

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»



*Проектная деятельность в подготовительной к школе группе  
«Город математики»*

Подготовил воспитатель:  
Суханова Анна Юрьевна

Известно, что с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая. Каждый ответ на детский вопрос рождает новые вопросы.

Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы — ему помогаем мы - педагоги. В нашем дошкольном учреждении, наряду с объяснительно - иллюстративным методом обучения, используются методы проблемного обучения. (Вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность и т. д.). Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер: логические задания практикуются лишь на отдельных занятиях по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи или конструкторских заданий.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков широко используем комплексные тематические занятия, на которых на основе эмоционального воздействия на ребенка осуществляется взаимосвязь одного из разделов программы с другими в сочетании разнообразных видов деятельности. В своей работе мы широко используем разнообразные формы проведения подобных занятий: от путешествий до занятий с элементами драматизации.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, как раз то, что и требуется в нашем современном мире.

Проектная работа способствует развитию компетентностей, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека.

Проблема проекта: неумение детьми применять математические знания в нестандартных ситуациях, ставить цель, составлять план работы, выполнить её до конца.

По длительности – краткосрочный.

По типу – познавательно - творческий.

Цель: развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Образовательная. Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

Развивающая. Развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.

Воспитательная. Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.

Планируемый результат:

Научить детей создавать макет города, применять математические знания для решения задач практического характера.

Дети должны научиться:

- ставить цель и задачи проекта,
- планировать свою деятельность,
- разбиваться на группы,
- выполнить задание аккуратно, до конца,
- распределить роли внутри группы,
- определить необходимые для реализации проекта материалы,
- представить результат проделанной работы.

Предварительная работа

Первым шагом внедрения в практику работы проектного метода началось с изучения специальной методической литературы. Затем подготовлено методическое обеспечение:

дидактические, пальчиковые, подвижные игры математического содержания. («Найди квадрат», «Одинаковые домики». «Мозаика», «Блоки Дьенеша», настольно-печатные: «Посчитаем, поиграем», «Прогулка по городу» и др., собрана подборка стихов о числах, геометрических фигурах, задачи в стихах. Подобран фольклорный материал: загадки, пословицы, скороговорки математического содержания. Музыкальный руководитель поместила в родительский уголок в раздел «Специалисты советуют» консультацию «Музыка и математика»

Созданы папки: «Весёлые цифры»,  
«Живые геометрические фигуры».

Составлена схема, разработан конспект реализации проекта.

В родительском уголке размещена информация о проекте: проблема, цели, задачи.

Консультация «Что воспитывают в детском саду», памятки по формированию элементарных математических понятий. Папка-передвижка «К концу года Ваш ребёнок может». Проведено родительское собрание «Влияние семьи на развитие математических представлений». Во время проведения собрания была представлена выставка дидактических игровых пособий. В конце собрания вручены родителям памятки «Дидактические игры дома».

В индивидуальных беседах старалась убедить в необходимости развития исследовательской, познавательной, речевой деятельности детей.

Формы и методы работы с детьми:

Знакомство с литературными произведениями, сочинение сказок, рассказов. Разучивание физ. минуток, песен, стихов, пословиц, скороговорок математического содержания. Дидактические, подвижные игры. Привлечение узких специалистов, наблюдения, исследования во время прогулки, домашние задания, беседы, игры. Игра-инсценировка: «Геометрические фигуры на

прогулке». Вылепили цифры из пластилина. Рисование палочками на снегу, земле.

Вторым шагом стала необходимость в создании соответствующей организации предметно-познавательного пространства в группе. С этой целью, в групповой комнате, разместила аудиокассеты, диски с математической тематикой, позволяющие детям активно осваивать разные способы познания окружающего мира. Изготовлены: «Числовая дорожка», «Модели геометрических фигур». В свободное пользование предоставлены карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски математического характера, настольные игры: «Геометрическое лото», «Мозаика», «Логические блоки Дьенеша». В книжный уголок поместила книги для просмотра и чтения, детские журналы.

Реализация проекта начата с моделирования ситуации в игровой форме, которая позволила выявить проблему.

Получено письмо от «Математики» с просьбой построить город для неё и её жителей. Вирусы уничтожили город. Царице Математике и её жителям негде жить.

Дальше шла постановка и обсуждение проблемы, определение конечной цели.

Создать макет города.

Выбран способ изготовления. Дети предложили несколько вариантов изготовления, но выбрали рисунок. Нарисованный макет легче послать по почте.

Выбрали материал для работы.

С помощью метода постановки проблемы старалась «втянуть» детей в диалог, провоцируя их на высказывание своей точки зрения, её аргументацию, отстаивание своей позиции, задавать вопросы. Этот приём позволяет формировать социально-коммуникативную и информационную компетентность детей, лидерские качества детей, психологически подготавливает к обучению в школе, стимулирует общение детей.

В ходе реализации проекта закрепили знания геометрического материала, нумерации, состава чисел, решение задач, примеров.

После обсуждения вопросов «Какой формы будут дома, в этом городе?», «Какие будут дороги на улицах?», «Есть ли в этой стране реки? Растения? Какие они будут?», «Как можно назвать улицы математическим языком?», дети придумали названия улиц. Затем, через игру «Конструкторское бюро», распределились по «отделам» (группам). В группах составили план работы. После повторения правила работы в группе, приступили к выполнению просьбы Математики.

Презентация прошла в форме защиты своих улиц. Из каждой группы вышел 1 ребёнок и рассказал о том, как и что рисовали, какой материал использовали. При рассказе использовались стихи математического характера.

Дети представили не только полученные результаты, но и описали приемы работы, продемонстрировали приобретенные знания и умения; рассказали о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

В конце подвели итог и поставили новую проблему. Кому нужна Математика?

В работе над проектом использовались разнообразные приёмы, такие как:

задания разной степени сложности;

ответы «на ушко», которые предупреждают возможные повторы при ответах детей и придают уверенность застенчивым детям;

использование моделей и схем, которые позволяют формировать умение анализировать информацию, переводить её в условные обозначения – «кодировать»;

проблемные вопросы;

постановка задач «открытого типа», предполагающей множество верных решений;

самостоятельное выполнение практических действий;

составление плана выполнения действий;

обсуждение и анализ собственной деятельности и деятельности других детей.

В ходе проведенного занятия дети приобрели новые знания о сущности метода проектов, его реализации, овладели навыками проектной работы, научились выделять цели и задачи проекта, тем самым составлять план всей работы, разбиваться на группы, внутри группы делить обязанности (распределять роли, осуществлять работу по предоставлению результата своей деятельности).

Результатом проведенной работы стало повышение уровня развития математических представлений и овладение детьми умением ориентироваться в новой, нестандартной ситуации; продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; выслушать другого и прийти к общему решению; вести диалог с взрослыми и сверстниками; отстаивать свою точку зрения; адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

Результатом внедрений технологии проектирования стало то, что уровень познавательного интереса у детей возрос вдвое. Дети ждут занятия с огоньком в глазах, с жадной познания. Они активны, жизнедеятельны. И этот позитив несут в самостоятельную деятельность, стремясь и в игре вести поисковую деятельность. При встрече с родителями они с упоением рассказывают о своих открытиях.

Вывод.

Необходимо организовать постоянную работу над проектами с целью развития и углубления приобретенных знаний, умений, навыков.