

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Краснодарский научно – методический центр»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №112»

---

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ  
РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА В  
ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ  
«ФОРМУЛА ДЕТСТВА»**

**Методическое пособие**



**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ  
РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА В  
ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ  
«ФОРМУЛА ДЕТСТВА»**

**Методическое пособие**

Краснодар, 2022

УДК 372.3

ББК 74.14

М30 Развитие творческой инициативы родительского сообщества в центре развития семьи «Формула детства»/ методическое пособие для педагогов ДОО / Под редакцией И.В. Марченко, И.В. Мозер – Краснодар, 2022 – 56 с.

Печатается по решению совета педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», протокол № 5 от 30.05.2022

**Рецензенты:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета Е. Ю. Аронова;

Начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра Н. В. Кабанова.

Методическое пособие освещает систему педагогической деятельности взаимоотношений дошкольной образовательной организации и семьи с использованием проектной технологии. Предлагаемая система работы ориентирована на построение партнерских отношений с родителями и семьей, в которой родитель становится полноценным организатором и участником образовательного взаимодействия.

©МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», 2022

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Разработка федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной образовательной программы ДОО.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. На современном этапе многие родители дошкольников, в силу ряда существенных обстоятельств, не проводят со своими детьми много времени. При этом большинство современных родителей отдают себе отчет в том, что ребенок нуждается в совместной деятельности с ними.

Основа воспитания человека закладывается в семье. Каждая семья - это свой замкнутый мир и своя жизнь, заботы и традиции, свой быт. Установлено, что в семьях, где родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются.

Среди основных принципов, заложенных в ФГОС ДО отмечены:

- ❖ реализация программы в формах специфичных для детей данной возрастной группы, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество Организации с семьей.

Одно из приоритетных направлений в работе нашей дошкольной образовательной организации проектная деятельность.

Связи между семьей и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если мы, воспитатели хотим стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, нам необходимо установить активный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями наших воспитанников, поэтому приоритетной задачей для себя мы поставили выбор эффективных форм взаимодействия и сотрудничества, которые сближали бы между собой сотрудников детского сада, родителей и детей. Именно поэтому такая форма работы как совместная реализация с родителями различных проектов активно используется в работе ДОО.

Метод проектов является методом, идущим от детских

потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен дошкольной образовательной организации в окружающий мир, природную и социальную среду, облегчает процесс освоения ребенком окружающего мира.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

- ❖ становясь активными участниками процесса обучения своих детей, родители (законные представители) чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;
- ❖ у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- ❖ развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- ❖ возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома.

А у нас - педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе образовательной деятельности с детьми. В процессе совместного обучения детей возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада; родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.



## НАПРАВЛЕНИЕ: БЕЗОПАСНОСТЬ

*Семья – основной институт социализации ребенка. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.*

*В рамках направления «Безопасность» выступил Янышев Денис Андреевич, родитель (законный представитель) воспитанницы группы компенсирующей направленности.*



### Паспорт проекта «Азбука дорожного движения»

Наименование проекта	«Азбука дорожного движения»
Тип проекта	познавательный
Количество участников	групповой
Продолжительность	среднесрочный
Проблема	ежегодно на дорогах нашей страны совершаются миллионы дорожно-транспортных происшествий, в результате которых тысячи детей погибают, десятки тысяч получают ранения и травмы. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Высокий уровень детского дорожно – транспортного травматизма в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Сами родители осознанно нарушают Правила дорожного движения при детях. У воспитанников сформированы знания о правилах дорожного движения, но не сформирован устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде. В образовательный процесс не включены активные формы взаимодействия всех субъектов: родителей, педагогов, детей - назрела необходимость внедрения проектного метода деятельности.
Актуальность	проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого

	<p>возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.</p> <p>Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОО является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, был создан проект по теме: «Все ли знают положенные правила дорожные?»</p>
Цель	сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, уточнить и систематизировать знания о правилах дорожного движения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;</li> <li>- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;</li> <li>- обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;</li> <li>- формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;</li> <li>- расширять словарный запас детей по дорожной лексике;</li> <li>- формировать у детей осознанное отношение к соблюдению ПДД, чувства ответственности.</li> <li>- воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;</li> <li>- воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;</li> <li>- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;</li> <li>- развивать у детей чувства контроля и самоконтроля;</li> <li>- развивать память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку.</li> </ul>
Этапы реализации	<p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждения темы проекта;</li> <li>- подбор методического, дидактического материала;</li> <li>- подготовка презентации по теме проекта.</li> </ul> <p><b><u>Практический этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Зачем нужны правила дорожного движения», «Как себя вести в общественном транспорте и в машине», «Наш друг светофор», «О чем нам расскажут дорожные знаки», «Правила перехода через дорогу в зимний период» , «Светоотражатель – зачем ты нам?».</li> <li>- Чтение художественной литературы:</li> <li>- Чтение рассказов, сказок и стихов о ПДД: В.Кожевников</li> </ul>

«Светофор», В.Берестов «Это еду я бегом...», Я.Пишумов «Посмотрите постоной...», Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

- отгадывание загадок по ПДД.

- рассматривание сюжетных картин по ПДД, и составление по ним описательных рассказов.

- дидактические игры: «Наша улица», «Умелый пешеход», «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Доскажи словечко», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!» и т.д.

- сюжетно – ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «Путешествие по городу». и т.д.

Художественно – эстетическое развитие.

- Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;

- Лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;

- Аппликация: «Дорожный знак», «Наш город».

- Выставка рисунков: «Дорожные знаки – наши друзья»

- Прослушивание музыкальных произведений о ПДД.

- Раскраски с ПДД для дошкольников «Дорожные знаки», «Наша улица».

Познавательное развитие:

- проведение «Недели памяти жертв ДТП»;

- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по ПДД;

- игра – викторина «Знаки на дорогах»;

Разбор ситуаций:

«Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

Просмотр презентаций по ПДД. «Дорожные знаки», «Веселый светофор»,

«Путешествие в страну правил дорожного движения».

Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетюшки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Перекресток», «К своим знакам», «Самый быстрый», «К своим флажкам», «Нарисуем дорогу», «Умелый переход», «Мяч в корзину».

#### **Заключительный этап.**

- Квест - игра по ПДД «Дорожная азбука»;



	- выставка детских работ.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанники знают алгоритм перехода дороги «остановись - посмотри - перейди»;</li> <li>- умеют выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а также дорожные знаки;</li> <li>- знают правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам;</li> <li>- сформированы знания о дорожных знаках.</li> </ul>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	Кнышова Юлия Анатольевна, воспитатель; Рябцева Наталья Алексеевна, воспитатель.

## Паспорт проекта «Правила поведения в лесу»

Наименование проекта	«Правила поведения в лесу»
Тип проекта	познавательно-информационный
Количество участников	групповой
Продолжительность	среднесрочный
Проблема	У детей не сформированы начальные представления о правилах безопасного поведения в природе.
Актуальность	Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Именно для этого ребенку нужен «проводник», этим проводником и станет взрослый. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, ребенок, не зная основ безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе (например, ради интереса взять в руки змею, попробовать незнакомые ягоды, кинуть горящую спичку в лесу). У детей нет бережного отношения к окружающему миру, они не понимают как можно вести себя, и как помочь нашей природе в ее сохранении.
Цель	Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении в природе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования представлений о безопасном и экологически грамотном поведении детей в природе (познакомить и обучить детей правилам поведения в лесу, формировать бережное отношение к живому, учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в природе);</li> <li>- формировать у дошкольников представление о потенциальных опасностях, возможных при контакте с объектами живой природы;</li> <li>- развивать познавательный интерес к миру природы, сочетая с ознакомлением с опасными растениями, ягодами, грибами;</li> <li>- развивать навыки планирования познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- воспитывать желание беречь и охранять природу, в том числе посредством личного примера взрослых.</li> </ul>
Этапы реализации	<p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор информации о ядовитых и лекарственных растениях, ягодах и грибах;</li> <li>- дидактические игры, пополнение фонотеки (звуки леса, подбор иллюстраций и фотографий о природе);</li> <li>- проведение родительского собрания на тему «Безопасность</li> </ul>

	<p>в лесу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкетирования и разработка буклетов «Правила безопасности детей на природе»</li> </ul> <p><b><u>Практический этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о безопасности в природе;</li> <li>- просмотр презентации «Безопасность в природе»;</li> <li>- просмотр видеоматериала и мультипликационных фильмов по теме экологии и правил поведения в природе;</li> <li>- оформление картотеки дидактических игр «Назови ягоды», «Отбери съедобные грибы в корзинку», «Объясни, что здесь не так...», «Лекарственные травы», «Правильно-неправильно поступают дети»;</li> <li>- просмотр презентации «Жалящие насекомые».</li> <li>- просмотр фотографий с проблемными ситуациями с элементами рассуждения («Кто питается ядовитыми грибами», «Ситуации в природе», «Твой выбор: красиво или правильно» и т. д.);</li> <li>- проведение интеллектуальной викторины «Что? Где? Когда?»;</li> <li>- творческая мастерская «Мастерим скворечник»;</li> <li>- мероприятия выходного дня (семьи с детьми) : поход в лес, экологический десант, «Зелёный патруль»; фоторепортаж</li> <li>- составление творческих рассказов «Лесные истории»;</li> <li>- рассматривание альбомов «Если ты заблудился в лесу»;</li> <li>- создание фотоальбома «На опушке леса»;</li> <li>- создание макетов (экосистемы, коллажей);</li> <li>- консультации по теме для родителей «Воспитание безопасного поведения детей в природе», «Осторожно! Ядовитые растения. Ядовитые грибы. Ядовитые ягоды»</li> <li>- подвижные игры: «Зайцы в лесу», «У медведя во бору», «Пройди по тропинке», «Птички в гнёздышках», «Лягушки – попрыгушки».</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическая акция совместно с семьями детей «Посади своё дерево»</li> <li>- театрализованная постановка по мотивам экологической сказки «Лесной переполох» (итоговое мероприятие).</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети узнают съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>- у детей появились первичные представления, как нужно адекватно реагировать на опасные ситуации в природе;</li> <li>- дети понимают экологические зависимости и взаимозависимость природных и антропогенных факторов;</li> <li>- проявляют личностные качества детей в области безопасности;</li> <li>- проявляют активность, заинтересованность в ходе наблюдений за объектами живой природы;</li> <li>- замечают разнообразие и красоту природного мира;</li> <li>- активно включаются в опытно-экспериментальную деятельность</li> <li>- ориентируются в правилах поведения в природе (в лесу, знают их значение, стараются следовать этим правилам в</li> </ul>

	<p>окружающей действительности, могут рассказать об этих правилах другим и подкрепить личным примером;</p> <p>-семьи воспитанников активно включаются в совместные социально значимые мероприятия (акции, субботники и т. д.);</p> <p>- обогащён словарный запас детей.</p>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	<p>Кнышова Юлия Анатольевна, воспитатель;</p> <p>Рябцева Наталья Алексеевна, воспитатель.</p>

## Паспорт проекта «Огонь – друг, огонь – враг»

Наименование проекта	«Огонь – друг, огонь – враг»
Тип проекта	познавательно - игровой
Количество участников	групповой
Продолжительность	среднесрочный
Проблема	У детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что – то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит детей перед реальной опасностью пожара.
Актуальность	<p>Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни — важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Не для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира — его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Противопожарная безопасность — одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых — поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости вести систематическую работу с детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребенка — спрятаться от опасности, не видеть ее. Дети прячутся под</p>

	<p>кровати, в шкафы и т.п. — места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребенка. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.</p> <p>Проект посвящен актуальной проблеме: формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу.</p>
Цель	формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить применять правила безопасности с незнакомыми людьми и предметами;</li> <li>- формировать умение реально оценивать возможную опасность;</li> <li>- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;</li> <li>- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем;</li> <li>- воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях;</li> <li>- учить элементарным действиям по тушению очага возгорания;</li> <li>- познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного;</li> <li>- дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом;</li> <li>- формировать умение реально оценивать возможную опасность;</li> <li>- помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.</li> </ul>
Этапы реализации	<p><b><u>Организационный этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести опрос детей;</li> <li>- подбор детской художественной литературы для чтения детям;</li> <li>- подбор дидактических игр;</li> <li>- подбор материала для проведения опытов и экспериментов;</li> <li>- подбор сюжетных картинок и иллюстраций;</li> <li>- оформление папки – передвижки для родителей «Огонь - опасность!»;</li> <li>- работа с методическим материалом, литературой по данной теме.</li> </ul>

	<p><b><u>Практический этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение с детьми бесед о пожарной безопасности: «Легенда о Прометее», «Почему огонь полезен и опасен?», «Беседа о труде пожарных», «Эти предметы таят опасность!», «Спички детям не игрушка», «Знает каждый гражданин, этот номер 01»;</li> <li>- рассматривание картин, плакатов, иллюстраций;</li> <li>- дидактические игры: «Лото-пожарная безопасность», «Карточка –викторина», «Назови причины пожара»;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Мы – пожарные!», «Пожар в городе», «Один дома»;</li> <li>- театрализованная игра — драматизация сказки «Как Мишутка хотел стать пожарным»;</li> <li>- подвижные игры и соревнования: «Пожарные на учении», «Кто быстрее потушит пожар?», «Огонь в очаге» — «Огненный дракон», «Вода и огонь» — «Птички в беде», «Хозяин озера»</li> <li>- чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме): Б.Житков «Дым», «Пожар», Д.Орлова «Как Стобед хотел напугать волка», С.Маршак «Пожар», «Дядя Степа», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Г.Остер «Вредные советы» — Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился», «Саламандра – повелительница огня», П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», стихи О.Вациетис «Спички», «Новый год», стихи Е.Харинская «Спичка – невеличка», «Сережа» — литературная викторина «Загадки из спичечного коробка» по данной теме;</li> <li>- проведение опытов, экспериментов: «Опасная свеча» (знакомство со свойствами огня);</li> <li>- экскурсия по детскому саду (знакомство с местом положения огнетушителей); к пожарному щиту с песком;</li> <li>- детские рисунки на тему «Пожар!», лепка «Пожарная машина»;</li> <li>- работа с родителями «Расскажите ребенку о правилах пожарной безопасности».</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских рисунков на тему «Пожар»;</li> <li>- создание семейного плаката о пожарной безопасности.</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привито уважение к героической профессии «Пожарный»;</li> <li>- овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, осознанное выполнение правил противопожарной безопасности профилактика панического страха перед огнём привлечение родителей к данной проблеме;</li> <li>- пополнение методического кабинета пособиями, реквизитами, методической литературой, рекомендациями, конспектами занятий, развлечений по пожарной безопасности</li> </ul>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	Кнышова Юлия Анатольевна, воспитатель; Рябцева Наталья Алексеевна, воспитатель.

## НАПРАВЛЕНИЕ : ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

*Основная цель ознакомления с миром профессий для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.*

*В рамках направления «Ознакомление с миром профессий» выступила Коба Виктория Георгиевна, родитель (законный представитель) воспитанницы подготовительной к школе группы.*



### Паспорт проекта «Мой папа – военный»

Наименование проекта	«Мой папа – военный»
Тип проекта	познавательно - творческий
Количество участников	групповой
Продолжительность	краткосрочный
Проблема	отсутствие связи с папой, проявление незаинтересованности со стороны детей к роли отца
Актуальность	Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества. В современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.
Цель	развивать уважительное отношение к своим отцам, дедушкам, всем мужчинам, которые служили в рядах Российской (советской) армии.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать ребенку значимость роли папы в семье;</li> <li>- формировать у дошкольников представления о защитниках Отечества;</li> <li>- воспитывать у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним;</li> <li>- способствовать гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста.</li> <li>- систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской армии, родах войск, военной технике;</li> <li>- активно привлекать семьи воспитанников к</li> </ul>



<p>Этапы реализации</p>	<p>патриотическому воспитанию своих детей.</p> <p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести до участников проекта важность данной проблемы;</li> <li>- подобрать методическую литературу, иллюстрированный материал, книги для детей;</li> <li>- подобрать игрушки, атрибуты для игровой деятельности;</li> <li>- подобрать материал для продуктивной деятельности;</li> <li>- вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.</li> </ul> <p><b><u>Практический этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное творчество: «Самолеты летят» (рисование);</li> <li>«Самолеты для папы» (коллективная аппликация);</li> <li>«Открытка для папы» (аппликация);</li> <li>- беседы с детьми на тему: «Папины профессии», «Мой папочка», «Моя семья», «Когда я стану взрослым», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Охрана границы», «Наши защитники»;</li> <li>- тематические занятия: «Защитники Родины», «Будем в армии служить»;</li> <li>- знакомство со службой пограничников, летчиков, моряков, десантников;</li> <li>- составление небольших рассказов о «военных» профессиях;</li> <li>- конструирование из строительного материала (боевая техника, гаражи);</li> <li>- рассматривание и беседа по картине Васнецова «Богатыри»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий;</li> <li>- разучивание пословиц, поговорок о Родине, об армии.</li> <li>- сюжетно – ролевые игры: «Мы – матросы», «Лётчики», «Строители», «Ремонтная мастерская», «Гараж», «Помогаем папе»;</li> <li>- дидактические игры: «Военные профессии», «Говори правильно», «Подбери слова», «Кому, что нужно для работы», «Один - много»;</li> <li>- пальчиковые игры: «На чем поедем?», «Наша дружная семья»;</li> <li>- подвижные игры: «Вертолеты», «Поезд», «Самолеты», «Флажки».</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение праздника « Вместе с папой»;</li> <li>- фотовыставка « Мой папа и я».</li> </ul>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы высокие нравственные качества: отзывчивости, справедливости, смелости, толерантности.</li> <li>-сформированы творческой качества через игровую деятельность;</li> <li>- приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;</li> <li>- становление партнерских отношений родителей и</li> </ul>

	педагогов в совместной организации жизни группы.
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	Жолобова Ирина Васильевна, воспитатель, Трофимченко Светлана Александровна, воспитатель.

## Паспорт проекта «Профессии наших родителей»

Наименование проекта	«Профессии наших родителей»
Тип проекта	информационно-игровой
Количество участников	групповой
Продолжительность	долгосрочный
Проблема	недостаточная информированность детей о разнообразии профессий, а так же профессиях своих родителей
Актуальность	любой ребёнок ещё мал, чтобы определить свой путь и сейчас выбрать профессию, которая ему по душе. За время пребывания в детском саду и по мере своего развития и развития своих интересов дети мечтают стать представителями разных профессий, и это естественно. Но в наших силах объяснить детям сейчас, рассказывая о профессиях как интересна и увлекательна любая из них если ты хороший специалист и обладаешь рядом профессиональных навыков.
Цель	продолжать расширять представления детей о людях разных профессий
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии;</li> <li>- знакомить детей с художественными произведениями, обогатить словарь детей стихами, пословицами и поговорками по данной теме;</li> <li>- развивать связную речь, внимание;</li> <li>- закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;</li> <li>- вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.</li> </ul>
Этапы реализации	<p><b><u>Организационный этап.</u></b>          Выяснить уровень знаний детей по данной теме.          Изучить методическую и художественную литературу.          Составить план работы над проектом.          Определить цель и задачи проекта.          Разработать конспекты бесед, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями.          Разработать и создать дидактические игры, мнемотаблицы, альбомы о профессиях, презентации, направленных на улучшение качества изучения данной темы.          Оформить тематические уголки для сюжетно ролевых игр.          Пополнить уголок книги материалом по данной теме.          Привлечь родителей, способных оказать помощь в оформлении игровых зон. Также приглашение родителей с целью рассказать о своей профессии.</p> <p><b><u>Практический этап.</u></b>          Работа с детьми в ходе всех этапов строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.</p>

	<p>Тема недели: Домашние животные  Профессия: ветеринар  Работа с детьми  Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными  Цель: Обучение правилам безопасного поведения. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными  Сюжетно - ролевая игра «Ветеринарная лечебница»  Цель : вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Показ презентации по теме: «Кто же он – Айболит?»  Цель: познакомить с профессией ветеринар, рассказать чем он занимается.  Чтение художественной литературы. Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».  Цель: продолжать формировать интерес к художественным произведениям, закрепить значение профессии ветеринар.</p> <p>Тема недели: Профессии в детском саду  Профессия: прачка, повар, пекарь.  Работа с детьми  Экскурсия в прачечную».  Цель: формировать представления детей о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.  Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?»  Цель: познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением «Кем быть?»  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»  Цель: продолжать стимулировать познавательную активность детей, помогать запомнить, уметь находить и объяснять для чего нужны те или иные орудия труда.  Ситуативный разговор. Знакомство с профессией – пекарь.  Цель: вызвать интерес к профессии пекарь, узнать чем пекарь работает, какие продукты использует.  Дидактическая игра «Карта профессий»  Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользу которую приносит деятельность людей разных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди.  Работа с родителями  Пригласить маму, работающую пекарем с целью знакомства детей с профессией пекарь.</p> <p>Тема недели: Наземный транспорт. Правила дорожного движения.  Профессия: полицейский  Работа с детьми  Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.  Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила</p>
--	--

	<p>Чтение художественной литературы  Знакомство с произведением С. Михалкова «Дядя Стёпа».  Цель: обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова. Познакомить с произведением Дядя Стёпа. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.</p> <p>Игра «Доскажи словечко»  Цель: продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека. Развивать навыки словоизменения, словообразования.</p> <p>Работа с родителями  Пригласить папу, работающего полицейским с целью знакомства детей с профессией.</p> <p>Тема недели: Дом и его части  Профессия: пожарный  Работа с детьми  Чтение С.Маршака «Пожар»  Цель: Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики.  Учить видеть положительные качества персонажей (добрый, смелый).  Учить высказывать свое отношение к художественным произведениям.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии»  Дидактическая игра «Помоги пожарнику собраться»  Цель: способствовать усвоению знаний о спецодежде пожарного. Развивать речь детей.</p> <p>Работа с родителями  Пригласить папу, работающего пожарником с целью знакомства детей с профессией.</p> <p>Тема недели: Семья. Человек.  Профессия: швея  Работа с детьми  Упражнение «Говори правильно».  Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды), меняя темп и громкость, развивать внимание.</p> <p>Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду».  Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ей для работы.</p> <p>Дидактическая игра «Карта профессий»  Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользу которую приносит деятельность людей разных профессий. Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди.</p> <p>Игры на развитие внимания, мышления: «Четвертый лишний», «Чего не стало»</p>
--	---

	<p>Тема недели: Профессии людей, которые работают на транспорте.  Профессия: водитель.  Работа с детьми  Рассматривание картины Чернякова В. «Машинист».  Цель: познакомить детей с профессией машинист.  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Цель: обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.  Дидактическая игра «Мы - водители»  Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность.  Речевое упражнение «Кем быть» Цель: учить детей, ориентируясь на картинки мнемотаблиц, рассказывать о профессиях.  Лепка «Грузовик»  Задачи: Продолжать учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм.  Конструирование из строительного материала «Транспорт»  Задачи: Учить сооружать части постройки. Делать постройку устойчивой.</p> <p>Тема недели: Водный и воздушный транспорт  Профессия: профессии военных.  Работа с детьми  Беседа «Защитники Отечества»  Цель: Продолжать знакомить с профессией военных.  Презентация «Военная техника»  Цель: Продолжать знакомить с военной техникой.  Рассматривание открыток «Представители родов войск»,  Цель: учить детей различать и называть представителей разных родов войск. Рассказать о том, какими качествами необходимо обладать. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас.  Конструирование: «Корабли»,  Цель: закрепление умения конструирования из геометрических фигур. Закрепление знания геометрических фигур, повторение транспорта.  Задачи: Развитие внимания, развитие памяти.  Фотогазета «Профессии наших пап».  Цель: повышать интерес к профессиям через знакомство с профессиями своих родителей.</p> <p>Тема недели: Весна  Профессия: парикмахер.  Работа с детьми  Просмотр презентации «Профессия - парикмахер». Цель:  Игры на развитие внимания, мышления: «Четвертый лишний», «Чего не стало»  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»;  Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.</p>
--	--

	<p>Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»; Цель: учить детей анализировать, сопоставлять, сравнивать убирать лишнее и объяснять чем руководствовался на основе полученных знаний.</p> <p>Альбом по развитию речи «Профессия – парикмахер». Цель: Развитие интереса к различным профессиям с учетом гендерного воспитания.</p> <p>Стенгазета «Самая красивая причёска моей мамы». Цель: поднять настроение, учить доводить дело до конца.</p> <p>Тема недели: Профессии врач Профессия: врач. Работа с детьми Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: показать детям кабинет медсестры , чем он оборудован. Познакомить с работой медсестры детского сада.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Аптека» Познакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность. Продавец в аптечном киоске отпускает лекарства по рецепту врача. Беседы «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы». Цель: продолжать развивать речь детей, формировать умение рассказывать о своих наблюдениях, выделять главное.</p> <p>Работа с родителями Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница» Совершенствование предметно-развивающей среды Дополнить уголок «Больница» инструментами врачей разных специальностей.</p> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b> Итоговые мероприятия по теме проекта «Путешествие в мир профессий».</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанники более глубоко познакомятся с такими профессиями, как: врач, повар, пекарь, полицейский, пожарный, швея, водитель, актёр, ветеринар, профессии военных. Поймут значение слова «профессия»;</li> <li>- повысится качество речи детей через сформированность умения самостоятельно рассказывать о людях разных профессий;</li> <li>- смогут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;</li> <li>- повысится уважительное отношение к родителям, как к представителям разных профессий.</li> </ul>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	<p>Жолобова Ирина Васильевна, воспитатель; Трофимченко Светлана Александровна, воспитатель.</p>

## НАПРАВЛЕНИЕ : НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников. Под данным понятием подразумевается деятельность, направленную на формирование у детей любви к Родине, чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут.*

*В рамках направления «Нравственно – патриотическое воспитание» выступила Танько Ольга Васильевна, родитель (законный представитель) воспитанницы группы среднего дошкольного возраста.*



### Паспорт проекта «Достопримечательности города Краснодара»

Наименование проекта	«Достопримечательности города Краснодара»
Тип проекта	информационный, творческий
Количество участников	групповой
Продолжительность	краткосрочный
Проблема	Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок. Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к своей малой Родине.
Актуальность	Чувство любви к Родине не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. В современном мире на фоне переплетения культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. Академик Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности. Наш проект актуален и очень эффективен для нравственно – патриотического воспитания детей, но результативность ознакомления детей с нашим городом зависит от того, как мы окружающие взрослые (педагоги, родители) донесем до них необходимые знания, которые будут способствовать



	воспитанию гордости за наш любимый город. Проектная деятельность данного проекта открывает возможности для формирования у детей собственного жизненного опыта общения с окружающим миром и знакомства с родным городом; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.
Цель	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об историческом, культурном, географическом своеобразии родного региона;</li> <li>- реализовать потребность детей старшего дошкольного возраста в бережном отношении к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;</li> <li>- развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить и фантазировать.</li> </ul>
Этапы реализации	<p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методической литературы;</li> <li>- составление перспективного плана;</li> <li>- подбор игр и оборудования;</li> <li>- обогащения развивающей среды группы.</li> </ul> <p><b><u>Практический этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми;</li> <li>- сюжетно - ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- показ презентации о достопримечательностях;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- выставка детских рисунков «Моя малая Родина»;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- разучивание стихов.</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление альбома об истории и достопримечательностях города;</li> <li>- викторина «Знатоки нашего города»;</li> <li>- презентация проекта.</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети проявляют устойчивый интерес к истории и традициям родного города;</li> <li>- воспитанники способны самостоятельно сообщить информацию о месте проживания (город, предприятие города, символику, достопримечательности, климатические условия);</li> <li>- дети способны любоваться природой города, бережно относиться к ней.</li> <li>- дети способны уверенно действовать по образцу (инструкции) педагога в процессе создания образа и описания продукта собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- дошкольники способны разработать план действий по созданию продукта (рисунка, составить описательный</li> </ul>

	<p>рассказ о родном городе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают главную улицу нашей малой Родины, флаг, герб, гимн Краснодар.</li> <li>- воспитанники способны проявить волевые усилия (довести работу до конца).</li> </ul>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	<p>Задорожная Татьяна Сергеевна, воспитатель; Макарова Татьяна Ивановна, воспитатель.</p>

## Паспорт проекта «Традиции и быт Кубани»

Наименование проекта	«Традиции и быт Кубани»
Тип проекта	духовно – нравственный, творческий, познавательный
Количество участников	групповой
Продолжительность	краткосрочный
Проблема	дети мало знают о крае, в котором живут, не знают традиций, культуры Кубанской земли. Возникла потребность воспитать у дошкольников нравственно-патриотические чувства, любовь к традициям родного края. Любовь к родному краю можно прививать с помощью бесед, посещения музеев, фотовыставок, разучивания Кубанских песен, стихов и подвижных игр.
Актуальность	С малого родника берет начало большая река. Так и любовь к большой великой Родине закладывается в детстве и начинается с воспитания в детях любви к близким людям, к детскому саду, к родному краю и родной стране, и играет огромную роль в становлении личности ребенка. Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило меня к разработке данного проекта. Немаловажным этапом введения в образовательный процесс является обогащение развивающей среды материалами о родном крае, станице и создание условий для работы с детьми и взрослыми. Правильно подобранная наглядность помогает формированию у детей представлений о родном крае, помогает расширить кругозор, активизировать познавательные интересы.
Цель	воспитание духовно – нравственных, культурных, образованных граждан, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутрикультурных, исторических корней
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей и родителей интереса к истории и культуре родного края, уважение и бережное отношение к семейным реликвиям;</li> <li>- развитие у детей причастности к культуре казачества, историческому прошлому, осознанного отношения к родному краю;</li> <li>- создание условий для приобщения взрослых и детей к истории и культуре казаков;</li> <li>- воспитание нравственных качеств ребенка, на основе ознакомления его с ценностями казачества, накопленных поколениями, заключенных в предметном мире культуры, в духовном наследии.</li> </ul>
Этапы реализации	<p><b><u>Организационный этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подборка наглядно-информационных материалов по теме проекта;</li> <li>- составление плана совместной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Практический этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение краеведческого музея;</li> <li>- цикл бесед и образовательной деятельности с детьми по темам: «История моей станицы», «Край наш кубанский –</li> </ul>

	<p>родная земля», «Знакомство с предметами быта».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рассказов из книги А.Власов «Моя Кубань», « Вся жизнь моя в строке бегущей»;</li> <li>- заучивание казачьих пословиц;</li> <li>- рассматривание предметов быта кубанских казаков, коллекции одежды, макета, иллюстраций;</li> <li>- театрализованная деятельность: «Один день из жизни кубанских казаков»;</li> <li>- слушание песен кубанского казачьего хора;</li> <li>- творческая мастерская – рисование: «Я здесь родился», «Казачьи костюмы», «Казачье подворье».</li> <li>- конструирование: «Подворье», «Казачья хата»;</li> <li>- оформление древа « История моей семьи»;</li> <li>- оформление коллажа « Семейные традиции»;</li> <li>- изготовление макета « Казачье подворье»;</li> <li>- консультации для родителей: «Воспитание любви к малой Родине», «Без прошлого – нет будущего».</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговое мероприятие «Краснодар – любимый город»;</li> <li>- оформление фотозоны «Моя родина – Кубань».</li> </ul>
Ожидаемый результат	развить у детей и родителей интерес к истории и культуре родного края; воспитать уважение и любовь к близким людям, бережное отношение к семейным реликвиям.
	<p>Формирование у детей уважительного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Формирование у детей представлений о себе как о жителях Кубани-кубанцах.</p> <p>Развитие интереса у детей к историческому прошлому, к жизни кубанских казаков, к их традициям, предметами народного быта, достопримечательностям края.</p> <p>Обогащение речи детей, увеличение словарного запаса путем приобщения детей к народной культуре через пословицы, поговорки, стихи и сказки.</p> <p>Развитие любознательности, самостоятельности, инициативы, творчества.</p> <p>Развитие чувства гордости за родной край, привитие любви к своей малой Родине.</p> <p>Укрепление устойчивых, доверительных и партнерских отношений между воспитателем, воспитанниками и их родителями.</p> <p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды: мини-музей, фотоальбомы, дидактические игры, энциклопедии и художественная литература.</p> <p>В проекте приняли участие дети различных национальностей, проживающие на территории Краснодарского края сравнительно недавно и более трех лет.</p>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	Задорожная Татьяна Сергеевна, воспитатель; Макарова Татьяна Ивановна, воспитатель.

## НАПРАВЛЕННОСТЬ: ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Одной из основных задач взрослых, как родителей так и педагогов, является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование культуры, основ личной гигиены и здорового образа жизни.*

*В рамках направления «Оздоровительное воспитание» выступила Рассказова Екатерина Владимировна, родитель (законный представитель) воспитанницы подготовительной к школе группы.*



### Паспорт проекта «В здоровом теле – здоровый дух»

Наименование проекта	«В здоровом теле – здоровый дух»
Тип проекта	информационно – творческий
Количество участников	групповой
Продолжительность	среднесрочный
Проблема	Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит очень остро. Такие словосочетания, как «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы всех педагогов образовательной организации. Эту задачу взрослым надо решать с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща. Проблема оздоровления детей это не проблема одного дня и одного человека, а целенаправленная и систематически спланированная работа всех участников образовательного процесса на длительный срок.
Актуальность	В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. Актуальность проекта заключается в том, что здоровье – непреходящая ценность, его нужно сохранять и укреплять. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями.
Цель	Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения в ДОО

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни;</li> <li>- совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей;</li> <li>- создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений воспитателя ДОО с родителями;</li> <li>- снизить процент детской заболеваемости;</li> <li>- оказать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к ЗОЖ;</li> <li>- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</li> </ul>
<p>Этапы реализации</p>	<p><b><u>Диагностический этап.</u></b></p> <p>Цель диагностического этапа: изучить уровень состояния здоровья детей, информированность родителей о методах и способах оздоровления, о правильном питании. Поиск новых информации и совершенствование традиционных форм, средств и методов оздоровления. На данном этапе происходит сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- интервьюирование;</li> <li>- информационные корзины;</li> <li>- беседы с детьми;</li> <li>- изучение карт здоровья каждого ребенка;</li> <li>- мониторинги по организации питания и оздоровительной деятельности.</li> </ul> <p>После проведения анкетирования с родителями на начало года, мы узнали, что двигательная активность детей на низком уровне: дети мало двигаются, мало гуляют на свежем воздухе, мало играют в подвижные игры.</p> <p>На данном этапе был изучен современный передовой опыт здоровьесберегающей деятельности в литературе, была спланирована совместная деятельности детей, родителей, педагогов и подобраны средства и материалы.</p> <p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <p>Цель: введение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс воспитанников.</p> <p>Проектная деятельность по решению проблемы включает в себя совершенствование содержания предметно-игровой среды группы, насыщение развивающим материалом по физическому развитию.</p> <p><b><u>Практический этап.</u></b></p> <p>Цель: создание условий для психологического комфорта и сохранения здоровья детей.</p> <p>Этот этап строится на основе использования методик по охране и укреплению здоровья, ориентируясь на знания и личный опыт детей и родителей.</p> <p>Решение задач на этом этапе, шло через ежедневную работу: физкультурные занятия в зале и на улице; профилактическая гимнастика (утренняя, дыхательная,</p>

	<p>профилактическая гимнастика, самомассаж); улучшение осанки, коррекция плоскостопия, гимнастика для глаз; гимнастика после сна, «дорожка здоровья»; воздушное контрастное закаливание; самостоятельная двигательная активность; гигиена, режим; подбор мебели согласно ростовым показателям; проветривание помещения; прогулка на воздухе в любое время года; соблюдение теплового режима.</p> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b></p> <p>Цель: анализ результатов проекта, определение положительных и отрицательных тенденций. Подготовка презентационных материалов.</p>
Ожидаемый результат	<p>У дошкольников сформируется бережное отношение к своему здоровью; повысится интерес детей к физическим упражнениям и спорту; сформируются представления о здоровом образе жизни; пополнится спортивное оборудование в группах; компетентность в вопросах приобщения детей к здоровому образу жизни; создано единое воспитательно–образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями; оформлена выставка детских работ «Мы здоровью скажем «Да»; создана картотека «Подвижные игры для детей дошкольников».</p>
Педагоги, участвовавшие в реализации проекта	<p>Задорожная Татьяна Сергеевна, воспитатель Макарова Татьяна Ивановна, воспитатель</p>

## Паспорт проекта «За здоровьем в детский сад»

Наименование проекта	«За здоровьем в детский сад»
Тип проекта	практико-ориентированный
Количество участников	групповой
Продолжительность	краткосрочный
Проблема	<p>«Здоровье – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или повреждений». Такое определение дает Всемирная организация здравоохранения. В последние годы у нас в стране наблюдается ряд тенденций, сигнализирующих об ухудшении состояния здоровья детей. Неуклонно возрастает количество детей с хроническими заболеваниями различных органов и систем организма, не позволяющие им выдерживать соответствующие возрасту физические и умственные нагрузки.</p> <p>Очень часто родители и педагоги, развивая детей интеллектуально и эстетически, забывают о физическом воспитании, о формировании привычек здорового образа жизни, относятся к этому, как к чему-то второстепенному, происходящему само по себе. В результате многие старшие дошкольники плохо бегают, неправильно ходят, не могут залезть на лесенку, или гимнастическую стенку, не умеют ловить и бросать мяч.</p>
Актуальность	<p>В последние годы, проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения стала значимой. Статистика показывает, что новое поколение детей рождается с ослабленным здоровьем, и эта тенденция только растет. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребёнка, им не всегда удаётся грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы. Поэтому дошкольное образовательное учреждение должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка, а также мотивировать к занятию спортом. И на сегодняшний день, одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка, она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста, в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольные учреждения и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.</p>
Цель	формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о понятии «здоровье»;</li> <li>- уточнить правила сохранения здоровья;</li> <li>- сформировать осознанное отношение к необходимости беречь и укреплять своё здоровье;</li> <li>- закрепить правила общежития, связанных с сохранением</li> </ul>



	<p>здоровья других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить кругозор в вопросах спортивной жизни страны и в мире, знакомить детей с достижениями российских спортсменов;</li> <li>- удовлетворить природную потребность детей в движении, повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом;</li> <li>- расширять представления родителей о методах и формах оздоровления детей;</li> <li>- вовлечь семьи воспитанников в образовательный процесс через совместную деятельность с детьми.</li> </ul>
<p>Этапы реализации</p>	<p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методической литературы по данной теме, информации для теоретической части проекта, разработка конспекта ОД.</li> <li>- подбор художественной литературы (рассказы, стихи, загадки, пословицы, подбор материалов для изобразительной деятельности.</li> <li>- подбор дидактических, речевых, подвижных игр, пособий, подбор иллюстративного материала.</li> <li>- опрос детей и анкетирование родителей.</li> <li>- определение содержания педагогической и оздоровительной работы,</li> <li>- разработка плана реализации мероприятий,</li> <li>- подбор и изготовление дидактического материала, нестандартного оборудования, картотеки игр и упражнений, разработка конспектов мероприятий.</li> <li>- расширить представление родителей о проводимых в ДОУ физкультурных мероприятиях. Повысить мотивацию к здоровому образу жизни.</li> <li>- информировать родителей о педагогических приемах развития у детей физических качеств.</li> <li>- анализ полученной информации, корректировка содержания проекта с учетом полученных данных (и потребностей родителей).</li> </ul> <p><b><u>Практический этап.</u></b></p> <p><b><i>Утренняя гимнастика</i></b></p> <p>Цель: укреплять здоровье детей; учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции. Привести мышцы в тонус, развивать двигательную активность, внимание; поднять настроение; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><b><i>Беседы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «У кого что есть?»</li> </ul> <p>Цель: формировать у детей элементарные представления о частях тела и их функционировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Да здравствует мыло душистое».</li> </ul> <p>Цель: познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями;</p> <p>подвести детей к понятию, что «Чистота — залог здоровья».</p>

	<p>- «Предметы гигиены», рассматривание иллюстраций Цель: закрепить знания о назначении предметов гигиены; систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь.</p> <p>- «Моя семья и физкультура» «Здоровье в порядке — спасибо зарядке» Цель: закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности; воспитывать желание быть здоровым. Внимательно относиться к себе.</p> <p>- «Полезные и вредные продукты» Цель: формирование представлений о здоровой и вредной пище; дать представление о витаминах и их содержании в продуктах; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. «Здоровая пища». Цель: расширить и углубить знания детей о здоровой пище, ее разнообразии и ее значении для человека. <b>Дидактическая игра:</b> «Моё тело», «Спортивное домино», «Угадай вид спорта» (загадки). Цель: Формировать представление о строении тела и мышечной системы, формировать умение двигаться красиво и точно, воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культуры, к собственному здоровью. Гимнастика для глаз «Муха»- научить детей самостоятельно снимать зрительное напряжение «Полезное - вредное» Цель: развивать внимание, быстроту мышления; продолжать учить детей делить предметы на две категории. <b>Прогулка:</b> Игры с бегом: «Быстро возьми, быстро положи»; игры с прыжками: «Лягушки и цапли»; игры с бросанием и ловлей мяча – «Кого назвали - тот и ловит». Цель: развивать двигательную активность, умение действовать по команде, внимание, мышление; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, поднятие настроения. <b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», «Сбей кеглю». Цель: развивать двигательную активность, умение действовать по команде, внимание, мышление; дышать свежим воздухом; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, поднятие настроения. «Я-Мороз Красный нос», «Два Мороза» Цель: развивать двигательную активность, умение действовать по команде, внимание, мышление; дышать свежим воздухом; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, поднятие настроения. «Кролики», «По ровненькой дорожке», «Бегите к флажку», «Попади в круг». Цель: развивать двигательную активность, умение действовать по команде, внимание, мышление; дышать свежим воздухом; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, поднятие настроения.</p>
--	---

**Комплекс упражнений для пробуждения** «Просыпайтесь глазки»

Цель: способствовать коррекции психофизического здоровья детей, повысить иммунитет, снять напряжение и раздражительность, восстановить спокойное дыхание

**Игра** «Строение тела»

Цель: учить детей правильно называть части тела, находить правую и левую стороны; воспитывать бережное отношение к своему организму.

Конкурс на звание «Самый чистый и опрятный»

**Массаж лица** «Умывалочка»

Цель: обучить приемам массажа биологически активных точек. Комплекс упражнений для пробуждения «Просыпайтесь глазки» - способствовать коррекции психофизического здоровья детей, повысить иммунитет, снять напряжение и раздражительность, восстановить спокойное дыхание.

**Чтение художественной литературы:** К. Чуковский «Федорино горе»

Цель: продолжить формирование у детей осознанного стремления к порядку и чистоте при ознакомлении с художественной литературой на примере сказки; воспитывать бережное отношение к домашней утвари.

«Вовкина победа» А. Кутафин.

Цель: познакомить детей с произведением, способствовать восприятию и пониманию детьми, вызвать у детей желание заниматься спортом.

«Вот какой рассеянный» С. Я. Маршак

Цель: на примере произведения воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания.

**Просмотр мультфильма** «Мойдодыр» - продолжать прививать культурно-гигиенические навыки детям; вызвать у воспитанников желание следить за собой, за чистотой своего тела.

**Оформление альбома** «Хочу быть здоровым!» (рисунки детей)

**Сюжетно ролевые игры:** «Поликлиника» или «Аптека».

Цель: закрепить представление детей о профессии работников аптеки; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; упражнять в распределении ролей, подготавливать условия игры.

**Ароматерапия** «Лук - от семи недугов».

«Экскурсия в медицинский кабинет».

Цель: познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой) ; показать расположение и оборудование медкабинета; воспитывать уважение к труду медработника, ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи; воспитывать уважение к труду медработника.

**Изготовление книжек-малышек** «Лучики здоровья»

**Заключительный этап.**

	<p>Итоговое мероприятие: «Сердце своё берегу, сам себе помогу»</p> <p>Цель: Закрепить знания о различных органах, в том числе о работе сердца; формировать основные физические качества; воспитывать доброе отношение к людям и животным.</p> <p><b>Продукты проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков на тему «Мой любимый вид спорта»;</li> <li>- Нетрадиционное оборудование в физкультурном уголке «Массажные перчатки», «Дорожки Здоровья»; «Массажёры», «Ленивый тренажёр»;</li> <li>- Изготовление альбома «Олимпиада в Краснодаре»;</li> <li>- Изготовление книжек-малышек «Лучики здоровья»;</li> <li>- Подбор консультаций для родителей;</li> <li>- Выставка детских рисунков на тему: «Мы со спортом дружим»;</li> <li>- Оформление альбома «Хочу быть здоровым!» (рисунки детей).</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогического мастерства педагогов в вопросах физического развития и валеологического воспитания, развитие большего внимания организации оздоровительной работы в группах ДОО;</li> <li>- дети будут иметь представления о важности и необходимости занятий физической культурой и спортом для здоровья, об Олимпийских играх как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей;</li> <li>- дети будут иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья (соблюдение режима, правильное питание, чистота тела, спорт);</li> <li>- укрепятся детско-родительские отношения через совместное творчество и физкультурные мероприятия;</li> <li>- каждый участник проявляет инициативу, приобретает новые знания, повышает свой уровень, компетенцию детей;</li> <li>- создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями.</li> </ul>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	<p>Задорожная Татьяна Сергеевна, воспитатель;</p> <p>Макарова Татьяна Ивановна, воспитатель.</p>

## Паспорт проекта «В гости к зубной фее»

Наименование проекта	«В гости к зубной фее»
Тип проекта	исследовательский
Количество участников	групповой
Продолжительность	среднесрочный
Проблема	<p>проблема сохранения зубов у детей не может быть решена без целенаправленного и своевременного формирования у детей привычки поддержания в здоровом состоянии зубов и десен, культуры гигиены полости рта.</p> <p>Дети мало знакомы с видами профессий и их спецификой.</p> <p>проблема сохранения зубов у детей не может быть решена без целенаправленного и своевременного формирования у детей привычки поддержания в здоровом состоянии зубов и десен, культуры гигиены полости рта.</p>
Актуальность	<p>Воспитание здорового ребёнка приоритетная, наиглавнейшая задача. У детей старшего дошкольного возраста к шести годам происходит разрушение зубов. За частую дети боятся своевременно посещать стоматолога, таким образом возник вопрос «Почему болят зубы?». Отсюда вытекает важная проблема; как ребёнку перебороть страх посещения врача, избежать зубной боли и чтобы зубы остались здоровы.</p>
Цель	познакомить детей с профессиями стоматолога и ортодонта.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать привычку к здоровому образу жизни;</li> <li>- формирование навыков профилактики и гигиены полости рта, дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья зубов;</li> <li>- учить детей ответственно относиться к состоянию зубов;</li> <li>- уточнить представления о предметах личной гигиены.</li> </ul>
Этапы реализации	<p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснить, что дети знают о зубах, о строении зубов, о том как надо правильно ухаживать за зубами, о необходимости посещения врача стоматолога;</li> <li>- познакомить родителей с проблемой. Вместе обсудить цели и задачи проекта;</li> <li>- сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта;</li> <li>- анкетирование родителей</li> </ul> <p>Цель: выявить, ухаживают ли дети дома за зубами, болели ли когда – нибудь у детей зубы, посещали ли родители с детьми врача стоматолога.</p> <p><b><u>Практический этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в стоматологическую поликлинику;</li> <li>- беседа о профессии стоматолога и ортодонта;</li> <li>- рассматривание фотографий с профессией стоматолога.</li> <li>- чтение художественной литературы: «Первое путешествие Саши и Маши на планету здоровья». «Необычное путешествие по зубной галактике»;</li> <li>- сюжетно- ролевые игры в уголке: «Больница», «Аптека».</li> <li>- цикл бесед: «Что такое здоровье. Наши верные друзья»,</li> </ul>

	<p>«Поговорим о правильном питании»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Так много щеточек хороших, но зубная только одна»; «Чистим зубки»; «Полезное – вредное»; «Предметы индивидуального пользования»; Игровое упражнение «У кого есть зубы»; Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки язычком»;</li> <li>- сюжетно – ролевые игры: «Детская стоматологическая поликлиника»;</li> <li>- опытно – экспериментальная деятельность</li> </ul> <p>Опыт 1 «Как правильно чистить зубы»  Опыт 2 «Зубная эмаль, что это такое?»  Опыт 3 «Почему болят зубы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей «Пусть всегда будут здоровыми зубки»;</li> <li>- консультация «Что нужно знать родителям о детских зубах»;</li> <li>- конкурс родительских рисунков «Здоровые зубки»</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> подведение итогов проделанной работы, подготовка отчётных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание альбома детских рисунков «Здоровые зубки»;</li> <li>- выставка фотографий «Как я ухаживаю за своими зубами дома»;</li> <li>- музыкальное развлечение «Путешествие в Королевство «Зубная щетка»</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится интерес к уходу за зубами;</li> <li>- повысится общий уровень проведения культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- дети более осмысленно будут использовать знания в практической деятельности по уходу за полостью рта;</li> <li>- активизируется артикуляционный аппарат.</li> </ul>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	<p>Кнышова Юлия Анатольевна, воспитатель;  Рябцева Наталья Алексеевна, воспитатель.</p>

## НАПРАВЛЕНИЕ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности.*

*В рамках направления «Экологическое воспитание» выступила Гуртовая Елизавета Дмитриевна, родитель (законный представитель) воспитанницы группы среднего дошкольного возраста.*



### Паспорт проекта «Животный мир Краснодарского края»

Наименование проекта	«Животный мир Краснодарского края»
Тип проекта	познавательно-творческий
Количество участников	групповой
Продолжительность	краткосрочный
Проблема	Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросы воспитания познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста изучены недостаточно, и наблюдается противоречие между необходимостью в уточнении методики воспитания познавательного интереса к природе у дошкольников и недостаточной разработанностью данной проблемы, хотя у практических работников постоянно ощущается потребность в ее решении. С учетом данного противоречия была сформулирована проблема исследования: какие педагогические условия будут способствовать совершенствованию процесса формирования у детей пятого года жизни устойчивого интереса к животным.
Актуальность	Дети средней группы детского сада имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о жизни животных, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Я считаю, что участие детей в проекте «Дикие животные Краснодарского края» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.
Цель	-создание условий для получения детьми знаний о диких животных Краснодарского края в процессе совместной проектной деятельности

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным;</li> <li>- воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего;</li> <li>- воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности;</li> <li>- развивать творческие способности и воображение путем придумывания загадки о животном, путём сочинения сказки и передачи ее содержания театрализованной деятельности;</li> <li>- развивать крупную и мелкую моторику при выполнении подвижных игр, в процессе конструирования и изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать интеллектуальную инициативу и поисковую деятельность.</li> <li>- обогатить и закрепить знания и представления дошкольников о животных, живущих в наших лесах;</li> <li>- обогатить словарь детей названиями признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки);</li> <li>- закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные».</li> </ul>
<p>Этапы реализации</p>	<p><b><u>Организационный этап.</u></b> Мы поставили цели и задачи проекта на основе результатов анализа, составили план по реализации проекта, собрали данные, накопили наглядно-демонстрационный материал. Подобрали тематику занятий, игр и других видов детской деятельности. Осуществили подбор методической литературы. Организовали работу с родителями (памятки, буклеты, консультации).</p> <p><b><u>Практический этап.</u></b> - осуществили организацию деятельности по реализации проекта (поэтапно с использованием интерактивных форм работы с детьми и родителями): беседы, рассматривание иллюстраций, РППС, использование ИКТ, художественное творчество: рассматривали иллюстрации животных и растений. - обогащали предметно-пространственную среду (создание Красной книги Краснодарского края). - погружались в проблему: показывая презентации, читали художественную литературу. - осуществляли практическую деятельность.</p> <p><b><i>Психолого – педагогическое содержание работы с детьми на втором этапе:</i></b> Образовательная деятельность по познавательному развитию: «Красная книга Краснодарского края». Цель - Познакомить детей с красной книгой Краснодарского края, с ее содержанием, некоторыми растениями, животными, насекомыми, рептилиями и морскими обитателями. Предложить детям подготовить сообщения о одном из них совместно с родителями. Образовательная деятельность по познавательному</p>



	<p>развитию: «Всемирный день животных».</p> <p>Цель - Рассказать детям о всемирном дне животных, почему возник такой день и, что необходимо делать чтоб сохранить вымирающие виды животных, занесенных в красную книгу Кубани.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Зеленая страна» Е. Серова, «Сказки матушки Земли» А. Лопатина, М. Скребцова.</p> <p>Цель - Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам.</p> <p>Чтение художественной литературы: Красная книга «Растения России».</p> <p>Цель - Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение сказки Х.К. Андерсена «Ель».</p> <p>Цель - Подвести детей к мысли о том, что природу нужно беречь, не портить деревья и закрепить правила поведения в природе.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование): «Береги природу!».</p> <p>Цель - Знакомство с правилами поведения в природе.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование): «Животные и растения из Красной книги».</p> <p>Цель - Продолжать знакомить с растениями и животными Краснодарского края; продолжать учить рисовать крупно, на весь лист, прорисовывая детали.</p> <p>Коллективная продуктивная деятельность (художественный ручной труд): «Кавказский подснежник».</p> <p>Цель - Обобщить представления детей о кавказском подснежнике, занесенном в Красную книгу Кубани. Развивать умение создавать объемное изображение. Продолжать учить работать совместно.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Беседы: «Красота природы бесценна», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой».</p> <p>Цель - Уточнить и обобщить представления детей о природе, как ее необходимо охранять и беречь.</p> <p>Беседы: «Красная книга России», «Кто такие браконьеры?» «Чем мы можем помочь природе?».</p> <p>Цель - Выяснить, что такое наука - экология, какими вопросами она занимается. Что делают экологи для сохранения здоровья и жизни. Выяснить кто такие браконьеры и чем они опасны для природы и животных.</p> <p>Показ презентации: «Растения и Животные Кубани».</p> <p>Цель - Расширять представления детей о животных и растениях в Краснодарском крае.</p> <p>Показ презентации: «Главная книга природы».</p> <p>Цель - Знакомство с Красной книгой и её значением.</p> <p>Экологическая игра: «Благодарение».</p> <p>Цель - Сформировать ощущение единства с миром природы и психологической включенности в этот мир.</p> <p>Дидактическая игра: «Напоминающие знаки».</p> <p>Цель - Закрепить с детьми знания знаков о правилах</p>
--	--

	<p>поведения в природе и с животными.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Цель - Продолжать уточнять знания детей об уходе за животными и растениями из красной книги Кубани.</p> <p>Самостоятельная работа детей предполагала рассматривание иллюстраций, книг о природе, животных, птицах, растениях, насекомых; внесение воспитателем атрибутов для самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.</p> <p>С родителями воспитанников организовали сбор познавательных книг для рассматривания и чтения с детьми в группе. Оформили ряд книжных выставок: «Животный, растительный мир», «Мир насекомых и рептилий», «Природа и человек» и т.д. Предложили родителям подготовить к групповой выставке «Красная книга Кубани» фотографии и картинку исчезающих, редких и вымерших животных, растений, насекомых, морских обитателей и пресмыкающихся.</p> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b></p> <p>На этом этапе занимались обработкой результатов, делали выводы по реализации проекта. Создание презентации проекта и показ ее на групповом родительском собрании.</p> <p>Продуктом нашей проектной деятельности явилось создание «Красной книги Кубани», оформили выставку «Красная книга Кубани», создали вместе с детьми коллективную работу «Кавказский подснежник», создали Лэпбук по экологическому воспитанию.</p>
Ожидаемый результат	<p>В процессе реализации проекта дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты);</li> <li>- владеть обобщающим понятием «дикие животные»;</li> <li>- сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие;</li> <li>- составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы;</li> <li>- связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки;</li> <li>- активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в общей деятельности;</li> <li>- приобретут умение с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.</li> </ul>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	<p>Зебзеева Елена Анатольевна, воспитатель; Тарасенко Елена Викторовна, воспитатель.</p>

## Паспорт проекта «Красная книга Краснодарского края»

Наименование проекта	«Красная книга Краснодарского края»
Тип проекта	познавательно-исследовательский
Количество участников	групповой
Продолжительность	краткосрочный
Проблема	В наше время люди, уделяют много внимания проблемам науки, политики, религии, войн забывая об угрозе, которая нависла над миром - угрозы экологического кризиса.
Актуальность	<p>Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов животных и массовое их вымирание. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества. Загрязнение атмосферы, почвы, воды. Огромные мусорные свалки! Главные виновники этого - промышленность, электростанции, автомобили. Вырубка больших лесных массивов! Осушение болот, непрерывное расширение автодорог! Лесные пожары! Охота на редких и пушных зверей.</p> <p>Наверное, каждый человек знает о существовании Красной Книги, но кто всерьез задумывается, как, почему, какие животные вымирают? А ведь это крайне серьезная проблема.</p> <p>На Кубани есть своя Красная книга - «Красная книга Краснодарского края», которая впервые вышла в свет в 1994 г. Книга включает в себя всех представителей флоры и фауны, которые на данный момент находятся под угрозой исчезновения, исчезнувшие в дикой природе, уязвимые виды, а также редкие и недостаточно изученные виды. На данный момент в Красную книгу Кубани занесено более 450 видов животных и растений.</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО приоритетного направления явилось «Познавательное развитие». В содержание проекта заложен принцип интегративности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).</p> <p>К созданию проекта послужили такие мотивационные вопросы при рассматривании карты Краснодарского края, фотографии животных, презентации «Растения и животные Кубани», в создавшейся ситуации общения воспитатель задает вопросы: «Знаете ли вы, где живут эти животные и растут растения?», «Чем известны эти животные и растения?», «Где еще можно встретить таких животных?», «Где можно увидеть такие растения, для чего они нужны?» и т.п. Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества.</p>

	<p>Актуальность нашего проекта заключалась в том, что одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества. Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т. д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.</p>
Цель	<p>- познакомиться с Красной книгой Краснодарского края, с видами редких (исчезающих) животных, птиц, растений, рыб.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у ребёнка бережное отношение к природе и всему окружающему;</li> <li>- формировать экологическую культуру, развить навык повседневного природоохранного поведения в отношении животных;</li> <li>- формировать семейную экологическую культуру и активную жизненную позицию у взрослых и детей дошкольного возраста, по отношению к окружающему миру;</li> <li>- развивать знание о природе родного края, исчезающих видах животных, обитающих на территории нашего Краснодарского края;</li> <li>- способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к окружающему посредством знакомства с представителями животного и растительного мира Красной книги родного края.</li> </ul>
Этапы реализации	<p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана проведения проекта;</li> <li>-подбор литературы (сказок, загадок, стихотворений, пословиц, поговорок) для чтения детям, заучивания;</li> <li>-работа с методическим материалом, литературой по данной теме;</li> <li>-сбор фотоматериала.</li> </ul> <p><b><u>Практический этап.</u></b></p> <p>Погружение в тему проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед;</li> <li>-проведение образовательной деятельности;</li> <li>- проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- просмотр презентации по теме проекта;</li> <li>- создание природоохранных знаков;</li> <li>- изготовление Красной книги группы.</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация проекта «Красная книга Краснодарского края» в рамках своей группы, каждый ребенок рассказывал об изучаемом им животном.</li> <li>- вручение медалей «Юный эколог».</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети осуществляют проектную деятельность вместе со взрослым, проявляют интерес к жизни животных, растений, птиц, насекомых, морским обитателям Краснодарского края;</li> <li>- воспитанники с помощью взрослого выбирают необходимые способы работы в соответствии с поставленными задачами и используют полученные знания в разных видах деятельности.</li> <li>- родители активно участвуют в реализации проекта, знакомя детей с природой, животными, птицами, морскими обитателями, растениями, змеями Краснодарского края;</li> <li>- оказывают помощь в пополнении предметно-развивающей среды группы (наглядные пособия, книги, энциклопедии, фотографии);</li> <li>- педагоги повысят педагогическую компетентность по теме проекта;</li> <li>- помогут создать условия для восприятия сведений о природе, животных, птицах, морских обитателях, растениях, змеях Краснодарского края;</li> <li>- пополнят педагогическую копилку конспектами занятий, карточками дидактических игр, альбомами, буклетами и т. д.</li> <li>- осуществят воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции всех видов детской деятельности.</li> </ul> <p>Результатом проектной деятельности предполагается презентация по всем этапам проекта.</p>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	<p>Зебзеева Елена Анатольевна, воспитатель; Тарасенко Елена Викторовна, воспитатель.</p>

## Паспорт проекта «Лекарственные растения Краснодарского края»

Наименование проекта	«Лекарственные растения Краснодарского края»
Тип проекта	познавательный
Количество участников	групповой
Продолжительность	краткосрочный
Проблема	В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры должны быть заложены в детстве.
Актуальность	<p>Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения».</p> <p>Забота о здоровье ребенка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Нашу комбинированную группу посещают дети, у которых помимо речевых проблем наблюдаются проблемы заболевания ЦНС (дети утомляемы, истощаемы), часто болеющие дети. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы.</p> <p>Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах, правильного сбора.</p>
Цель	формирование знаний о растительном мире, о мире лекарственных растений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и формировать знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования;</li> <li>- развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать, развивать игровое творчество, смекалку;</li> <li>- развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях;</li> <li>- воспитывать у детей любознательность, бережное</li> </ul>

	<p>отношение к растениям, любовь к родному краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников;</li> <li>- познакомиться с лечебными свойствами растений, и уметь их различать, а также знать особенности лекарственных растений.</li> </ul>
<p>Этапы реализации</p>	<p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подборка стихов художественной и энциклопедической литературы о лекарственных растениях;</li> <li>- подборка иллюстраций лекарственных растений;</li> <li>- подготовка материала и оборудования: тетради и альбом для оформления результатов наблюдения;</li> </ul> <p><b><u>Практический этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опытов, экспериментов;</li> <li>- беседы «Лекарственные растения», «Для чего нужны лекарственные растения?», «Друг или враг»;</li> <li>- наблюдение «Наш верный друг – подорожник»;</li> <li>- викторина «Знатоки лечебных трав»;</li> <li>- рассматривание альбома «Зелёная аптека»;</li> <li>- аппликации из пластилина и тыквенных семечек. Коллективная работа декоративное панно «Ромашковое поле», рисование «Одуванчик»;</li> <li>- чтение литературных произведений:</li> <li>- Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет»,</li> <li>- Н. Павлова «Загадки цветов»,</li> <li>- А. Онегова «Тропинка полевая»,</li> <li>- А. Плешакова «Зеленые страницы»,</li> <li>- заучивание загадок и стихов о растениях.</li> <li>- составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я-подорожник...», «Я-ромашка...», «Я-крапива...»</li> <li>- дидактическая игры: «Съедобное – Несъедобное», «Вершки корешки», «Что лечит это растение?», «От какого растения часть», «Узнай растение»;</li> <li>- сюжетно - ролевая игра «Больница» сюжет «Лечим ранку лекарственными растениями»;</li> <li>- игра «Определи по запаху» (мята, ромашка, душица, одуванчик, календула);</li> <li>- папка- передвижка «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»;</li> <li>- консультация «Полезные рецепты из лекарственных трав»;</li> <li>- оформление гербария «Зеленая аптека».</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков «Одуванчик», коллективная аппликация «Ромашковое поле»;</li> <li>- гербарий «Зеленая аптека»;</li> <li>- викторина «Знатоки лечебных трав».</li> </ul> <p><b><u>Роль родителей в реализации проекта:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают активное участие в познавательном процессе по ознакомлению детей: проводятся беседы с детьми по теме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретают оборудование для занятий и свободного творчества детей;</li> <li>- участвуют в изготовлении «Сборника лекарственных растений» - (стихи, загадки, сказки, легенды, рисунки, фотоматериалы).</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека;</li> <li>- у детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе;</li> <li>- обогатился опыт о лекарственных растениях.</li> </ul>
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	Зебзеева Елена Анатольевна, воспитатель; Тарасенко Елена Викторовна, воспитатель.



## Паспорт проекта «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно»

Наименование проекта	«Только вместе, только дружно, помогать природе нужно»
Тип проекта	Продуктивно - творческий
Количество участников	групповой
Продолжительность	краткосрочный
Проблема	<p>Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.</p> <p>Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.</p> <p>Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.</p> <p>Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.</p> <p>Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.</p> <p>Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.</p>
Актуальность	<p>Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.</p> <p>В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в</p>

	<p>деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.</p>
Цель	<p>создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории, а так же тесное взаимодействие с родителями воспитанников.</p> <p>Направление деятельности проекта: благоустройство и декоративное оформление участка группы, игровой площадки, цветников</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать экологически благоприятную среду на групповой площадке и на территории ДОО;</li> <li>- развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;</li> <li>- организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;</li> <li>- развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;</li> <li>- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.</li> </ul>
Этапы реализации	<p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение цели, задачи с детьми и родителями;</li> <li>- создание необходимых условий для реализации проекта;</li> <li>- перспективное планирование проекта;</li> <li>- разработка и накопление методических материалов по проблеме.</li> </ul> <p><b><u>Практический этап.</u></b></p> <p>Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников об экологии.</p> <p>Домашние задания родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации на совместные прогулки в парк, лес. Понаблюдать за объектами живой природы;</li> <li>- совместно с ребёнком сделать кормушку или скворечник;</li> <li>- чтение рассказов, сказок и заучивание стихотворений о природе;</li> <li>- родители совместно с детьми посадить дома «зимний огород».</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результата в виде проекта.</li> <li>- участие родителей в экологической акции «На субботник мы придём – в саду порядок наведём!».</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</li> <li>- Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</li> <li>- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</li> <li>- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать</li> </ul>

	ВЫВОДЫ.
Педагоги участвовавшие в реализации проекта	Зебзеева Елена Анатольевна, воспитатель; Тарасенко Елена Викторовна, воспитатель.

## НАПРАВЛЕНИЕ: ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Организация досуговой деятельности – это создание условий для одновременного развлечения и познания. Она способствует формированию в сознании дошкольников базовых человеческих потребностей. Воздействуя на ребёнка, досуг влияет на формирование его индивидуальности.*

*В рамках направления «Досуговая деятельность» выступила Шатилина Елена Владимировна, родитель (законный представитель) воспитанника группы старшего дошкольного возраста.*



### Паспорт проекта «Вместе интересней»

Наименование проекта	«Вместе интересней»
Тип проекта	практико-ориентированный, творческо-познавательный.
Количество участников	групповой
Продолжительность	среднесрочный
Проблема	Перед разработкой проекта были выявлены противоречия, которые обусловили выбор темы проекта: - между повышением эффективности и совершенствованием системы взаимодействия группы и семьи воспитанников, а также поиска, выявления новых форм взаимодействия и их успешного внедрения, реализации; - между формированием педагогической компетентности родителей в досуговой детской деятельности и недостаточным использованием современных технологий взаимодействия по реализации данной проблемы. Данные противоречия определило присутствие проблемы: недостаточное эффективное взаимодействие ДОО и семьи.
Актуальность	Семья и дошкольное учреждение – фундаментальные институты, в которых осуществляется социализация детей. Их функции по воспитанию сильно различаются, но для того, чтобы ребенок был всесторонне развит, чтобы сформировалась социально-значимая личность, они должны тесно взаимодействовать. Дошкольное учреждение играет очень важную роль в развитии ребенка. Отношение семьи к дошкольному учреждению сильно зависит от того, как эффективно ребенок сможет овладеть этими навыками, применяя их в своей жизни. Осуществление активного участия родителей в воспитательном процессе маловероятно непосредственно влияет на успешное развитие дошкольника.

	<p>Также отмечается, что взаимодействие семьи с дошкольным учреждением играет большую роль в осуществлении преемственности, развития социально-значимой личности ребенка, влияния не только на формирование представлений родителей и педагогов друг о друге, но также требуется их детальное изучение.</p> <p>Чаще всего от педагогов можно услышать, что родителей невозможно ничем удивить. Но в результате проведенных исследований О. Л. Зверевой, были получены результаты которые показывают, что то, как относятся родители к активному сотрудничеству и участвуют в различных мероприятиях, зависит, в первую очередь, от того, как организована воспитательная работа в детском саду, насколько заинтересованы и инициативны педагогические работники, насколько активна позиция в решении вопросов, касающихся педагогического просвещения родителей, в частности и дистанционного, что является в настоящее время очень актуальным.</p> <p>Во многом определяется его спецификой и содержание работы детского сада в микросоциуме, которое может быть весьма разнообразным. Ее самоценность - в расширении социализации детей, упрочении обратной связи с семьями воспитанников, креативности и использовании творческого потенциала сотрудников детского сада, что в свою очередь играет большую роль в повышении авторитета дошкольного учреждения, а помимо этого и общественного воспитания в целом.</p> <p>Анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалистов ДОО с родителями и определили актуальность темы проекта : «Вместе интересней».</p>
Цель	повышение активности родителей в организации досуговой деятельности с детьми в домашних условиях с целью воспитания нравственных и физических качеств.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить уровень компетентности родителей по организации досуговой детской деятельности в семейном воспитании;</li> <li>- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе группы старшего дошкольного возраста;</li> <li>- Создать условия для повышения эффективности системы сотрудничества с семьей в рамках программы развития ДОО.</li> </ul>
Этапы реализации	<p><b><u>Организационный этап.</u></b></p> <p>Цель этапа: Выявление знаний детей и их родителей о досуговых формах взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей на тему: «Знаете ли вы совместные формы организации детской досуговой деятельности?»</li> <li>2. Посещение семей воспитанников с целью знакомства, с вовлечением их в педагогический проект, с семейными традициями.</li> <li>3. Беседа с детьми об их семье, родственниках, семейных праздниках.</li> </ol>

	<p><b><u>Практический этап.</u></b>  Цель этапа: Знакомство детей и их родителей с семейными праздниками и досугами через разные формы организации совместной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание фотовыставки «Мой родной город, и я»</li> <li>2. Устные журналы и консультации для родителей на темы: «Воспитание привычек у ребенка», «Семейные традиции».</li> <li>3. Изготовление папки-передвижки «Там, где истоки семьи»,</li> <li>4. Выставка семейных изделий своими руками «Семейное хобби».</li> <li>5. Изготовление каждой семьей генеалогического древа.</li> </ol> <p>Праздник «Мой семейный клан» посвященный представлению своего генеалогического древа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Родительское собрание: «В каждой семье свои традиции».</li> <li>7. Развлечения: «Широкая Масленица»; «День Матери»; «Звездный фейерверк».</li> <li>8. Разучивание народных песен, танцев, игр, хороводов с детьми и их родителями.</li> <li>9. Рисование детьми на тему: «Семейные ценности» «Мир без вредных привычек».</li> <li>10. Создание фотоальбома «Я и моя семья – словно не разлей вода».</li> <li>11. Творческое задание «Первая буква моего имени»</li> <li>12. Мастер класс от родителя «Роспись имбирных пряников»</li> </ol> <p><b><u>Заключительный этап.</u></b>  Цель этапа: Использование современных наиболее эффективных форм организации досуговой деятельности в семье с использованием технологий сотрудничества ДОО и семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный досуг «100% семья – там, где мы, там спорт всегда».</li> <li>2. Вечерние посиделки «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями» (создание книги «Рецепты моей бабули!» с дегустацией готовых блюд)</li> </ol>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлены инновационные формы педагогического взаимодействия в досуговой деятельности педагогов ДОО и родителей с учетом современных тенденций домашнего воспитания в семье дошкольника;</li> <li>- исследованы педагогические аспекты дисгармонии семейных детско-родительских отношений как фактора нарушений семейной социализации дошкольника и проведена профилактика их появлений в семье;</li> <li>- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, специалистов ДОО.</li> </ul>
Педагоги, участвовавшие в реализации проекта	Мартьянова Вера Анатольевна, воспитатель Суханова Вера Анатольевна, воспитатель

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. В статье 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

На современном этапе большое значение придается взаимодействию, сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлечению их в образовательный процесс ДОО. Вовлечение родителей в образовательный процесс – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. В этой связи очевидна необходимость в родителях, обладающих педагогическими знаниями, умениями ответственно участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией.

Современные родители достаточно грамотны, они самостоятельно могут найти нужный материал по вопросам воспитания детей, изучить его. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего ребёнка.

Родители нашей дошкольной образовательной организации активно включаются в педагогический процесс, тем самым начинают взаимодействовать и с педагогом и друг с другом.

Метод проектов, внедренный в работу ДОО помог сплотить родителей, позволил развивать собственную наблюдательность в воспитании детей, сформировать родительскую адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание.

Совместное творчество родителей, детей и педагогов способствовало объединению, стерло межвозрастные барьеры, создавая условия для радостной, полноценной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
<b>Направление «Безопасность».....</b>	<b>6</b>
Паспорт проекта «Азбука дорожного движения».....	6
Паспорт проекта «Правила поведения в лесу».....	10
Паспорт проекта «Огонь – друг, огонь – враг».....	13
<b>Направление «Ознакомление с миром профессий».....</b>	<b>16</b>
Паспорт проекта «Мой папа – военный».....	16
Паспорт проекта «Профессии наших родителей».....	19
<b>Направление «Нравственно – патриотическое воспитание».....</b>	<b>24</b>
Паспорт проекта «Достопримечательности города Краснодара».....	24
Паспорт проекта «Традиции и быт Кубани».....	27
<b>Направление «Оздоровительное».....</b>	<b>29</b>
Паспорт проекта «В здоровом теле – здоровый дух».....	29
Паспорт проекта «За здоровьем в детский сад».....	32
Паспорт проекта «В гости к зубной фее».....	37
<b>Направление «Экологическое воспитание».....</b>	<b>39</b>
Паспорт проекта «Животный мир Краснодарского края».....	39
Паспорт проекта «Красная книга Краснодарского края».....	43
Паспорт проекта «Лекарственные растения Краснодарского края».....	46
Паспорт проекта «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно.....	49
<b>Направление «Досуговая деятельность».....</b>	<b>52</b>
Паспорт проекта «Вместе интересней».....	52
Заключение.....	55



**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ  
РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА В  
ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ  
«ФОРМУЛА ДЕТСТВА»**

**Методическое пособие**

Подписано в печать 26.07.2022  
Гарнитура «Nimes New Roman», бумага офсетная, печать лазерная.  
Формат 60x84 1/16 Усл.печ.л. 2,56.  
Тираж 30 экз. Заказ № 459

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного электронного оригинал-макета  
в типографии ООО «ПринтТерра»  
350911, г. Краснодар, ул. Садовая 161/2, корп.2  
Тел.: (861)217-75-17, 244-36-44  
E-mail: [printterra@inbox.ru](mailto:printterra@inbox.ru)

