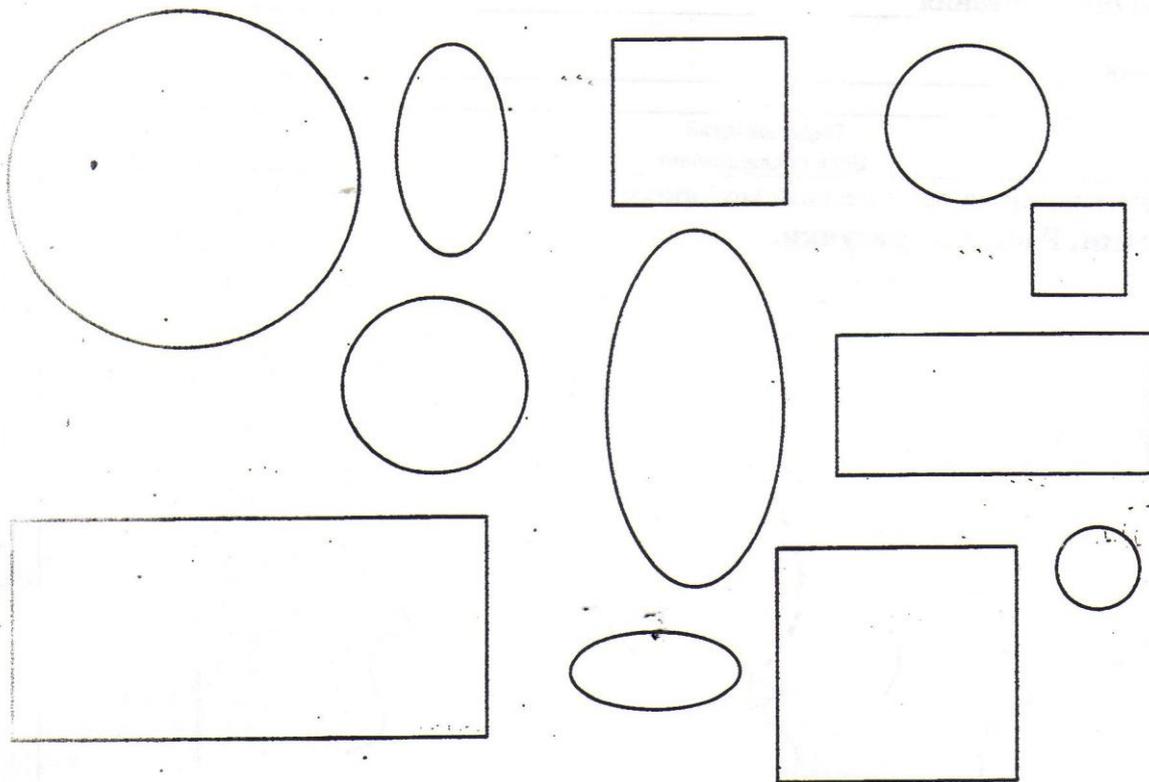
Возраст на время обследования _____

Дата обследования _____

№	Виды занятий Цели обследования	Баллы
1	<p>Цель: Выявить возможности мелкой моторики. Соедини точки. Раскрась рисунки.</p> 	
2	<p>Цель: Определение координации руки. «Дорисуй Лесенку».</p> 	

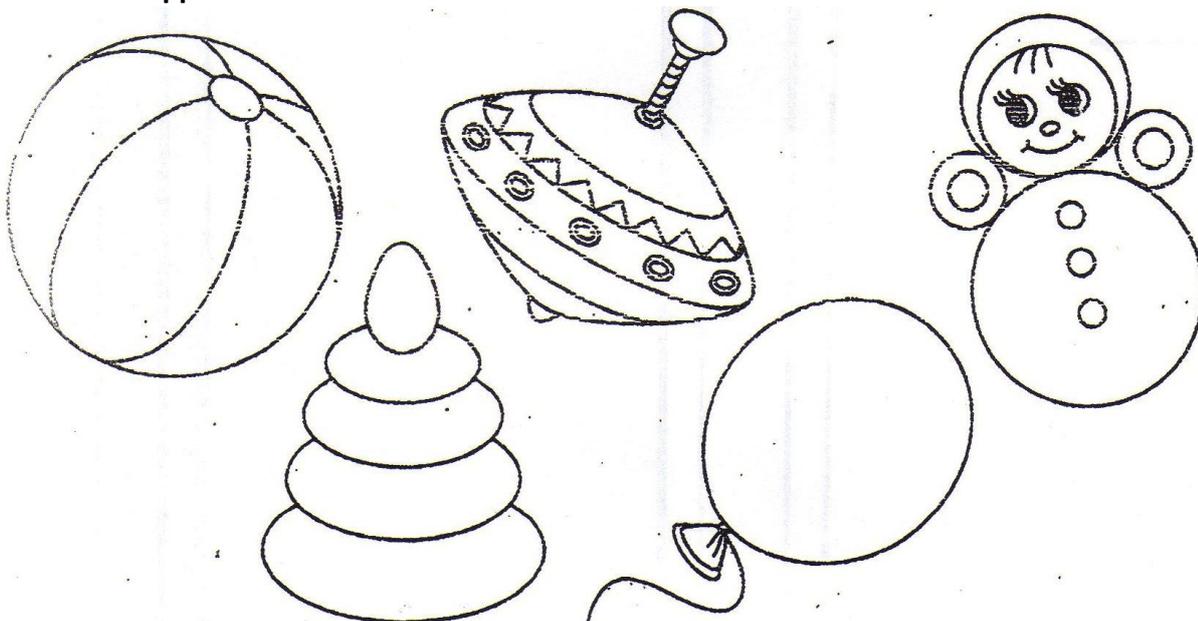
3 Цель: Определение восприятия формы и цвета.

Раскрась одинаковые фигурки одним цветом.

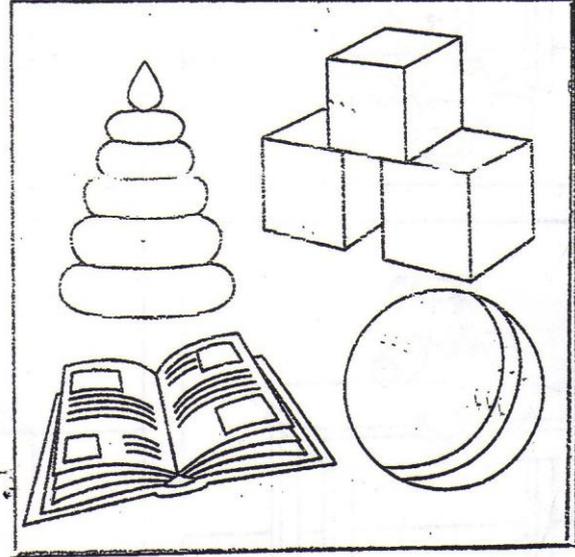
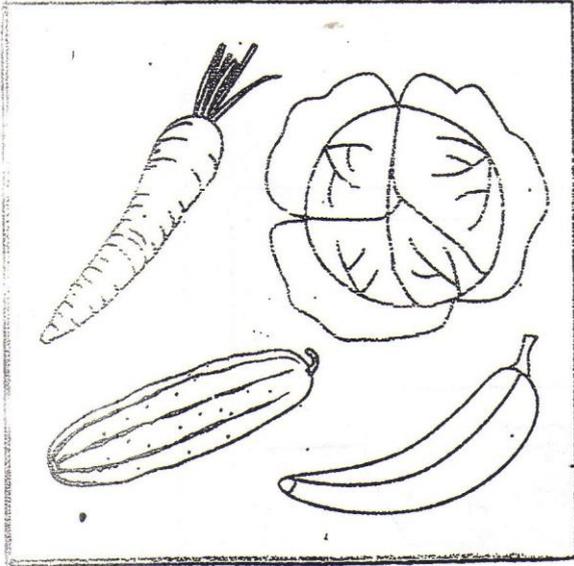


4 Цель: Обследование словестно – логического мышления

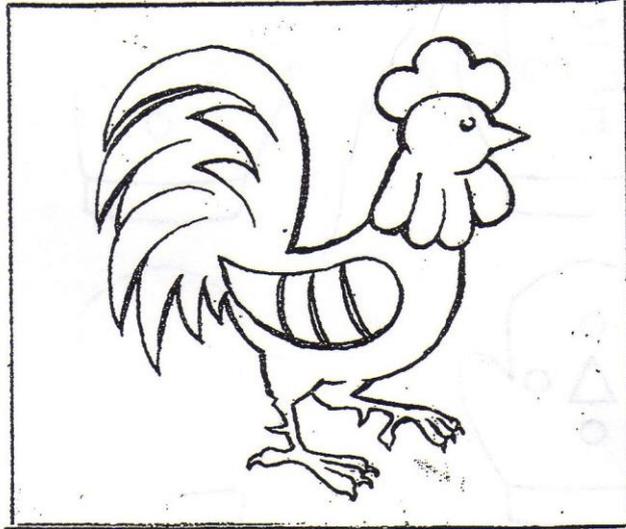
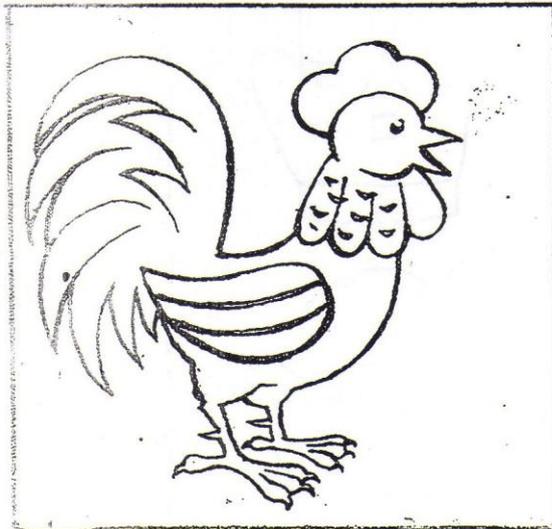
«Назови одним словом».



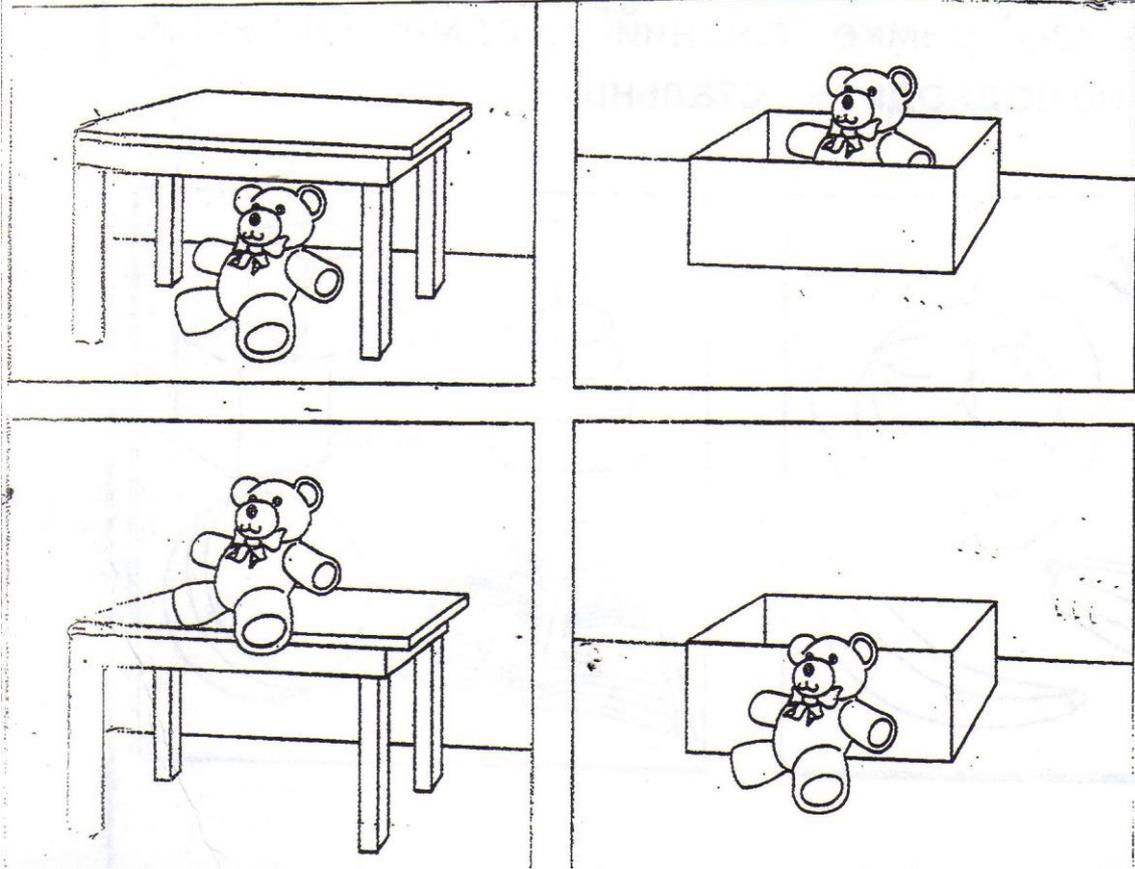
5 **Цель:** Выявление сформированности мыслительных процессов.
Найди в каждой рамке “лишний” предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



6 **Цель:** Определение концентрации и устойчивости внимания.
Найди все различия между двумя похожими картинками.
Найди все различия между двумя похожими картинками.

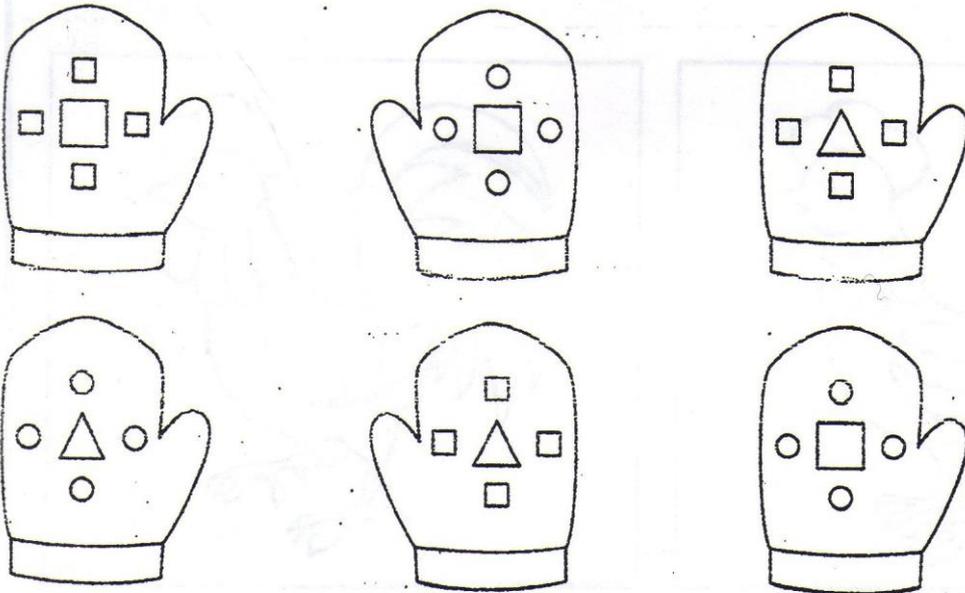


7 **Цель:** Установить различает ли ребенок предлоги.
«Где находится мишка?».



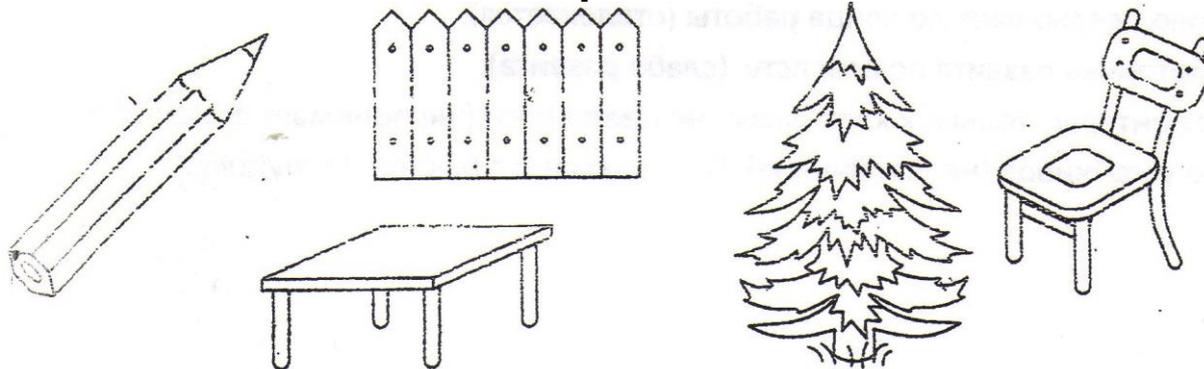
8 **Цель:** Обследование внимания и зрительного восприятия.

Найди две одинаковые варежки и раскрась их.



9

Цель: Выявить понимание инструкции, умение пользоваться приёмами запоминания. «Запомни и повтори».



10

Рисование: (дом, дерево, человек).

Цель: Выявление уровня развития предметного рисунка.

Результат:

Ребёнок проявляет интерес к заданиям (не проявляет).

Самостоятельно выполняет задания (использует помощь).

Инструкцию удерживает до конца работы (отвлекается).

Мелкая моторика развита по возрасту (слабо развита).

Проявляет интерес только к картинкам, не к заданиям (не понимает его смысл).

Внимание устойчивое (не устойчивое). Переключается быстро (с трудом).

5									
4									
3									
2									
1									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

10

Оценка заданий

5 баллов – выполняет задания целиком, безошибочно и самостоятельно.

4 балла – выполняет неуверенно, допускается одна ошибка.

3 балла – выполняет неуверенно, с ошибками либо с помощью.

2 балла - выполняет задания с ошибками либо с помощью, требуется повторения инструкций.

1 балл – не выполняет задания даже с помощью.

Дата _____

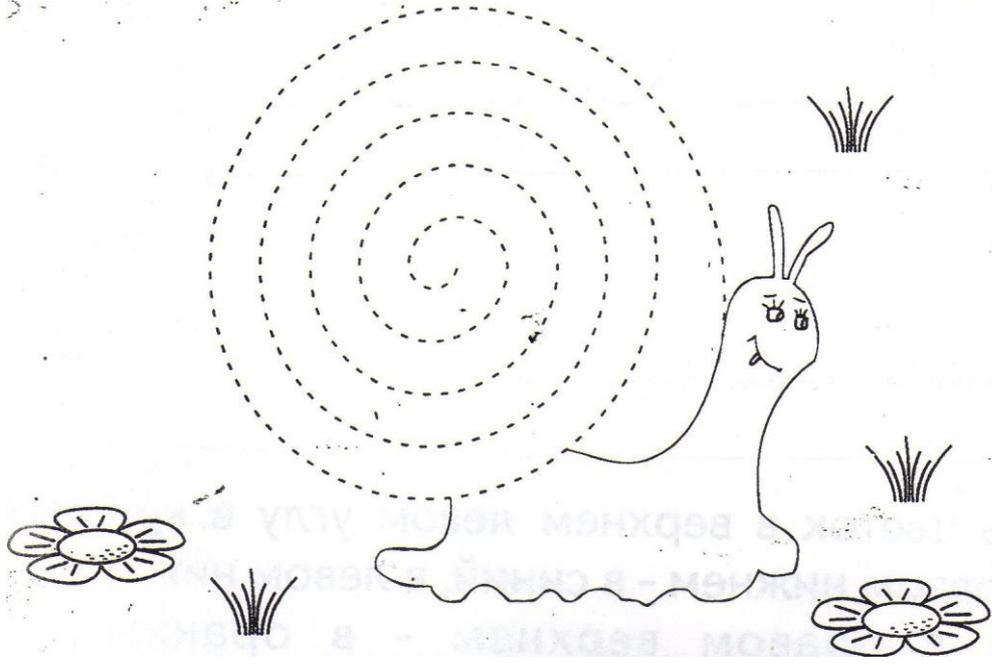
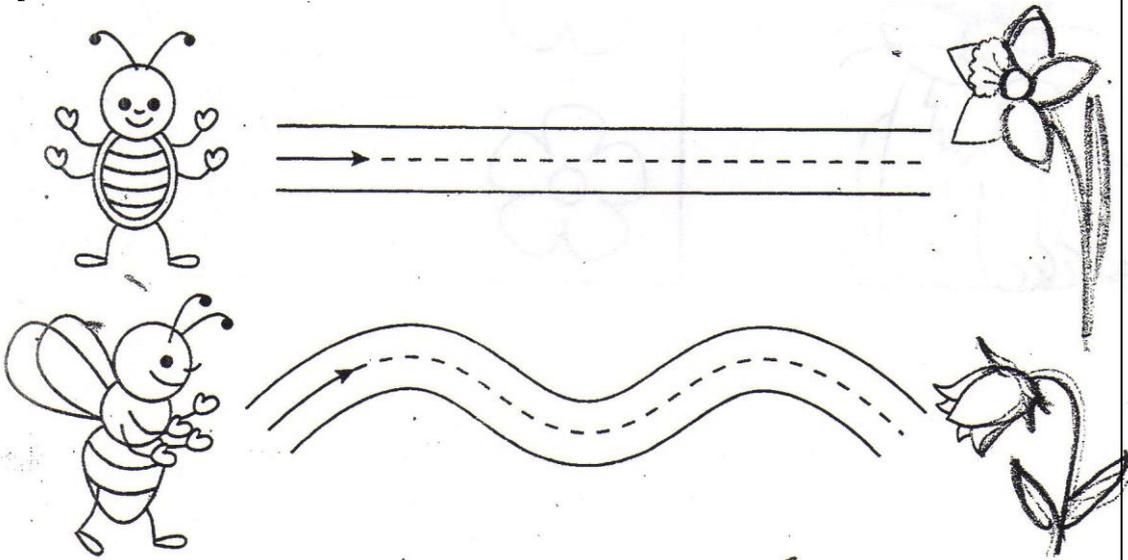
Учитель-логопед _____ Семенихина В.В.

Карта обследования познавательных способностей ребёнка (5-6 лет) - 1

Ф.и.ребенка _____

Возраст на время обследования _____

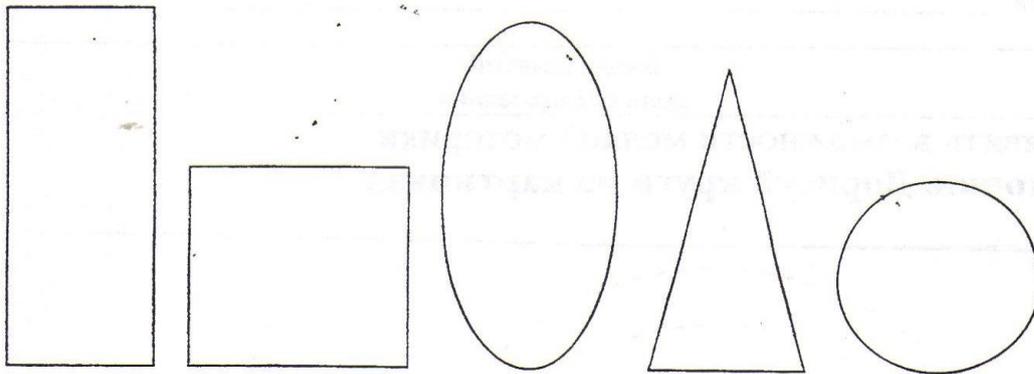
Дата обследования _____

№	Виды занятий. Цели обследования	Баллы
1	<p>Цель: Выявить возможности мелкой моторики. Соедини точки. Дорисуй круги на картинках.</p> 	
2	<p>Цель: Определение координации руки. Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.</p> 	

3

Цель: Определение восприятия формы и цвета.

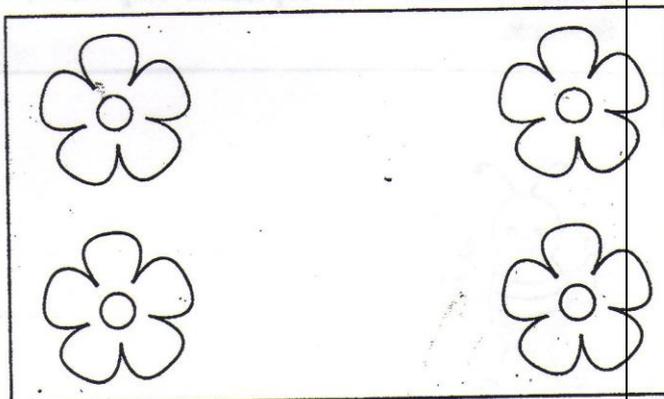
Раскрась аккуратно: квадрат-красным цветом, треугольник- зелёным, круг-коричневым, прямоугольник-синим, овал-зелёным.



4

Цель: Выявить умение ориентироваться на листе бумаги.

Раскрась цветок в верхнем левом углу в красный цвет, в правом нижнем - в синий, в левом нижнем - в жёлтый, в правом верхнем - в оранжевый. Посередине нарисуй ещё один цветок.

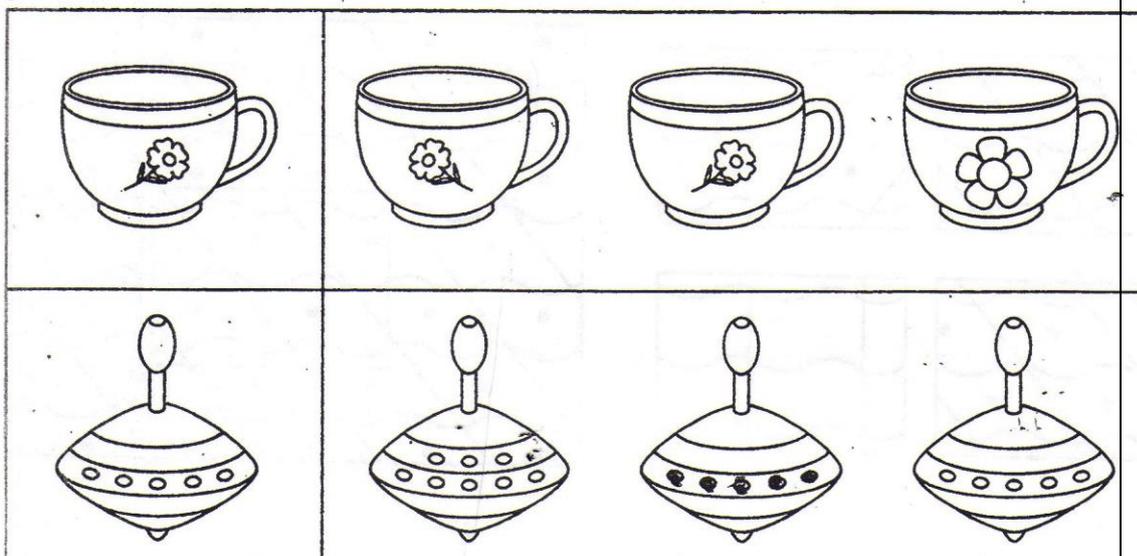


5

Цель: Обследование внимания и зрительного восприятия.

Умение находить одинаковые предметы.

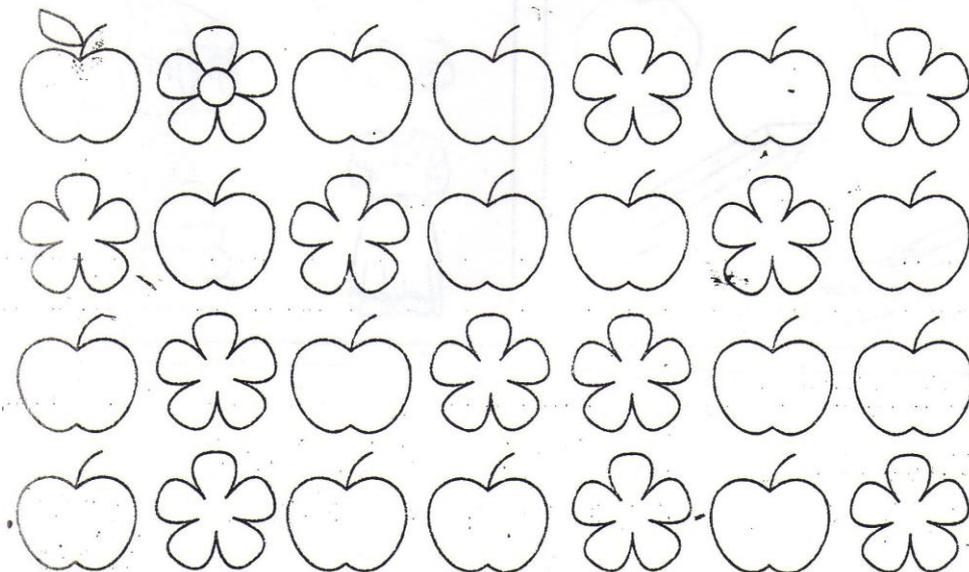
Найди и раскрась такой же предмет, как в рамочке.



6

Цель: Определение концентрации и устойчивости внимания.
Расставить значки в соответствии с образцом.

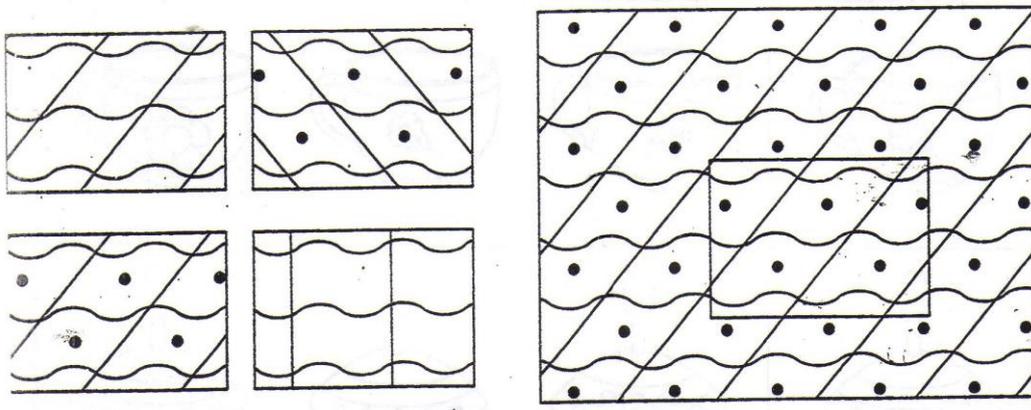
Предложите ребёнку дорисовать у каждого яблока листик, а у каждого цветочка — серединку.



7

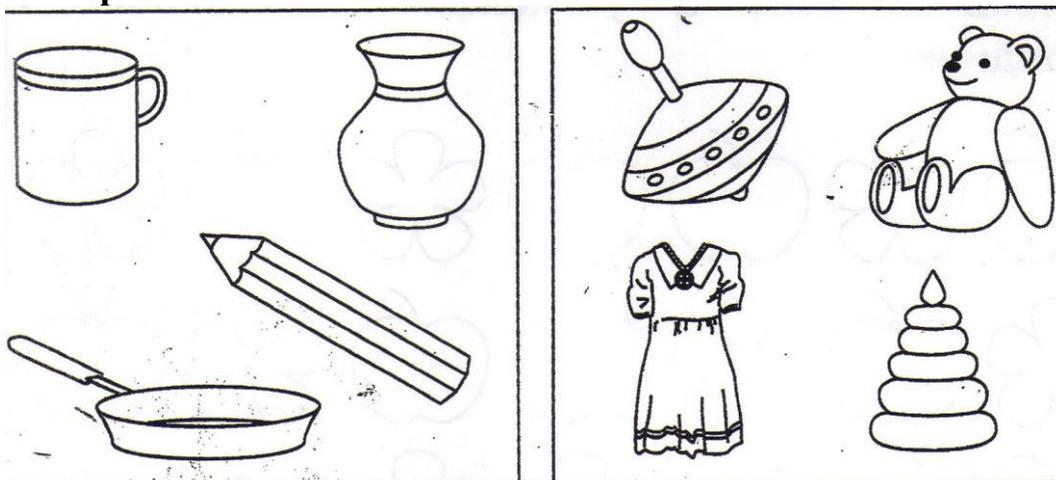
Цель: Выявление сформированности мыслительных процессов.
«Почини коврик».

Раскрась коврик и подходящий к нему элемент в одинаковый цвет.



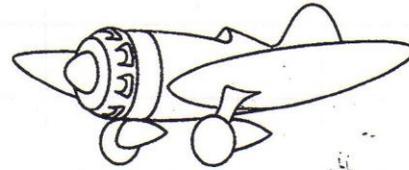
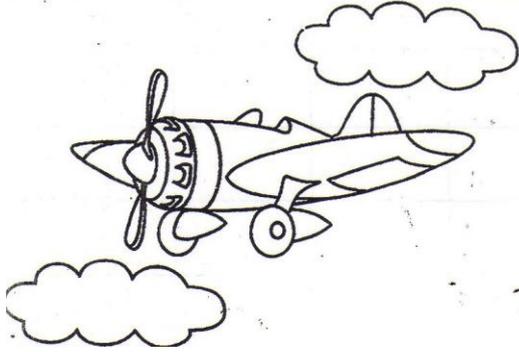
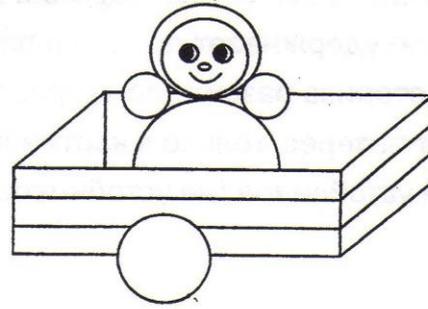
8

Цель: Обследование наглядно-образного мышления.
«Четвёртый лишний».



9

Цель: Умение находить несоответствие в рисунках и объяснять их.
Сравни. Дорисуй недостающие детали.



1
0

Цель: Выявление уровня развития предметного рисунка.
Рисование: (дом, дорога, дерево, человек).

Результат:

Ребёнок проявляет интерес к заданиям (не проявляет).
Самостоятельно выполняет задания (использует помощь).
Инструкцию удерживает до конца работы (отвлекается).
Мелкая моторика развита по возрасту (слабо развита).
Проявляет интерес только к картинкам, не к заданиям (не понимает его смысл).
Внимание устойчивое (не устойчивое). Переключается быстро (с трудом).

5										
4										
3										
2										
1										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Оценка заданий

5 баллов – выполняет задания целиком, безошибочно и самостоятельно.

4 балла – выполняет неуверенно, допускается одна ошибка.

3 балла – выполняет неуверенно, с ошибками либо с помощью.

2 балла - выполняет задания с ошибками либо с помощью, требуется повторения инструкций.

1 балл – не выполняет задания даже с помощью.

Дата _____

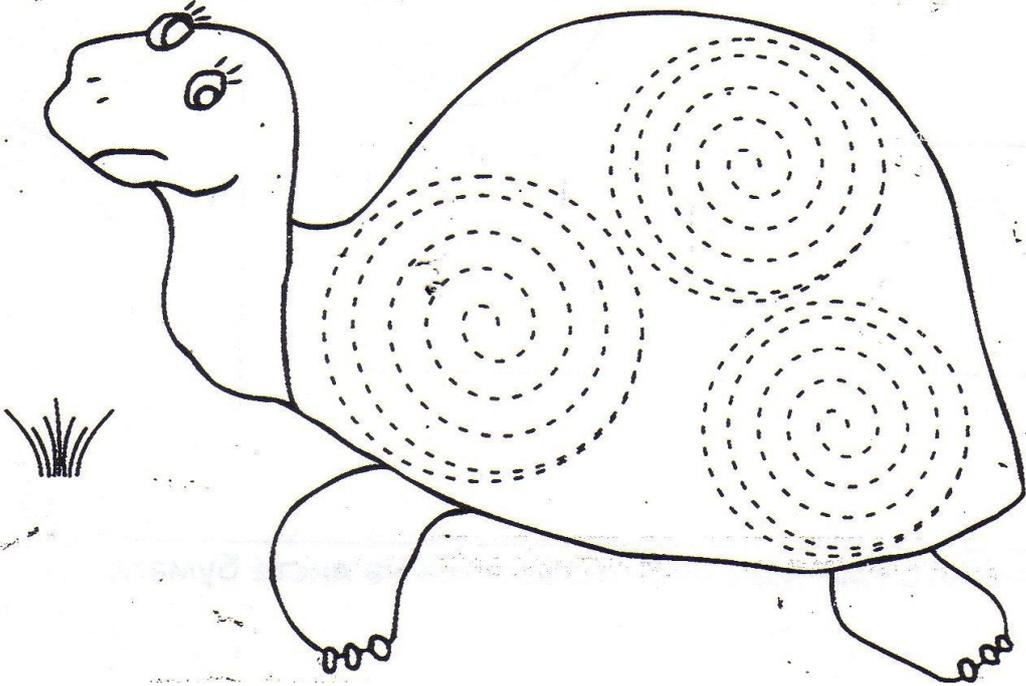
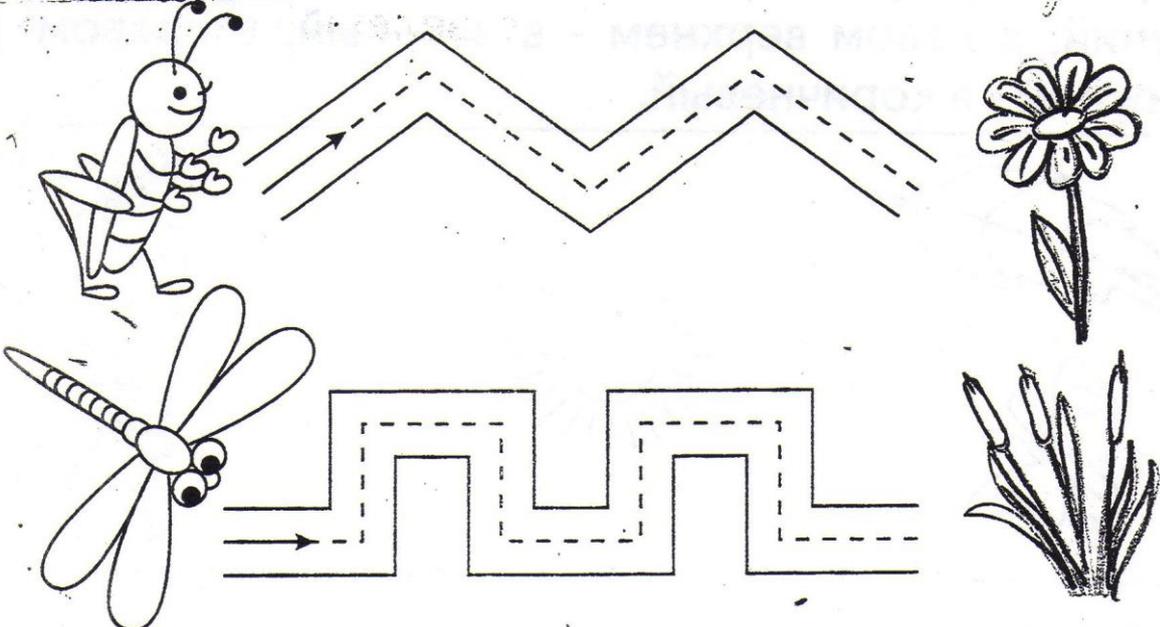
Учитель-логопед _____ Семенихина В.В.

Карта обследования познавательных способностей ребёнка (5-6 лет) - 2

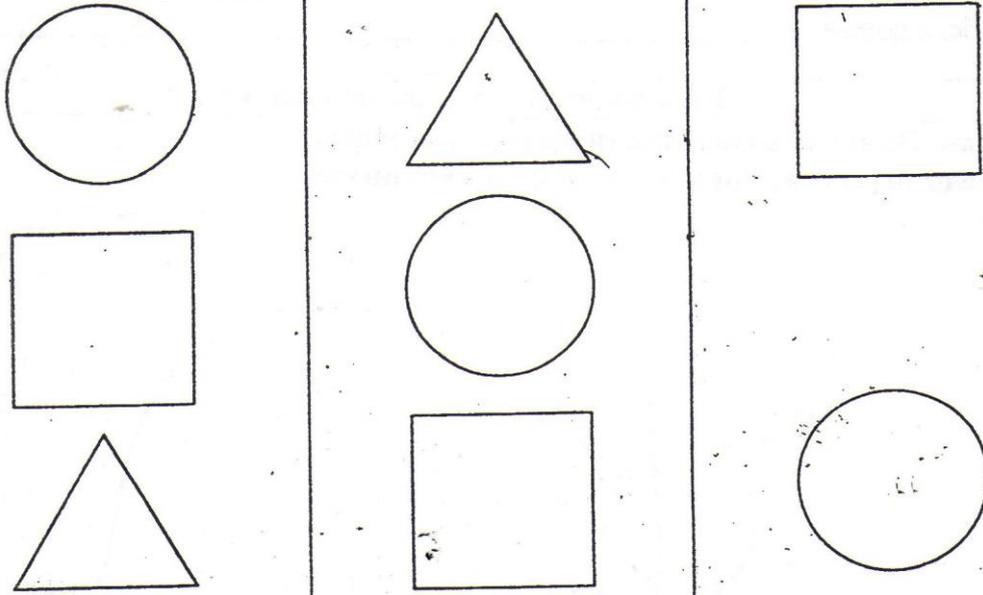
Ф.и.ребенка _____

Возраст на время обследования _____

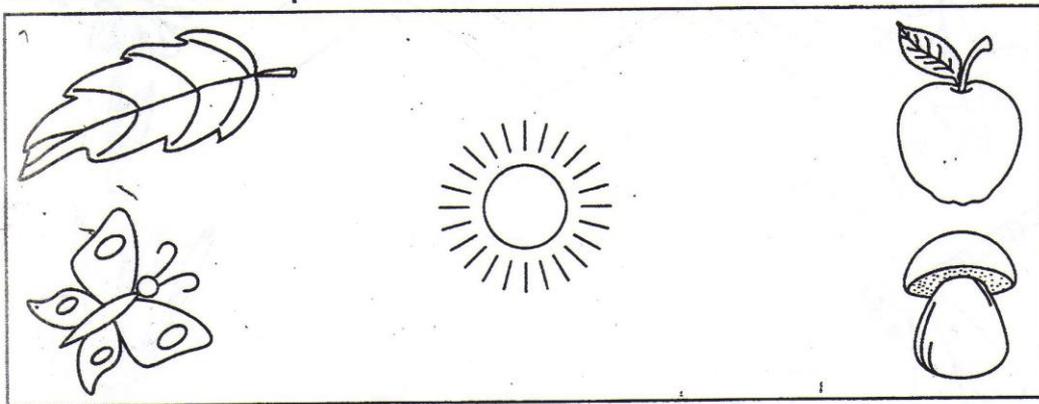
Дата обследования _____

№	Виды занятий. Цели обследования	Баллы
1	<p>Цель: Выявить возможности мелкой моторики. Соедини точки. Дорисуй круги на картинках.</p> 	
2	<p>Цель: Определение координации руки. Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.</p> 	

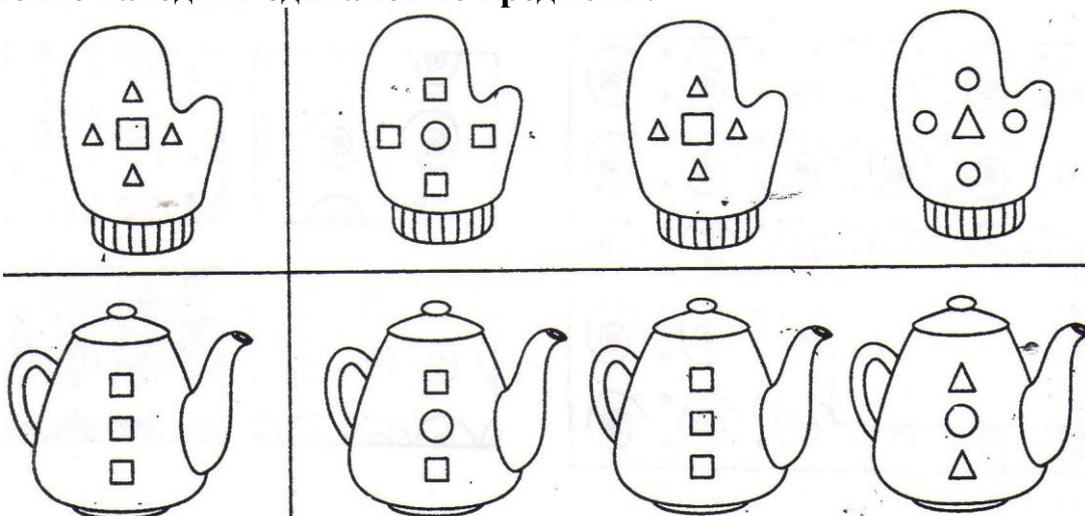
3 **Цель:** Определение восприятия формы и цвета.
Какой фигуры не хватает в последнем столбике. Нарисуй недостающую фигуру.



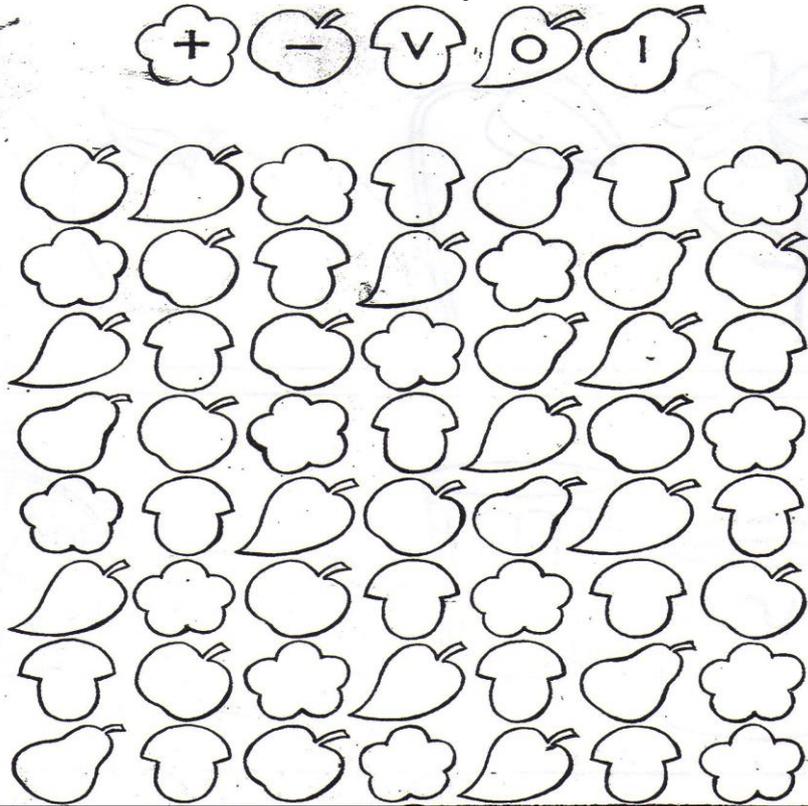
4 **Цель:** Выявить умение ориентироваться на листе бумаги.
Раскрась предмет, который находится в середине рамки - в желтый цвет, в правом верхнем углу - в красный, в нижнем левом - в синий, в левом верхнем - в зеленый, в правом нижнем - в коричневый.



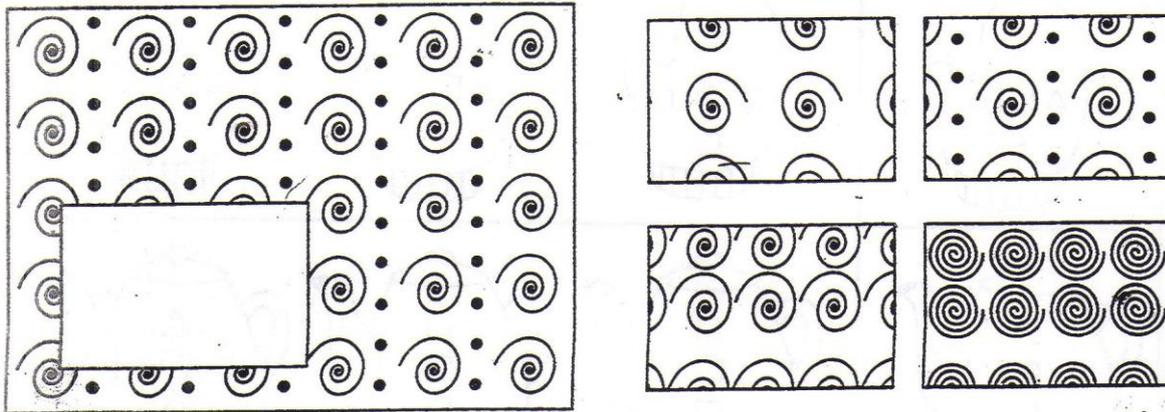
5 **Цель:** Обследование внимания и зрительного восприятия.
Умение находить одинаковые предметы.



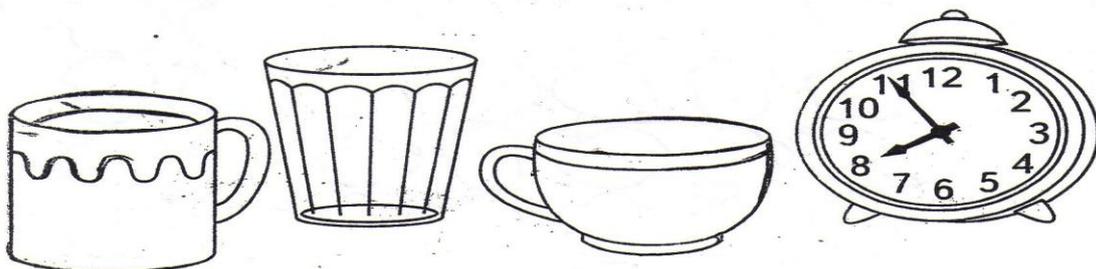
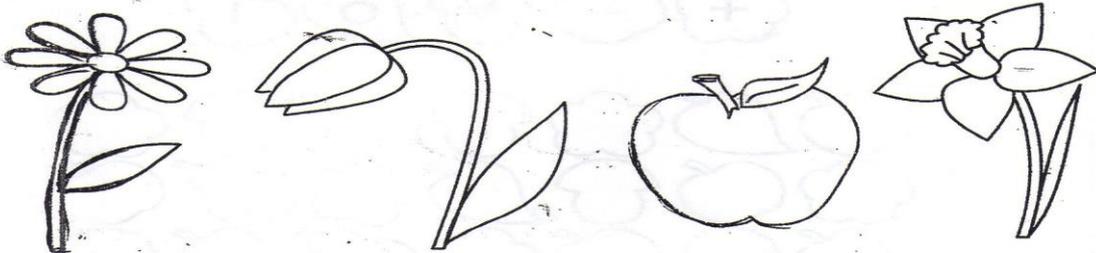
6 **Цель:** Определение концентрации и устойчивости внимания.
Расставить значки в соответствии с образцом.



7 **Цель:** Выявление сформированности мыслительных процессов.
«Почини коврик».



8 **Цель:** Обследование наглядно-образного мышления.
«Четвёртый лишний».



9 **Цель:** Умение находить несоответствие в рисунках и объяснять их.

Найди между картинками пять отличий.



- 10 **Цель:** Выявление уровня развития предметного рисунка.
Рисование: (дом, дорога, дерево, человек).

Результат:

Ребёнок проявляет интерес к заданиям (не проявляет).

Самостоятельно выполняет задания (использует помощь).

Инструкцию удерживает до конца работы (отвлекается).

Мелкая моторика развита по возрасту (слабо развита).

Проявляет интерес только к картинкам, не к заданиям (не понимает его смысл).

Внимание устойчивое (не устойчивое). Переключается быстро (с трудом).

5										
4										
3										
2										
1										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценка заданий

5 баллов – выполняет задания целиком, безошибочно и самостоятельно.

4 балла – выполняет неуверенно, допускается одна ошибка.

3 балла – выполняет неуверенно, с ошибками либо с помощью.

2 балла - выполняет задания с ошибками либо с помощью, требуется повторения инструкций.

1 балл – не выполняет задания даже с помощью.

Дата _____

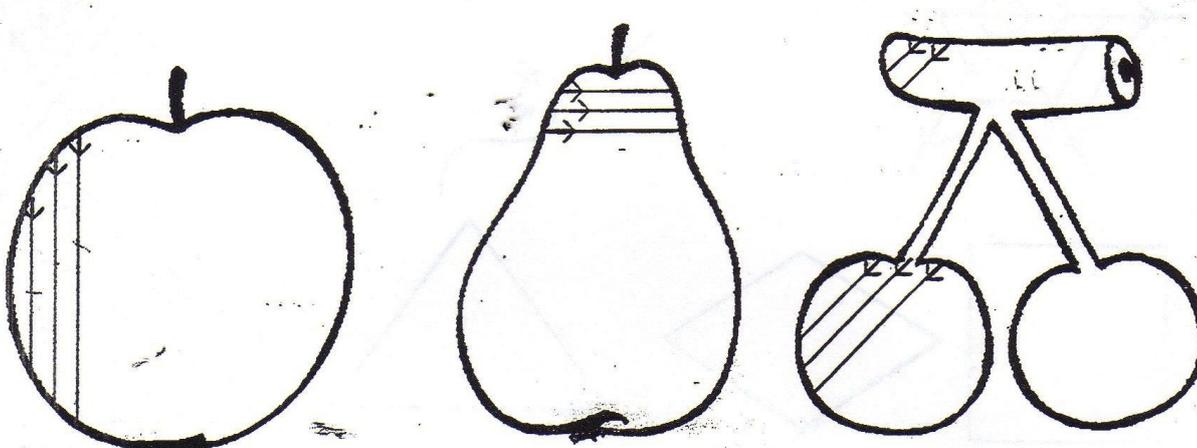
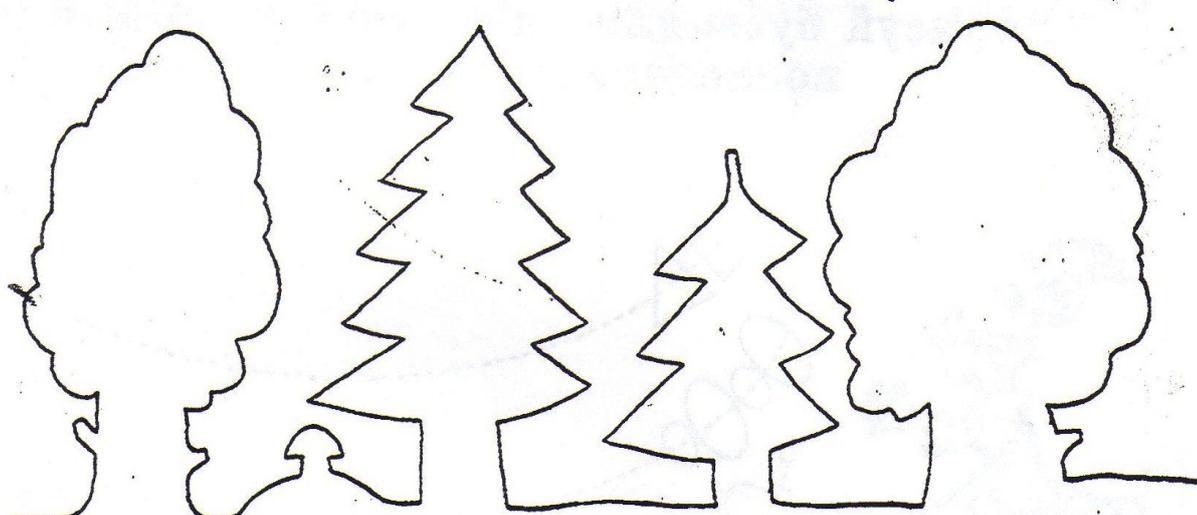
Учитель-логопед _____ Семенихина В.В.

Карта обследования познавательных способностей ребёнка (6-7 лет) - 1

Ф.и.ребенка _____

Возраст на время обследования _____

Дата обследования _____

№	Виды занятий Цели обследования	Бал
1	<p>Цель: Выявить возможности мелкой моторики. Штриховка.</p> <p>Заштрихуй фигурки. Проводи линии параллельно друг другу, не выходя за контуры.</p> 	
	<p>Цель: Определение координации руки.</p> <p>Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.</p> 	

3

Цель: Уточнить знание геометрических фигур, умение о словесной инструкции выполнять задания.

Соедини стрелками геометрические фигуры с похожими на них предметами.

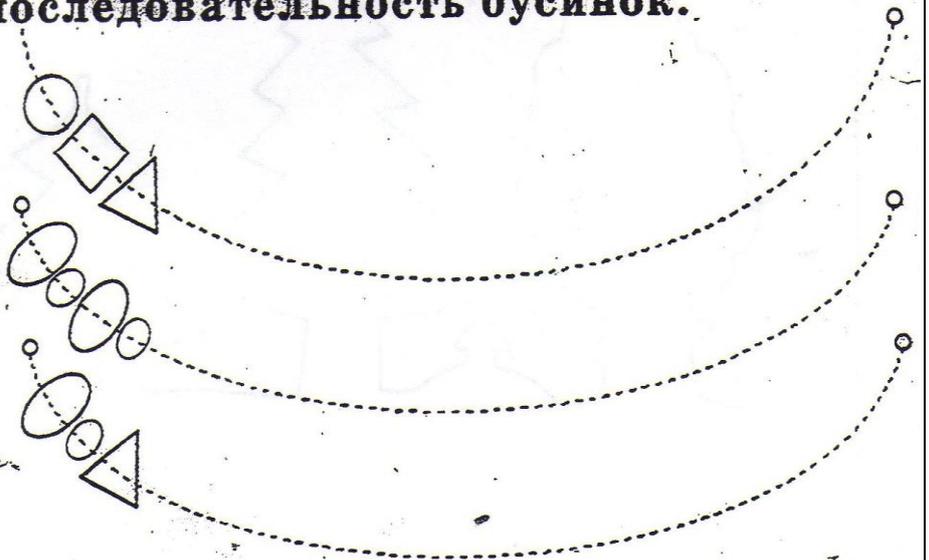


4

Цель: Установление закономерностей.

Нарисуй фигурки в каждом ряду, не нарушая закономерности.

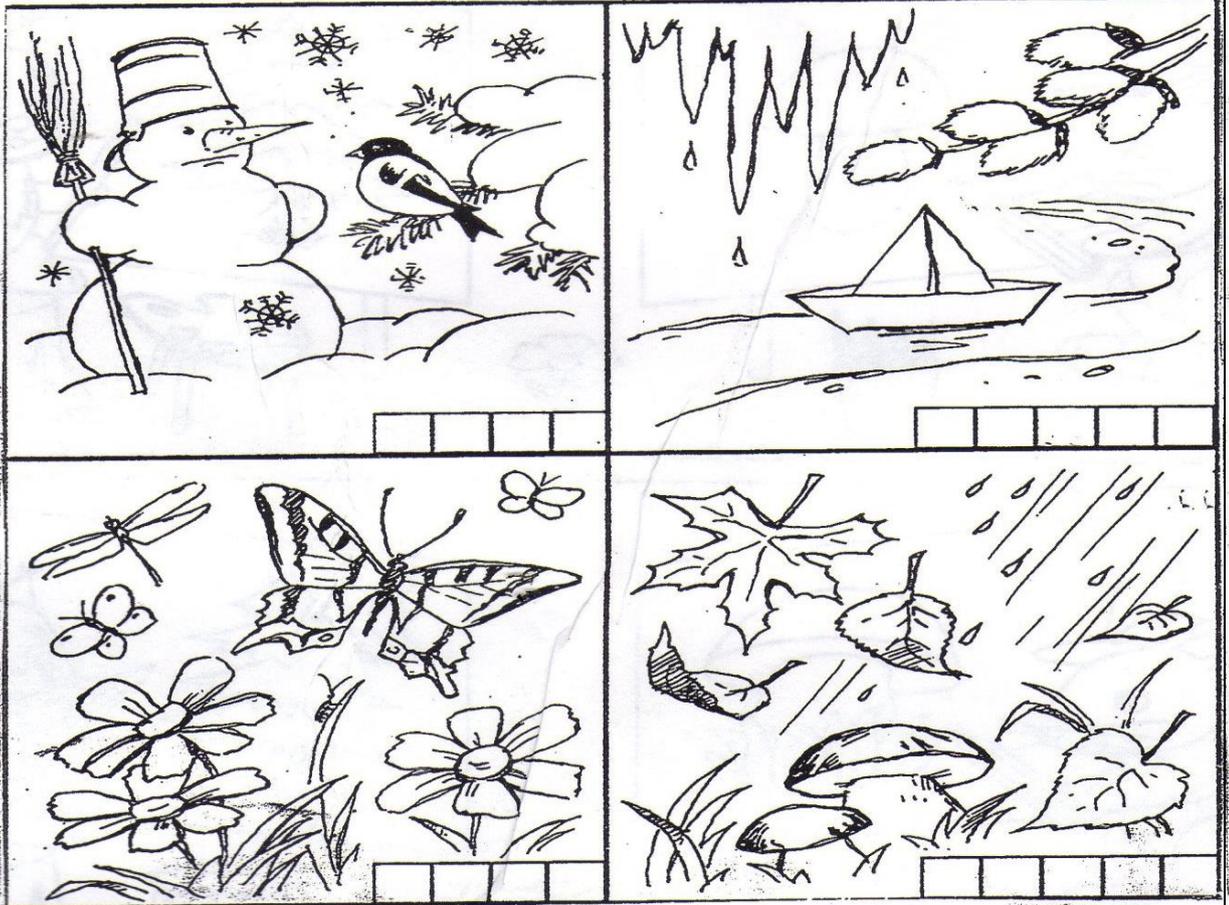
Дорисуй бусы для Тани. Обрати внимание на последовательность бусинок.



5

Цель: Определение времен года по картинкам. Устанавливать причинно-следственные закономерности.

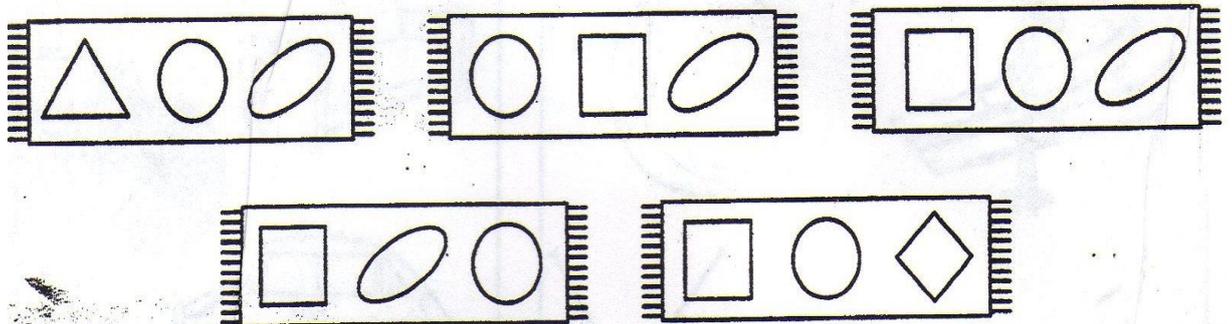
Какому времени года соответствует каждая картинка?



6

Цель: Выявление уровня развития наглядно - образного мышления

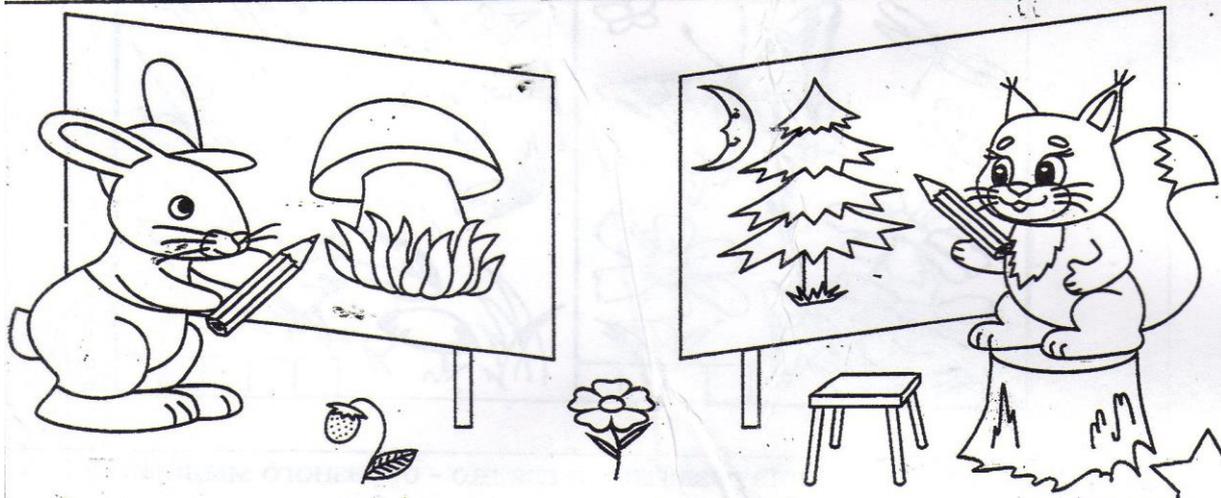
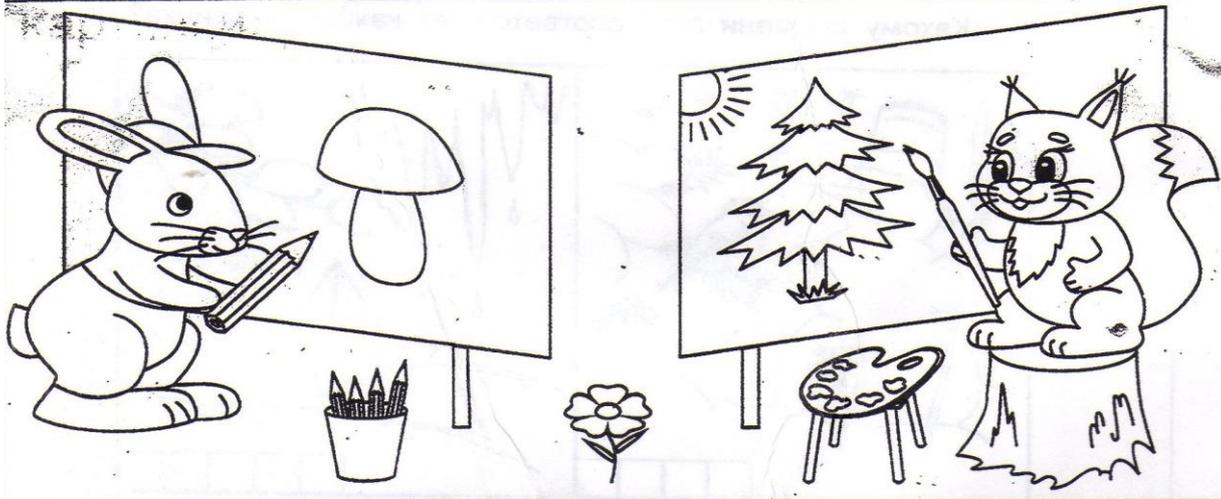
Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, справа - овал, а слева - квадрат.



Цель: Умение пользоваться приёмами запоминания.

«Запомни и повтори».

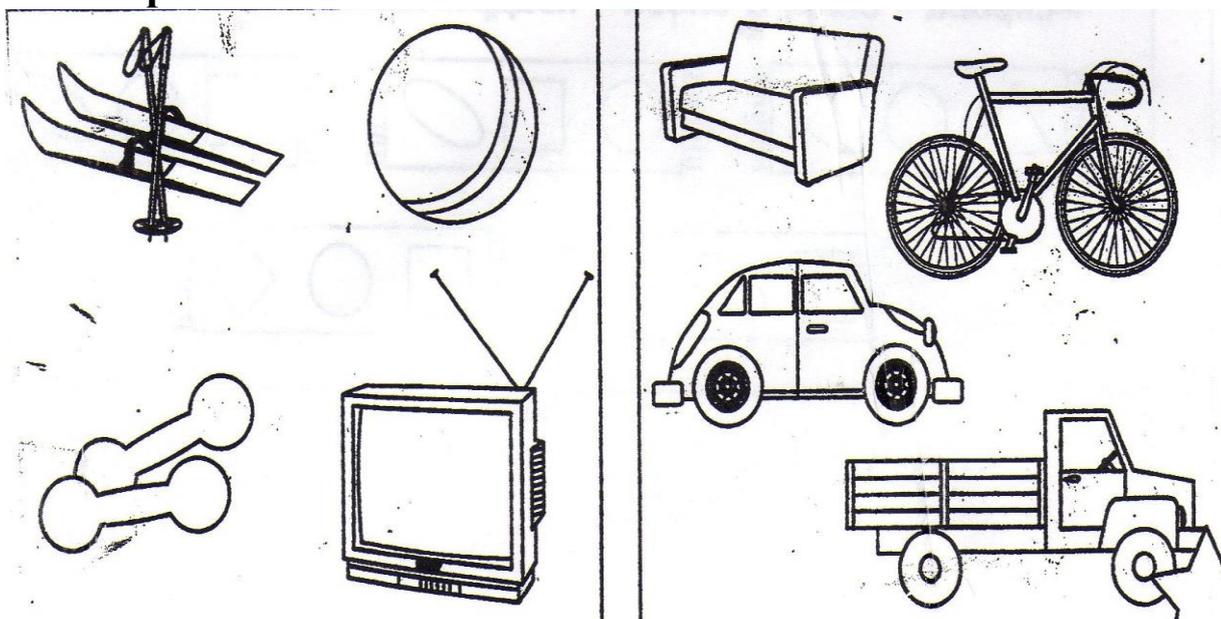
Найди отличия у двух картинок.



8

Цель: Обследование наглядно-образного мышления.

«Четвёртый лишний».



9

Цель: Умение выстраивать логический ряд .

Обведи цифры в кружок, а буквы в квадрат.

4	С	К	1	3	Р	Т	5	П
Л	У	9	4	С	У	0	9	Я
5	4	С	Д	4	1	Б	3	Р
0	1	7	В	Т	2	Н	8	Б

1
0

Цель: Выявление уровня развития предметного рисунка.

Рисование: (дом, дерево, человек).

Результат:

Ребёнок проявляет интерес к заданиям (не проявляет).

Самостоятельно выполняет задания (использует помощь).

Инструкцию удерживает до конца работы (отвлекается).

Мелкая моторика развита по возрасту (слабо развита).

Проявляет интерес только к картинкам, не к заданиям (не понимает его смысл).

Внимание устойчивое (не устойчивое). Переключается быстро (с трудом).

5										
4										
3										
2										
1										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценка заданий

5 баллов – выполняет задания целиком, безошибочно и самостоятельно.

4 балла – выполняет неуверенно, допускается одна ошибка.

3 балла – выполняет неуверенно, с ошибками либо с помощью.

2 балла - выполняет задания с ошибками либо с помощью, требуется повторения инструкций.

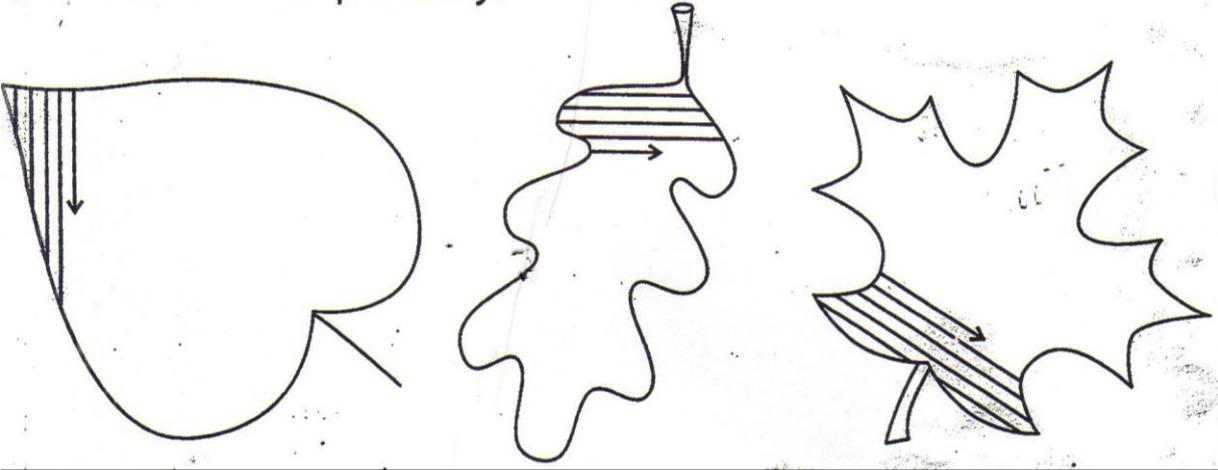
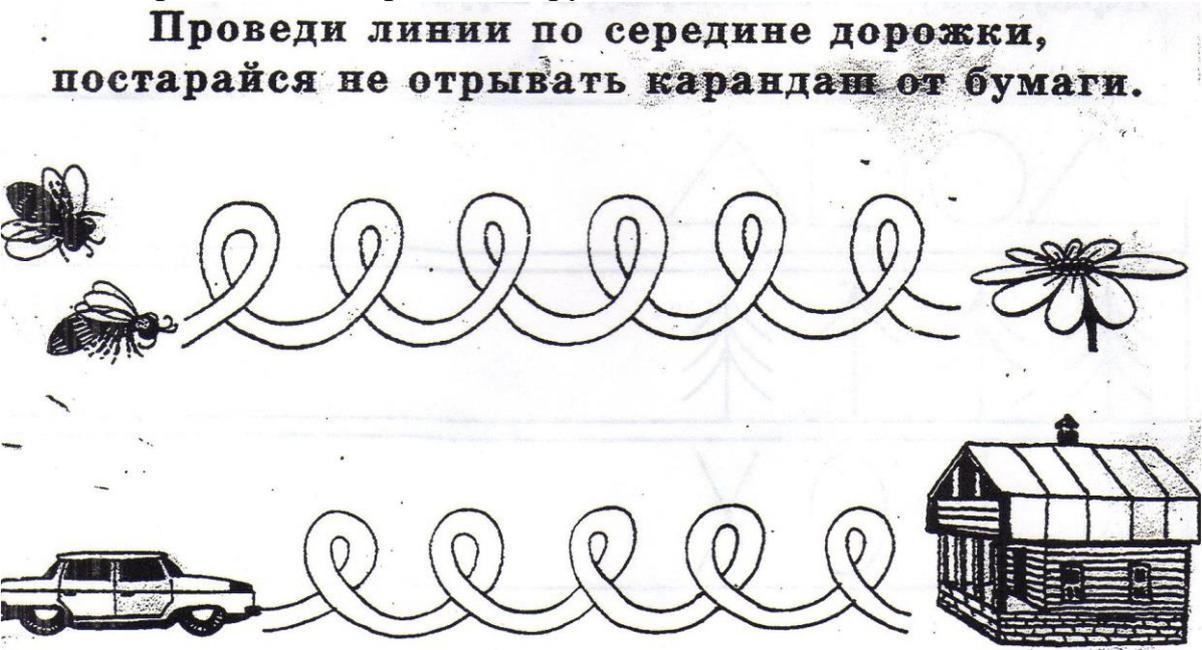
1 балл – не выполняет задания даже с помощью.

Карта обследования познавательных способностей ребёнка (6-7 лет) - 2

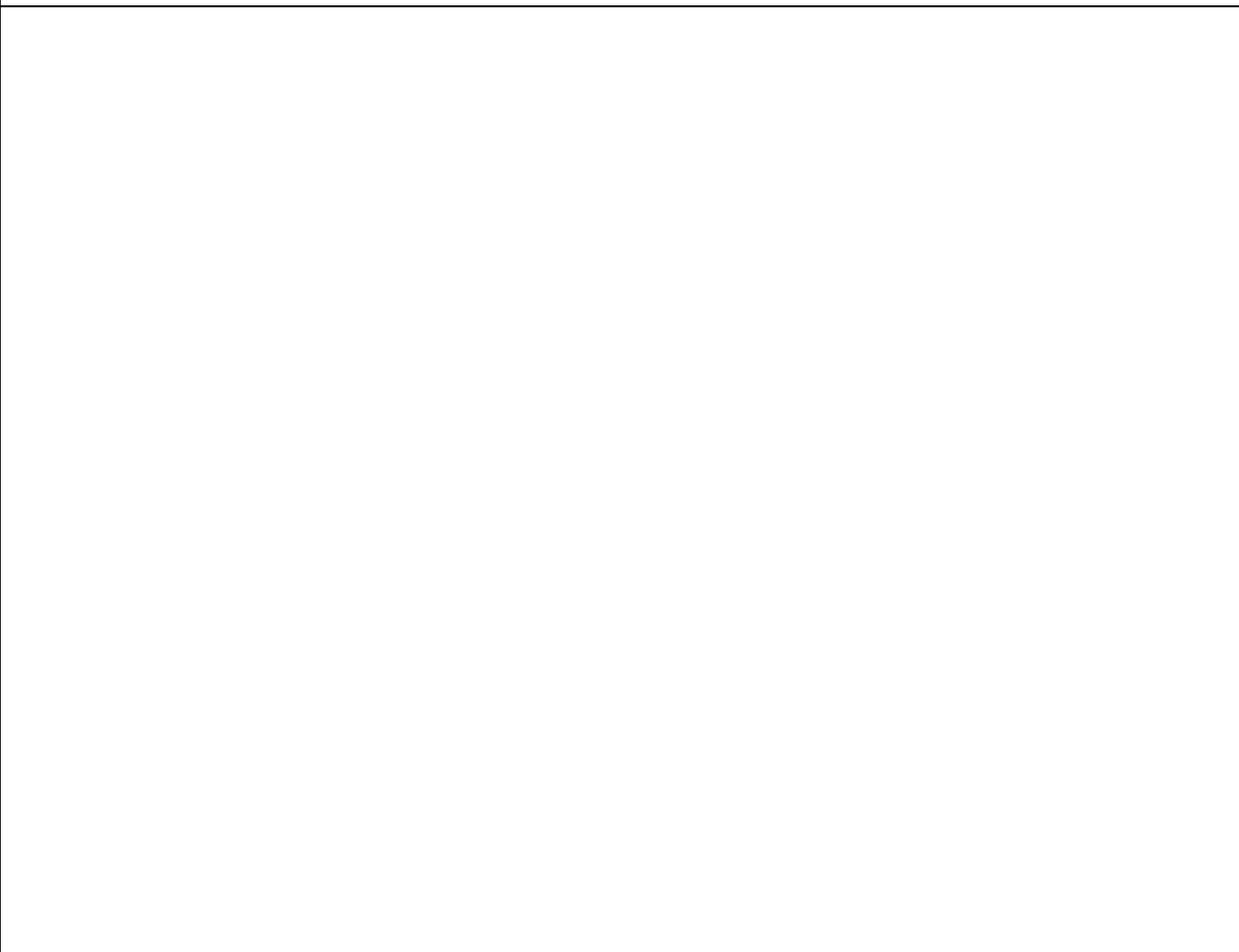
Ф.и.ребенка _____

Возраст на время обследования _____

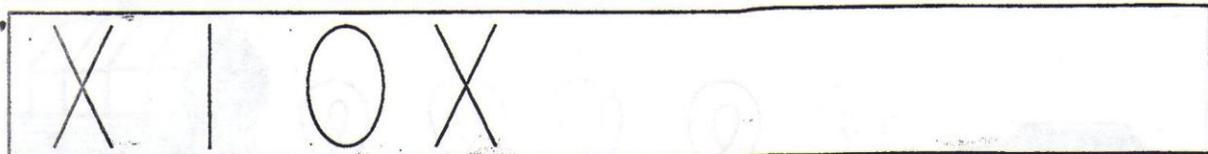
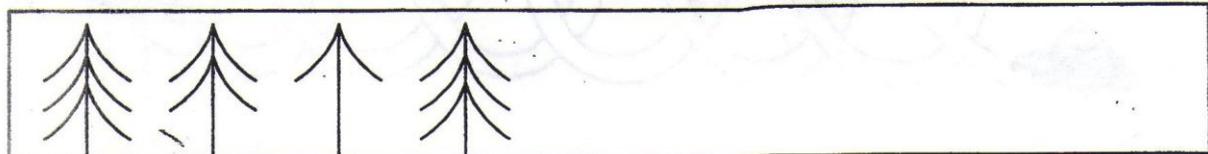
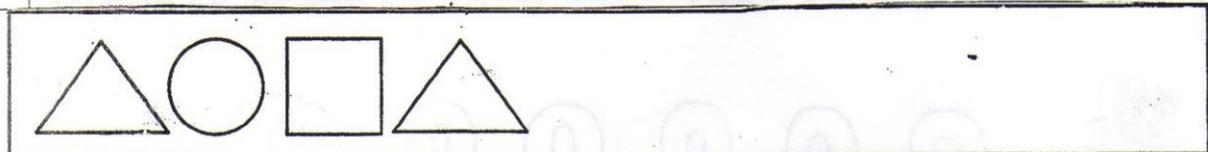
Дата обследования _____

№	Виды занятий Цели обследования	Баллы
1	<p>Цель: Выявить возможности мелкой моторики. Штриховка.</p> 	
2	<p>Цель: Определение координации руки.</p> <p>Проведи линии по середине дорожки, постарайся не отрывать карандаш от бумаги.</p> 	

3 **Цель:** Уточнить знание геометрических фигур, умение о словесной инструкции выполнять задания.
Нарисуй в верхнем правом углу квадрат, в нижнем левом – круг, в верхнем левом – треугольник, в нижнем правом – прямоугольник, а посередине – овал.



4 **Цель:** Установление закономерностей.
Нарисуй фигурки в каждом ряду, не нарушая закономерности.



5 **Цель:** Определение времен года по картинкам. Устанавливать причинно-

следственные закономерности.

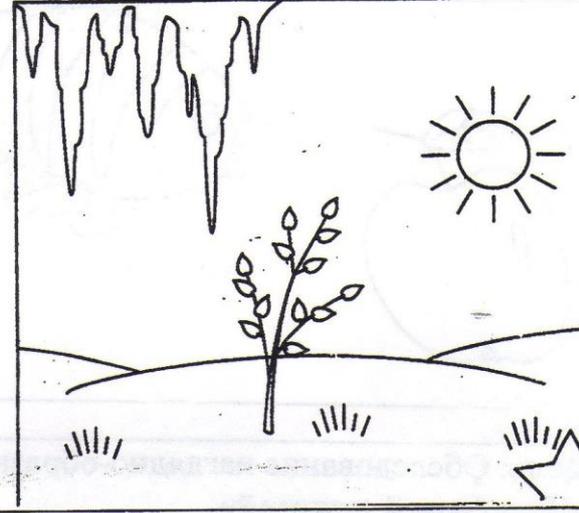
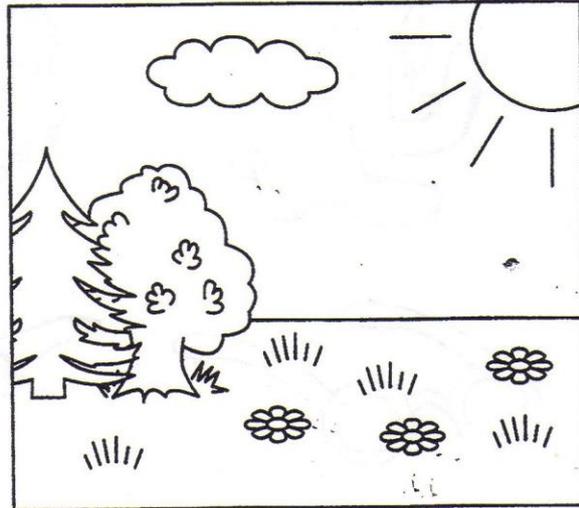
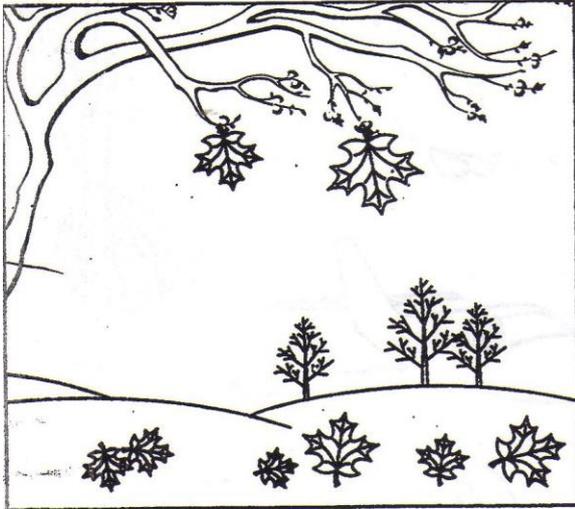
Соедини картинки с названиями времени года.

ЗИМА

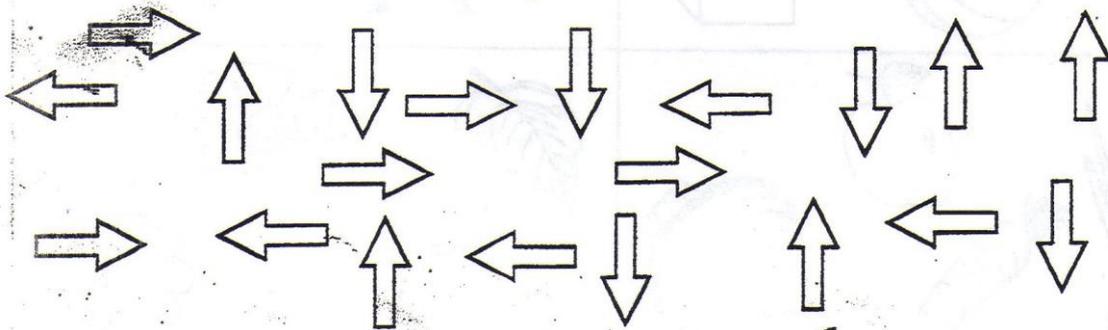
ВЕСНА

ЛЕТО

ОСЕНЬ

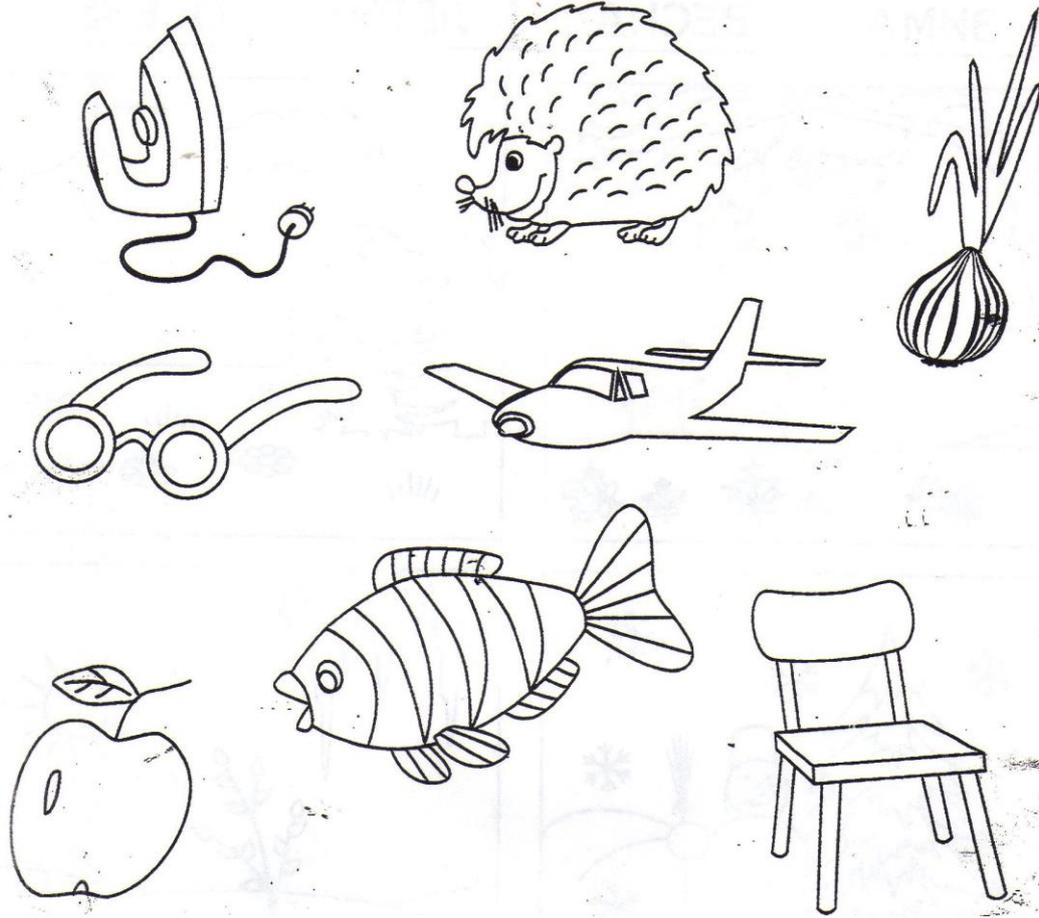


6 **Цель:** Выявление уровня развития наглядно - образного мышления
Раскрась стрелки, которые показывают направо - синим карандашом, налево - зеленым, вверх - красным, вниз - желтым.



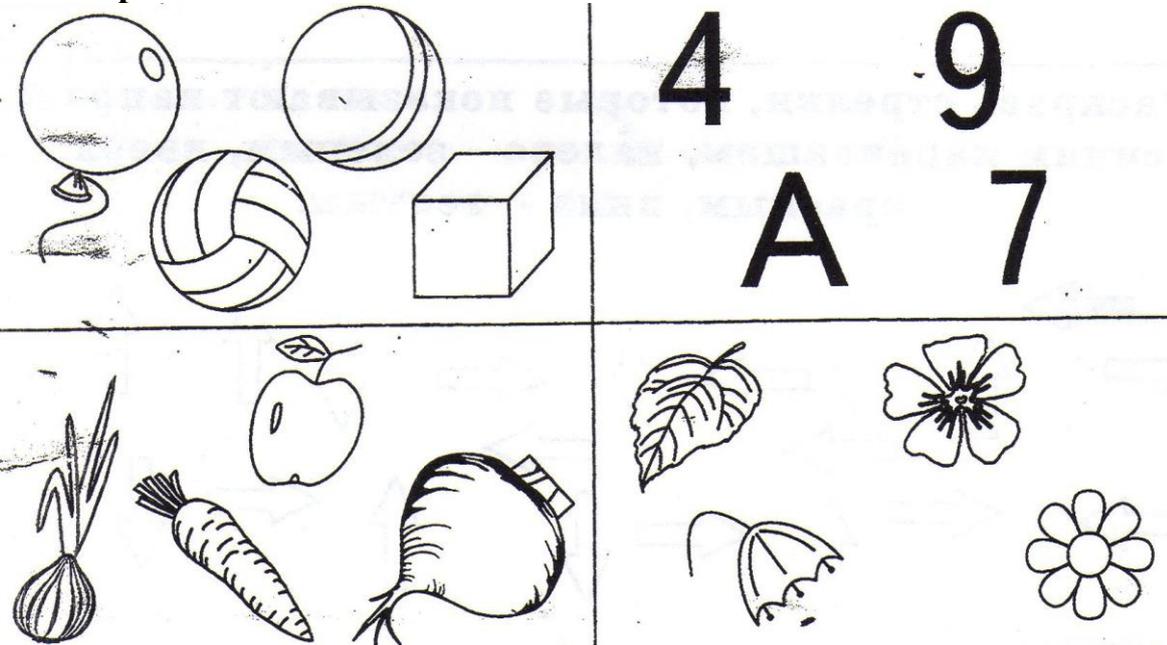
7

Цель: Умение пользоваться приёмами запоминания.
«Запомни и повтори».



8

Цель: Обследование наглядно-образного мышления.
«Четвёртый лишний».



9

Цель: Умение выстраивать логический ряд .

Расставь значки в соответствии с образцом.



5	3	1	9	3	1	9	5
3	1	9	5	1	9	5	1
1	3	9	3	5	3	9	5
9	5	1	9	1	9	3	1

10 **Цель:** Выявление уровня развития предметного рисунка.
Рисование: (дом, дерево, человек).

Результат:

Ребёнок проявляет интерес к заданиям (не проявляет).

Самостоятельно выполняет задания (использует помощь).

Инструкцию удерживает до конца работы (отвлекается).

Мелкая моторика развита по возрасту (слабо развита).

Проявляет интерес только к картинкам, не к заданиям (не понимает его смысл).

Внимание устойчивое (не устойчивое). Переключается быстро (с трудом).

5										
4										
3										
2										
1										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценка заданий

5 баллов – выполняет задания целиком, безошибочно и самостоятельно.

4 балла – выполняет неуверенно, допускается одна ошибка.

3 балла – выполняет неуверенно, с ошибками либо с помощью.

2 балла - выполняет задания с ошибками либо с помощью, требуется повторения инструкций.

1 балл – не выполняет задания даже с помощью.

Дата _____

Учитель-логопед _____ Семенихина В.В.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379555351

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0106185

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

13 августа 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Семенихина Вера Васильевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 30 июля 2021 г. по 13 августа 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе

Организация логопедического сопровождения детей с
нарушением речи в условиях образовательной
организации в соответствии с ФГОС

в объеме 108 ч.



Руководитель

Секретарь

А.В.Скрипов

Ю.А.Лопаяева

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379614829

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0165663

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
26 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Семенихина Вера Васильевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 16 мая 2023 г. по 26 мая 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и технологии деятельности
воспитателя ДОО в соответствии с федеральной
образовательной программой»

в объеме 72 ч.



Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смульский

Н.Е. Антонов

СПРАВКА

настоящим подтверждается, что

Семенихина Вера Васильевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3690 от 13.05.2019).

Данная справка предоставлена по месту требования и действует до момента получения обучающимся удостоверения о повышении квалификации.

Номер документа: 555-N1ZV0251068

Дата выдачи: 31 03 2024

Прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации

«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 73 часов.

Образовательная программа включена в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.



ЕДИННЫЙ УРОК
КАЧЕСТВА. МЕТРОЛОГИЯ. МАТЕРИАЛЫ