

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»
(МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №112»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 112»
Протокол № 1 от «__30__»_08_2022 года



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 112»
Марченко И.В.
«_30_»_августа_2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Маленький английский»

Возраст дошкольников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шипилова Инна Олеговна

г. Краснодар, 2022

Содержание:

1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Нормативно-правовое обоснование программы	3
1.3	Цели и задачи программы	4
1.4	Принципы и подходы к организации кружковой работы	4
1.5	Характеристика возрастных особенностей старшего дошкольников возраста	5
1.6	Планируемые результаты освоения программы	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Особенности образовательной деятельности	6
2.2	Перспективное планирование работы	6
3	Организационный раздел	9
3.1	Расписание работы	9
3.2	Учебный план	9
3.3	Календарно-тематическое планирование	9
3.4	Материально-техническое оснащение	1
		1
3.5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	1
		2
4	Список литературы	1
		2
5	приложения	1
		2

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 пояснительная записка

Программа «Английский язык» имеет общеобразовательную направленность и имеет своей целью с помощью систематизированного и адаптированного по возрасту учебного материала сформировать у ребенка элементарные базовые знания, навыки, умения в английском языке, дать общее представление о стране изучаемого языка и людях, живущих в Англии.

Актуальность изучения английского языка продиктована реалиями времени: английский является признанным языком международного общения. Кроме того, тотальная распространенность этого языка, простота английской грамматической системы, схожесть ее с русской грамматической системой, схожесть в написании букв с русскими, дают английскому языку безусловные преимущества в плане выбора его в качестве изучаемого иностранного.

В настоящее время наблюдается повсеместное массовое изучение английского языка в общеобразовательных, среднеспециальных и высших

учебных заведениях. Наряду с этим наблюдается дефицит преподавателей, текучка кадров, переполненность групп обучающихся. В результате, возникает с одной стороны проблема повышения качества преподавания, а с другой стороны – качества освоения учащимися насыщенного учебного плана. Раннее начало изучения английского языка позволяет к началу обучения в школе сформировать у детей сильную мотивацию, осознанное отношение к изучаемому предмету, показывать отличную успеваемость в школе. Полученные в результате раннего обучения знания, умения и навыки позволяют детям легко адаптироваться к возрастающей школьной нагрузке.

В наши дни границы между странами легко преодолимы, поэтому раннее получение языковых основ позволяет детям применять «говорение» на практике во время путешествий с родителями, что формирует у детей высокую самооценку и настраивает на дальнейшее обучение.

Проблема обучения иностранному языку заключается в малом количестве ситуаций, когда обучающийся может применить знания на практике. Русские люди говорят, слушают, думают и пишут на родном языке примерно 16 часов в сутки. Кроме того, примерно 8 часов в сутки отведено на сон, и сны тоже сняты на русском языке. Таким образом, русский язык применяется 24 часа в сутки, примерно 30,5 дней в месяц. Итого 732 часа в месяц. В специализированных школах максимальное количество часов английского составляет примерно 22 часа в месяц, а в дошкольных учреждениях, в соответствии с нормами, всего лишь около 3 часов в месяц. В семьях, как правило, не практикуется общение на английском. Таким образом, наблюдается практически полное отсутствие языковой практики на английском языке. Следовательно, полученные знания в основном хранятся в памяти в виде пассивного запаса. Также существует проблема раннего обучения. Она заключается в краткосрочности сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Известно, что после 6 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Ребенок может начать изучение иностранного языка лишь с подачи родителей и при наличии доступности специализированных организаций, реализующих программы дополнительного образования. Следовательно, актуальность данной программы очевидна не только для обучающихся, но и для родителей, имеющих детей в возрасте до 6 лет.

1.2 нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в ред. От 29.12.2017;
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. . Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01. 2021 г. N 62296"Об утверждении СанПин 1.2.3685-21

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765

Объем нормативно-правовой базы и детальная проработанность практически всех аспектов образовательного процесса указывают на то, что реализация программ дополнительного образования по иностранным языкам в ранней возрастной группе обучающихся соответствует целям государства в образовательной сфере.

1.3 Цели и задачи программы

1. Мотивационные задачи:

- вести просветительскую деятельность среди родителей о желательности раннего начала изучения иностранного языка детьми;
- формировать в детях интерес к английскому языку, желание получать новую информацию о стране и жителях изучаемого языка;
- способствовать пониманию детьми общемировых культурных и человеческих ценностей, не знающих языковых границ.

2. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- предупредить возникновение «психологического языкового барьера»;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков, правильного интонирования высказывания;
- сформировать навык грамотной письменной речи на элементарном уровне.

3. Развивающие задачи:

- создавать условия для полноценного и своевременного социокультурного развития ребенка;
- развивать аналитическое мышление, память, воображение, волю к достижению результата;
- формировать устойчивую внутреннюю мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух.

1.4 Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации работы определены следующие **принципы** работы:

1. Создаётся образовательная среда, смягчающая стрессообразующие факторы образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип познавательной деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип многообразия сенсорного восприятия).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, учет индивидуальных особенностей восприятия каждого ребенка (объем памяти, скорость реакции, время концентрации внимания и т.д.);
2. *Системный подход*, обеспечивающий непрерывное поэтапное движение к поставленной цели;
3. *Коммуникативно-игровой подход*, обеспечивающий непринужденность и естественность в подаче и освоении учебного материала;

1.5 Характеристика возрастных особенностей дошкольников

Старший дошкольный возраст характеризуется значительным интеллектуальным и физическим развитием ребенка. Речь полноценно сформирована, набраны и обобщаются знания об окружающем мире, активно осваиваются различные виды творческой, спортивной и интеллектуальной деятельности, осознаются и отрабатываются в ролевых играх социальные роли. Значительно повышается физическая и психическая выносливость. В старшем дошкольном возрасте расширяется общий кругозор детей. Их интересуют уже не только родители и любимые игрушки, но и далекие страны, неизвестные пока животные, путешествия и космос. Под руководством педагога (родителей) ребенок может существенно развить возможности памяти, речи и продуктивного воображения. Одним словом, внутренний мир ребенка активно наполняется материалом, взятым из ближайших доступных источников: рассказов близких, занятий в детском саду, в различных кружках, книгах с картинками, видео, а также из личных путешествий.

Психофизиологические особенности старшего дошкольного возраста позволяют использовать их как платформу, на которой прочно закрепляется любое знание, умение и навык. Следовательно, познавательная деятельность в сфере изучения иностранного языка, начатая в данном возрасте, однозначно будет успешной.

В соответствии с требованиями Федерального стандарта для оптимального распределения нагрузки и эффективности занятий продолжительность одной образовательной ситуации не должна превышать 25 минут, кружки по выбору организуются во второй половине дня, после дневного отдыха.

1.6 планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года при полном освоении программы дети могут:

- знать и практически владеть словами по темам, включенным в учебный план;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь четкое представление о практических возможностях применения полученных знаний;
- иметь элементарные знания о стране изучаемого языка;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть ими в активной речи;
- уметь подражать незнакомым слышимым звуко сочетаниям и словам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность многогранна, непрерывна и ситуативна. Она неразрывно связана с инстинктом познания (познавательным интересом) развивающейся личности, с одной стороны, и с инстинктом передачи знаний, умений, навыков из поколения в поколение, с другой стороны. Проще говоря, потребность «научиться и научить» - неотъемлемая черта человека. Существует множество исследований, изучающих различные принципы и методики в образовании. В педагогических вузах студенты изучают концепции таких классиков педагогики, как Я. Коменский, К. Ушинский, Л. Толстой, А. Макаренко и В. Сухомлинский. Методики, получившие мировую известность в XX-XXI веке, акцентируют внимание на разных аспектах воспитания, особенностях восприятия и приемах. Это и Вальдорфская педагогика и школа Монтессори, и система развивающего обучения Занкова, и многие другие. Многообразие научных исследований и образовательных концепций говорит о субъективности образования и непосредственной связи образовательного процесса с личностью преподавателя. Авторы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» разделяют образовательную деятельность на «образовательные области», такие как физическая культура, социализация, здоровье, безопасность и т.д. Для целей изучения английского языка особенно важна образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ». В рамках данной образовательной области выделяют следующие образовательные задачи: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

Программа изучения английского языка как иностранного для детей старшего дошкольного возраста полностью соответствует концепции программы «ДЕТСТВО», и согласуется с общепризнанными принципами педагогики.

2.2 Перспективное планирование

Перспективное планирование включает следующие темы:

1. **Я. Знакомство.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
Грамматика: соотношение понятий «буква»-«звук», транскрипция на русском, звучание согласных b,c,d,f
Лексика: Hi, bye, I am, nice to meet you, boy, girl, cat, dog, fox
Сенсорика: изготовим буквы B,C,D,F
Аудирование (видео): песенка "What's your name", "Where are you from?"
Страноведение: Великобритания и Россия на карте мира
Устная речь: учимся здороваться, знакомиться и прощаться
Контроль знаний: сценка "Hello, Kitty!"
2. **Моя семья** В этом блоке занятий дети будут учиться:
Грамматика: глагол have got, звучание согласных g,h,j
Лексика: mother, mum, father, dad, sister, brother, granny, granddad, good morning...good night, I love you
Сенсорика: изготовим буквы G,H,J
Аудирование (видео): Muzzy in Gondoland episode 1
Страноведение: дети из Англии – какие они? Королева Великобритании Елизавета II
Устная речь: учимся называть членов своей семьи и говорить им теплые слова
Контроль знаний: сценка "I love you, mummy!"
3. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
Грамматика: глагол be, счет до 10, звучание согласных k,l,m. This is a/an... Множественное число существительных.
Лексика: названия животных: cat, dog, hamster, pig, sheep, cow, frog, bird, hare.
Сенсорика: изготовим буквы: K,L,M
Аудирование (видео): Muzzy episode 2, This is Britain/ Animals., стих one little frog
Страноведение: домашние питомцы в Англии
Устная речь: учимся говорить о своих питомцах
Контроль знаний: сценка "At the Zoo"
4. **Еда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
Грамматика: звучание согласных p,r,q
Лексика: I like, Do you like?, названия фруктов и блюд
Сенсорика: изготовим буквы N,P,Q
Аудирование (видео): This is Britain. Food. Help your mother lay the table. Muzzy 3
Страноведение: любимая еда англичан

Устная речь: учимся говорить о том, что мы любим или не любим кушать.

Контроль знаний: сценка-игра “съедобное-несъедобное”

5. **Цвет.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

Грамматика: big – small, звучание согласных r,s,t,v

Лексика: названия основных цветов,

Сенсорика: R,S,T,V

Аудирование (видео): Muzzy 4

Страноведение: цвета государственных флагов РФ и Великобритании

Устная речь: учимся говорить, какой цвет нравится и называть цвет окружающих предметов

Контроль знаний: рисуем радугу, называем цвет

6. **День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

Грамматика: звучание согласных w,x, z

Лексика: birthday, present, cake, doll, car

Сенсорика: W, X,Z

Аудирование (видео): Muzzy 5

Страноведение: песенка “Happy birthday”

Устная речь: учимся поздравлять с днем рождения.

Контроль знаний: поем песню “Happy birthday”

7. **Мои друзья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

Грамматика: Понятие гласного звука. Понятие слога откр и закр.

Непроизносимая гласная. Звучание A,E

Лексика: friend, play, tag, hopscotch, hide-and-seek, game, let’s play

Сенсорика: A,E

Аудирование (видео): Muzzy 6

Страноведение: детский хэллоуин

Устная речь: учимся рассказывать, во что играем с друзьями

Контроль знаний: игра “hopscotch”

8. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

Грамматика: звучание гласных I,O

Лексика: описание погодных явлений и ощущений человека (тепло, холодно, жарко). What is the weather like? It is...cold, hot, sunny, windy.

Сенсорика: I,O

Аудирование (видео): Muzzy 7, Super simple songs -погода

Страноведение: погода в Англии

Устная речь: учимся описывать погоду по картинке в диалоге

Контроль знаний: описываем погоду устно в диалоге.

9. **Путешествия.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

Грамматика: Звучание гласных U,Y

Лексика: travelling. Составляем из алфавита слова.

Сенсорика: U, Y

Аудирование (видео): Muzzy 8, видеозапись по Лондону

Страноведение: приезжают ли англичане в нашу страну? Как проехать в Англию?

Устная речь: учимся рассказывать про поездки с родителями

Контроль знаний: составляем слова из букв алфавита.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание работы кружка

Занятия проводятся 2 раза в неделю: (расписание)_____.

Продолжительность занятия: 25 мин.

Помещение: _____.

3.2 Учебный план

1 академический час = 25 минут

Количество ак. часов в неделю: 2

Количество ак. часов в месяц: ноябрь – 9 ч., декабрь – 8 ч., январь – 7 ч., февраль – 8 ч., март – 4 ч.

Количество ак. часов в год: 36

№ п/п	Название темы	Количество ак. часов
1	Знакомство	4
2	Моя семья	4
3	Животные: лесные, домашние, питомцы	4
4	Еда	4
5	Цвет	4
6	Игрушки	4
7	День рождения	4
8	Мои друзья	4
9	Путешествия	4
		Итого 36 ак. часов

3.3. Календарно-тематическое планирование

Тема/ занятия	№	Сроки проведения	содержание занятия
Я. Знакомство		Ноябрь	
1		1 неделя	Изготовим букву С, a cat, a bat, Make a cake, Kate!

		bye, hi
2	2 неделя	Изготовим букву D, dog, I am. Песенка «what is your name». Nice to meet you, понятие буква-звук.
3	2 неделя	Изготовим букву B, boy, girl Russia, Britain карта мира, понятие транскрипции.
4	3 неделя	Изготовим букву F, fox, песенка «Where are you from?». Контроль знаний: сценка «Hello, Kitty!»
Моя семья	Ноябрь	
1	3 неделя	Изготовим букву G. Звучание согласной G. Рифмовка “mother, father, sister, brother”
2	4 неделя	Глагол «have got». Страноведение: дети из Англии – какие они?
3	4 неделя	Изготовим букву H. Звучание согласной H. Good morning, good night
4	5 неделя	Изготовим букву J. Контроль знаний: сценка “I love you, mummy”
Животные: лесные, домашние, мои питомцы	Ноябрь	
1	5 неделя	Глагол be. Буква K. Звучание согласной K. This is a... cat, dog, hamster.
Животные: лесные, домашние, мои питомцы	Декабрь	
2	1 неделя	Счет до 10. Лексика: pig, sheep, horse
3	1 неделя	Буква L. Звучание согласной L. Лексика: frog, monkey, lion. Множественное число существительных.
4	2 неделя	Контроль знаний: сценка “at the zoo”
Еда	Декабрь	
1	2 неделя	Буква N и ее звучание. Лексика: nut, banana. I like...
2	3 неделя	Do you like?... Yes, no. Лексика: soup, salad

3	3 неделя	Буква Р и ее звучание. Рифмовка "Help your mother lay the table". Лексика knife, fork, spoon
4	4 неделя	Контроль знаний: игра «съедобное-несъедобное»
Цвет	Декабрь	
1	4 неделя	Согласная R. Orange, yellow, green, purple.
Цвет	Январь	
2	2 неделя	Цвета государственных флагов РФ и UK. White, blue, red.
3	2 неделя	Согласная S. Big-small
4	3 неделя	Контроль знаний: рисуем радугу, называем цвета и считаем их.
День рождения	Январь	
1	3 неделя	Буква W. Birthday, cake.
2	4 неделя	Страноведение: песенка "Happy birthday"
3	4 неделя	Буква X. Лексика: present, doll, car.
4	5 неделя	Буква Z. Контроль знаний: поем песенку хором "Happy birthday"
Мои друзья	Февраль	
1	1 неделя	Понятие гласного звука. Friend, play, game.
2	2 неделя	Буква A. Понятие слога. Tag, hopschotch, hide-and-seek.
3	2 неделя	Буква E. Free time.
4	3 неделя	Контроль знаний: чтение односложных слов с A, E
Погода	Февраль	
1	3 неделя	Гласная I. It is cold \ hot
2	4 неделя	Гласная O. What is the weather like?
3	4 неделя	Sunny, windy. Super simple songs: weather. Страноведение: погода в Англии
4	5 неделя	Контроль знаний: описываем погоду в данный момент в диалоге.
Путешествия	Март	
1	1 неделя	Гласная U. Приезжают ли к нам англичане? Russia
2	2 неделя	Гласная Y. Как проехать

		в Лондон? Great Britain, go to. Go by plane, by car.
3	3 неделя	Страноведение: видеоэкскурсия по Лондону. Биг Бен звучание. Алфавит полностью
4	3 неделя	Tea time and presents.

3.4 Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, тетради, канцелярские товары для изготовления букв (цветная бумага, клей, краски и т.п.).

3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа «ENGLISH» - 1,2. Автор – И.Н. Верещагина
Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; This is Britain; Super Simple songs.

Программа «Английский для малышей» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская.
Под ред. Н.А.Бонк

Программа «Английский язык» для детей 5-6 лет. Автор – Т.В. Крижановская

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
2. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2ч. / Т.В. Крижановская М.: Эксмо, 2016;
3. Английский язык в картинках. / И.Б. Комарова Ленинград, «Просвещение» 1970;
4. Английский для малышей. / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012
5. Английский язык. 1 класс. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2013

Интернет-ресурсы:

12. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
14. <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

20. <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум.
22. <http://cambridgeenglish.org>

ПРИЛОЖЕНИЯ (раздаточный материал)

1. Образцы букв английского алфавита для изготовления их в процессе занятий
2. Тексты песенок, рифмовок и считалочек
3. Образцы прописей с рисунками для раскрашивания
4. Разрезной английский алфавит