

Консультация учителя - логопеда

«ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК НА РЕЧЬ»

Подготовил учитель- логопед

Шипилова Инна Олеговна

Уже давно доказано, что функции рук и речи тесно связаны.

Развитие подвижности пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов, а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев рук.

В норме процесс развития моторных навыков у детей дошкольного возраста проходит ряд возрастных этапов:

3 – 4 года

Ребенок умеет бросать мяч через голову, хватает катящийся мяч; может прыгать попеременно на правой и левой ногах. Берет мелкие предметы кончиками большого и указательного пальцев. Держит карандаш пальцами. Повторяет простейшие рисунки с образца. Собирает и строит фигуры из 9-ти и более кубиков.

4 – 5 лет

Умение прыгать на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге. Подбрасывание мяча вверх и способность ловить его двумя руками. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, простые геометрические фигуры (квадрат, круг и др.), части тела человека (2-3 части тела). Может нанизывать бусины на толстую леску или проволоку. Лепит из пластилина. Определяет предметы в мешке на ощупь. Может шнуровать ботинки. Складывает лист более, чем 1-2 раза.

5 – 6 лет

Уверенно прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегают, прыгает через веревочку. Может кататься на двухколесном велосипеде, на коньках, роликах. Хорошо ловит брошенный ему мяч. Копирует сложные рисунки, буквы. Хорошо раскрашивает картинки и др.

6 – 7 лет

Может произвольно выполнить или прекратить любое движение, поддерживать позу, в том числе сложные танцевальные или спортивные движения. Умеет хорошо завязывать шнурки, заплетать косу и др. Может раскрашивать картинки, не выходя за контур, самостоятельно скопировать или напечатать буквы. Рисует предметы различной сложности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выше были приведены этапы развития моторных навыков у дошкольников. Если родители замечают, что процесс развития не соответствует норме, следует обратиться к специалистам. Своевременное выявление причин затруднений поможет предотвратить негативные последствия задержки развития речи, умений и навыков.

В домашних условиях развивать речь через мелкую моторику рук можно с помощью творческих заданий.

Для этого создано множество различных наборов, мозаик, пазлов и конструкторов, состоящих из мелких деталей, или требующих соединения компонентов винтиками.



Также популярно рисование «волшебными» красками. Особенность красок состоит в том, что их нужно изготавливать самим из муки, соли и гуаши (другого красителя). Дети тщательно перемешивают пальчиками соль с мукой

в небольшой чашке, потом добавляют краситель для цвета и немного воды. Желательно размешивать смесь пальчиком. Дальнейшая техника рисования предполагает накладывание и размазывание краски на лист именно руками.

Такое занятие проводится обязательно под контролем и при непосредственном участии родителя или воспитателя.



Как еще задействовать мелкую моторику рук:

- Вырезание снежинок из бумаги. Взрослый показывает, как это делается, после чего дети повторяют. Далее получившиеся узоры можно разукрасить красками.



- Рисование на манке. Высыпать на поднос манную крупу и предложить детям поиграть в художника. Начинают с простых линий, а потом можно переходить к рисованию образов, букв, цифр.



- Лепка из пластилина – эффективный прием развития мелкой моторики. Для того чтобы задействовать все пальчики, взрослый должен вводить игровые элементы и предлагать детям размять шарик только мизинчиком или любым другим пальцем.



- Можно использовать для лепки шариковый пластилин. Он ничем не уступает обычному, а детям будет очень интересно мять пальчиками маленькие шарики и растягивать получившиеся комочки.



- Игра с кинетическим песком. Он продается наборами. Каждый цвет в индивидуальной упаковке – баночке. Формочки в комплекте помогут сделать различные фигурки.



Действия пальцами полезны для формирования не только речи, но и других психических процессов. Следует понимать, что стимулировать речевое развитие дошкольников нужно комплексно, используя все способы и, особенно, активно разговаривая с малышом.