

**Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик
учителя-логопеда Семенихиной Веры Васильевны**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования
г. Краснодар «Детский №112»

за 2021-2022, 2022-2023 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Семенихиной В.В. за 2021 – 2022уч. г. и 2022 – 2023уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2021 – 2022, 2022 – 2023учебные года были зачислены 15 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебных годах строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей ТНР МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №112», методиками и пособиями инновационного содержания:

- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.», раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика», «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.».

-Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи»

Бартенева Т.П. «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников» Журнал –«Логопед» №3/2006

- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

- Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР».

- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе

- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

-Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

- Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика у детей».
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»
- Ткаченко Т.А.«Формирование навыков звукового анализа и синтеза»
- Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
- Ходченкова О.А. «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями и задачами:

1. Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие связной речи и речевого общения
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие фонематических процессов, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Коррекция произносительной стороны речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми состояла из трех последовательных периодов, каждый из которых имел свои цели и задачи, проводилась в подгрупповой и индивидуальной форме и строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Коррекционно-развивающие деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное

Диагностическое направление

Диагностическая деятельность включала в себя:

- Первичная, промежуточная диагностика речевого развития детей группы компенсирующей направленности.
- Диагностика на конец учебного года с проведением анализа результатов диагностики за год, отчет о проделанной работе
- Обследование детей групп общеразвивающей направленности, по запросам родителей и воспитателей: с целью раннего выявления детей с нарушением речи и своевременного оказания коррекционной помощи
- Участие и подготовка заключений ППк, оформление заявки на обследование детей в ГБУ ЦДиК КК

В период с 1 по 17 сентября 2021 г. было проведено логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности.

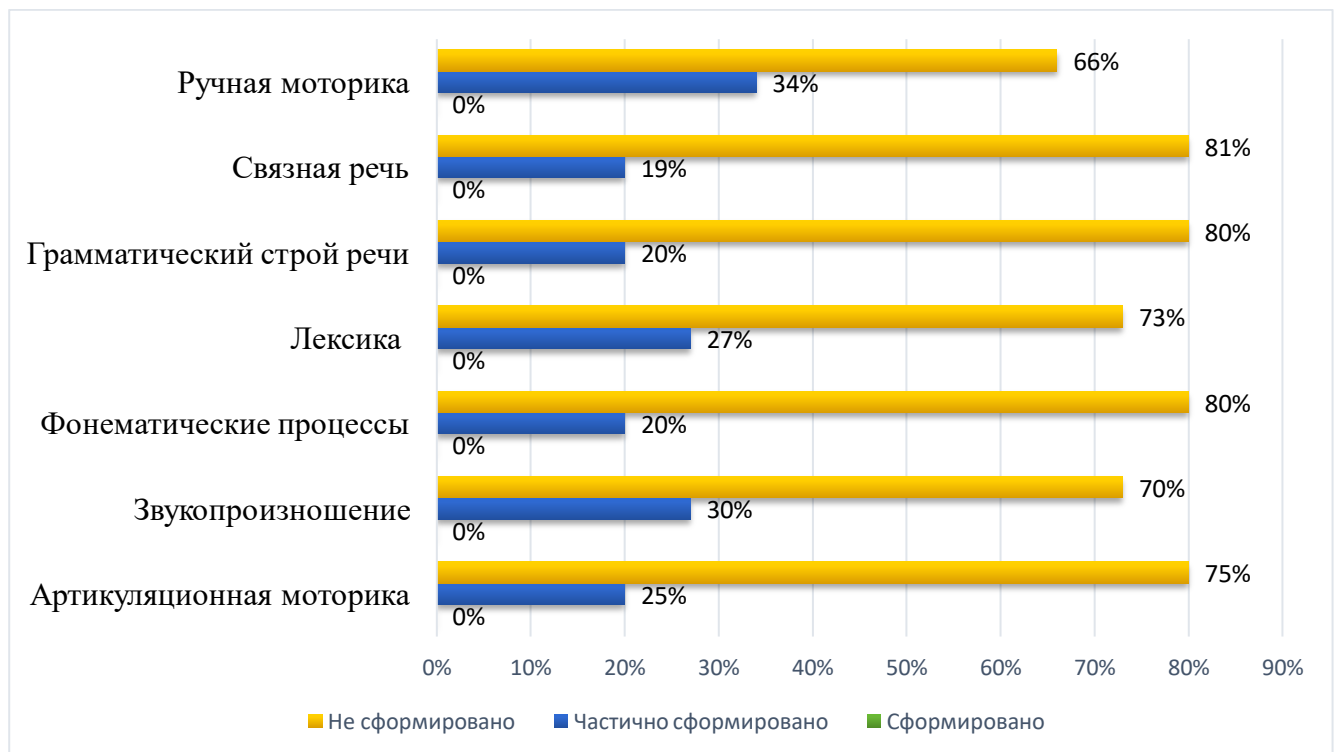
Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2021 – 2022 учебного года.

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	3	20	12	80
Звукопроизношение	0	0	4	27	11	73
Фонематические процессы	0	0	3	20	12	80
Лексика	0	0	4	27	11	73
Грамматический строй речи	0	0	3	20	12	80
Связная речь	0	0	3	20	12	80
Ручная моторика	0	0	5	34	10	66



Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей

деятельности, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словаря по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя и связной речи.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,
- дидактические игры,
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно-развивающее направление.

В течение всего учебного года, коррекционная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее (режимные моменты, игровая деятельность, элементарные трудовые поручения, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

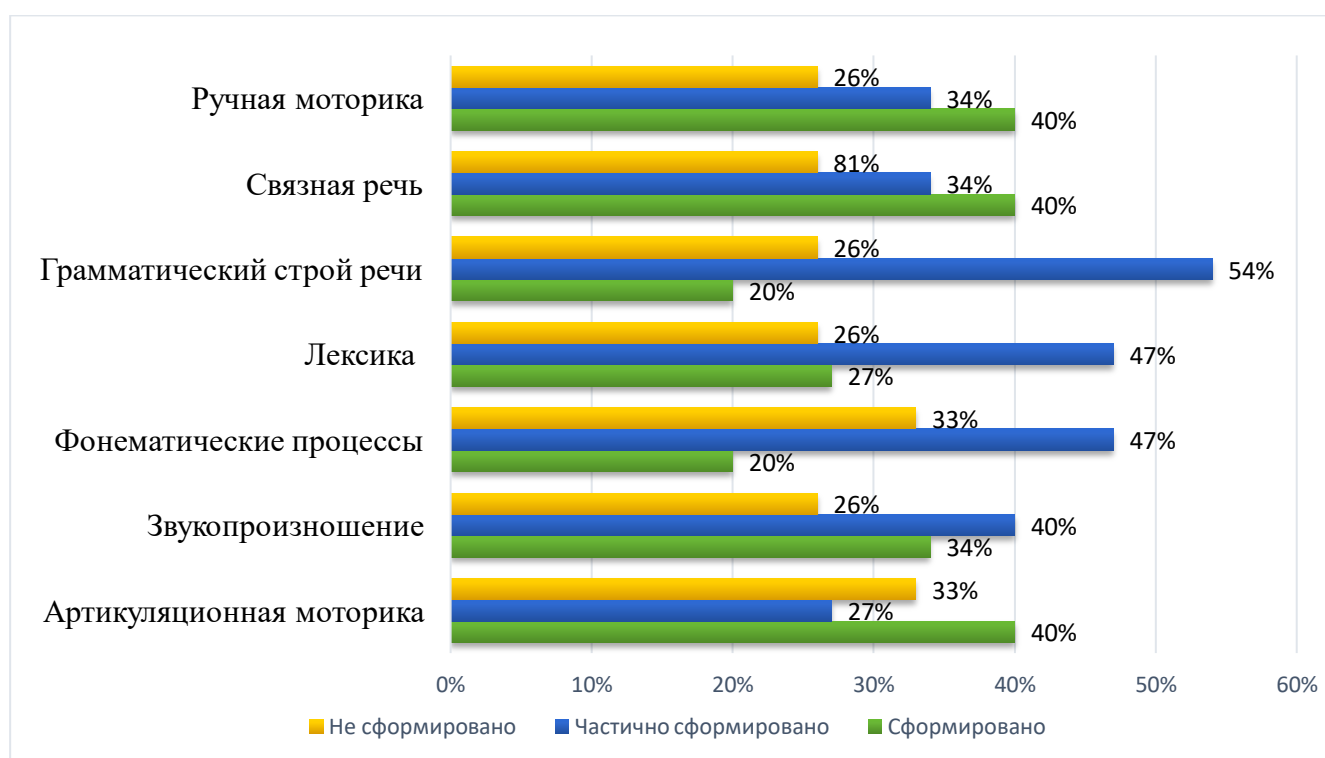
Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов, с использованием логопедических игр. При планировании коррекционной работы учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности на конец 2021 – 2022 учебного года.**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	40	4	27	5	33
Звукопроизношение	5	34	6	40	4	26
Фонематические процессы	3	20	7	47	5	33
Лексика	4	27	7	47	4	26
Грамматический строй речи	3	20	8	54	4	26
Связная речь	6	40	5	34	4	26
Ручная моторика	6	40	5	34	4	26



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. У детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и

наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения:

Результаты мониторинга показали, что **11**детей (**74%**) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у **4** воспитанников (**27%**) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения мелкой и общей моторики.

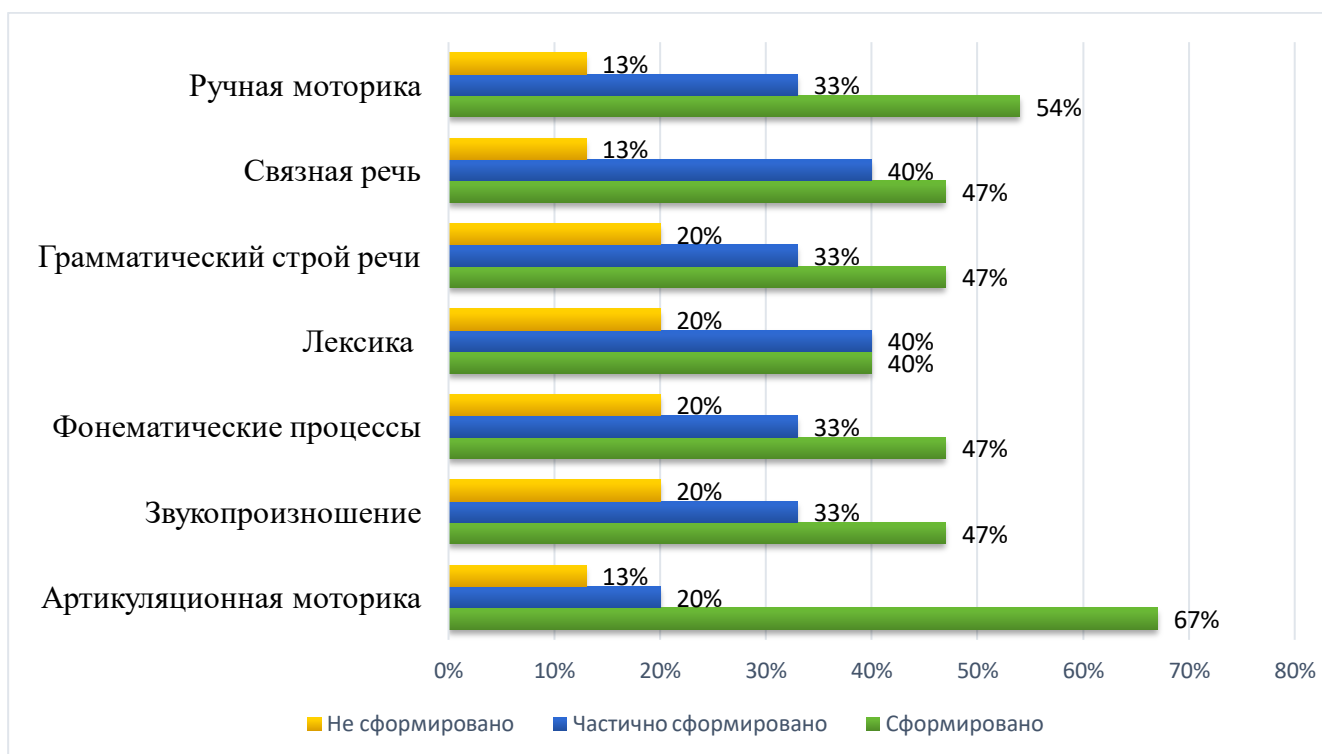
После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2021 - 2022 учебном году составила 74%.**

В 2022 – 2023 учебном году продолжили выполнение программных задач II года обучения коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В период с 1 по 16 сентября 2022 г. было проведено психолого-педагогическое обследование 15 воспитанников по тем же критериям.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	67	3	20	2	13
Звукопроизношение	7	47	5	33	3	20
Фонематические процессы	7	47	5	33	3	20
Лексика	6	40	6	40	3	20
Грамматический строй речи	7	47	5	33	3	20
Связная речь	7	47	6	40	2	13
Ручная моторика	8	54	5	33	2	13



Целью коррекционно-развивающей работы II года обучения являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

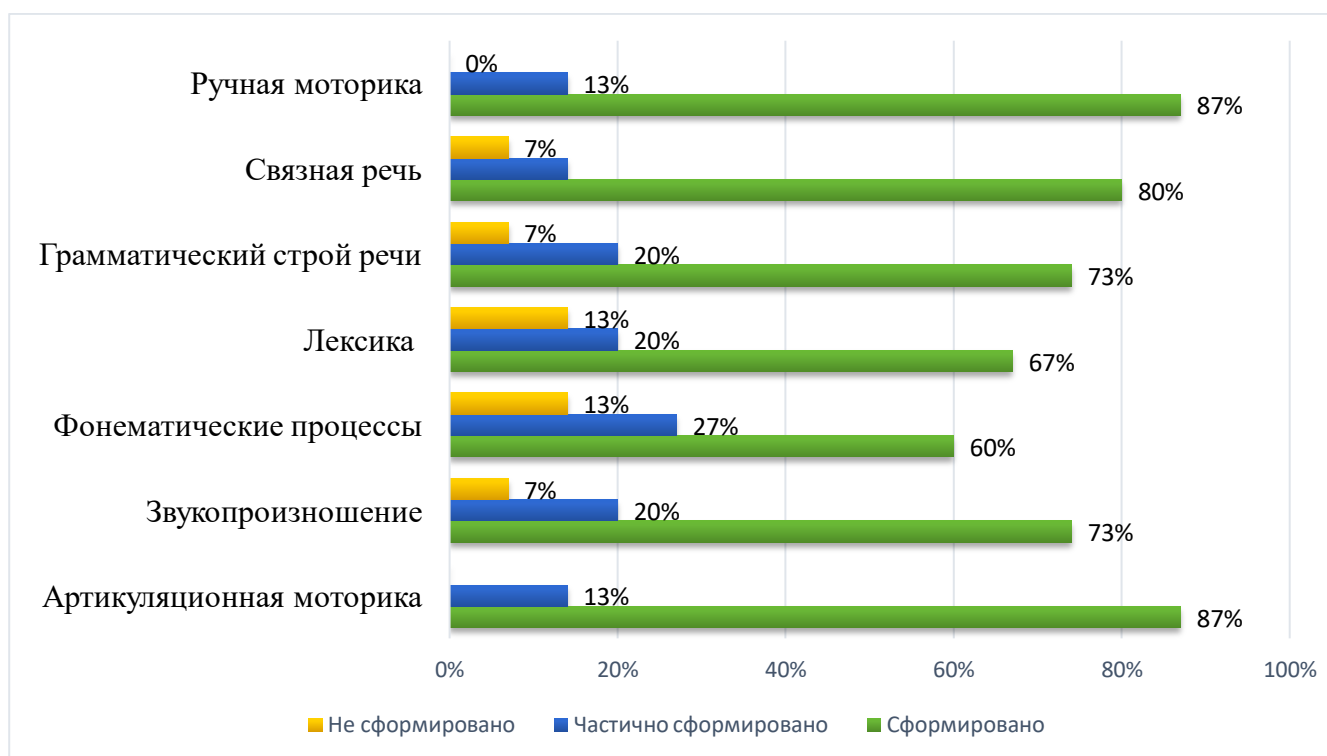
В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. В течение учебного года осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022 -2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Таблица мониторинга речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 г.

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	87	2	13	0	0
Звукопроизношение	11	73	3	20	1	7
Фонематические процессы	9	60	4	27	2	13
Лексика	10	67	3	20	2	13
Грамматический строй речи	11	73	3	20	1	7
Связная речь	12	80	2	13	1	7
Ручная моторика	13	87	2	13	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения:

Сравнив результаты диагностики на конец 2021-2022, 2022-2023 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **13 воспитанников (87%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У **2-х воспитанников (13%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 87%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Рекомендации для воспитателей коррекционных групп для отработки и закрепления материала (Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей).

Консультации для воспитателей:

«Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (21.10.2021)

«Как развивается речь ребенка в норме» (11.11.2021)

«Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка» (09.02.2022)

«Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей» (20.04.2022)

«Речевые уголки для самостоятельной деятельности детей в общеобразовательных группах»(16.03.2022)

«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» (11.05.2022)

«Дидактические логопедические игры в современном образовательном процессе» (14.09.2022)

(«Развитие мелкой моторики» (16.11.2022)

« Речевая готовность ребёнка к школе?»(17.05.2023)

«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи».

Логопедическая гостиная «Логопедические игры своими руками»

Мастер класс: «Современные способы организации индивидуально-подгрупповой деятельности с детьми с ТНР на этапе автоматизации звуков»

Презентация проекта «Игровые технологии в формировании слоговой структуры слова»...(16.11.2022)

Открытая образовательная деятельность:

«Автоматизация звука **ш** в слогах, словах и предложениях» (22.04.2022)

«Перелетные птицы» (18.03.2022), «Человек. Части тела» (Лексика)(22.03.2023)

«Взаимодействие с родителями»

В соответствии с годовым планом работы, с родителями проводились индивидуальные консультации

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Консультации по темам:

«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика для профилактики речевых нарушений у дошкольников»,

«Причины нарушения слоговой структуры слова»,

«Упражнения дома, для закрепления поставленных звуков».

«Как развивается речь ребенка в норме»

«Развитие мелкой моторики»

«Как помочь ребенку запомнить буквы»

«Скоро в школу. Развиваем речь»

Семейный клуб: «Учимся играя»

Мастер-класс для родителей «Игры и упражнения дома для закрепления поставленных звуков»

Круглый стол «Игры и упражнения на развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»

«Скоро в школу. Развиваем речь»

Кружковая работа: (в рамках ДООУ) «Использование робототехники в работе с дошкольниками»(2021г.)

Семинар для родителей:(в рамках ДООУ)«Дома не скучаем - речь развиваем»(2022г.)

Практикум для родителей:«Развитие речевой активности детей через познавательную деятельность в домашних условиях»(2022г.)

Организационно-методическая работа

Организационно-методические мероприятия:

Практикум для родителей:«Развитие речевой активности детей через познавательную деятельность в домашних условиях»

Исследовательские площадки: «Птицы жарких стран», «Насекомые», «Профессии».

Семинар-практикум: 02.03.2023г. «Современные педагогические технологии в работе дошкольной организации» (Институт развития образования)

Семинар-практикум: 16.02.2024г. «Исследовательские площадки как средство формирования опыта познавательной инициативы у детей дошкольного возраста» (Институт развития образования)

Мастер класс: «Современные способы организации индивидуально-подгрупповой деятельности с детьми с ТНР на этапе автоматизации звуков»

Прошла курсы повышения квалификации:

1. «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 108 часов, 30.07.2021г. – 13.08.2021г. ООО «Высшая школа делового администрирования». Удостоверение о повышении квалификации № 0106185 от 13.08.2021г.

2. «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой» 72 часа, 16.05.2023г. – 26.05.2023г. ООО «Высшая школа делового администрирования». Удостоверение о повышении квалификации № 0165663 от 26.05.2023г.

3. «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Удостоверение о повышении квалификации №555-N1ZV0251068 от 31.03.2024г.

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

Принимала участие:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях:

Проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета. Логопедический кабинет был пополнен дидактическими пособиями и логопедическими играми, иллюстративным и раздаточным материалом для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений;

Профилактическая работа

Проводилось обследование детей групп общеразвивающей направленности, по запросам родителей и воспитателей с целью раннего выявления детей с нарушением речи и своевременного оказания коррекционной помощи. Консультирование родителей детей, имеющих нарушение речи.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность была результативна и эффективна.

01.04.2024г.

И.о Заведующий: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112»  О.М.Суханова

Учитель логопед: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №112»  В.В.Семенихина

